

УДК 378.015.3

Полещук Ю.А., кандидат психологических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, г. Минск
Poleshchuk J.A., PhD in psychology, docent
Belarusian State Pedagogical University M. Tanka, Minsk

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS' PERSONALITY
WITHIN COMPETENCE APPROACH**

В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, аспекты компетентностного подхода в образовании, описываются пути формирования и развития профессиональной направленности студентов.

In the article theoretical approaches to the phenomenon of professional orientation of a person are revealed, aspects of the competence approach in education are studied, ways of forming and developing of professional orientation of students are described.

Ключевые слова: профессиональная направленность, компетентностный подход, формирование и развитие профессиональной направленности личности.

Key words: professional orientation, competence approach, formation and development of professional orientation of a person.

Одной из главных задач современного высшего образования является формирование личности специалиста в процессе его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Происходящий постоянный рост научно-технической информации, компьютеризация и автоматизация производства, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции на рынке труда, повышают уровень требований к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов.

Современному молодому выпускнику вуза необходимо не только осваивать рынок труда, закрепляться в нем, но и быть мобильным, конкурентоспособным, готовым к профессиональной деятельности и ответственным за ее результаты. Ему также необходимо четкое представление своего профессионального пути. В этой связи перед образованием стоит задача подготовить не просто грамотного исполнителя, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Актуальным становится изучение, формирование и развитие профессиональной направленности студентов.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков и др.). Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн). В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований

личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Так, в частности, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В. Петровский, Т.Ж. Качикеев, Н.В. Кузьмина, В.И. Селиванов, А.Т. Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева, А.С. Прангишвили, В.А. Ядов.

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П. Маралова), интересы (С.П. Крягжде, М.И. Дьяченко), интересы и склонности (М.И. Кузьмина), мотивы (Е.М. Никиреев, Н.Ю. Ткачева), установку (А.С. Ткаченко, С.Е. Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Э.Ф. Зеер).

На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности, профессиональной, мы выделяем три составляющие профессиональной направленности, которые в своем содержательном аспекте включают: 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности; 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности; 3) систему регуляции поведения личности,

детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [14].

Теоретический анализ проблемы, а также данные собственного экспериментального исследования позволили выделить следующие критерии профессиональной направленности личности:

- характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности обучающихся;
- доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность;
- содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей;
- сформированность профессиональных представлений;
- активность обучающихся по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития [14].

Становление и изучение профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации – обучения в вузе. Поскольку профессиональный выбор уже сделан, необходимо помочь студенту закрепиться в

профессии, развить психологическую готовность к будущей деятельности в роли специалиста.

В целях оптимизации обучения становится актуальным применение инновационных образовательных технологий.

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность учителя и школьника [2].

По мнению Н.В. Тарасовой, компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [15].

Компетентность и профессионализм – два взаимосвязанных понятия, которые характеризуют эффективность профессиональной деятельности, включая и готовность к ней. Вместе с тем термин «компетентность» рассматривается более широко и является, скорее всего, родовым, а профессионализм – видовым (по отношению к нему) понятием. Профессионализм свидетельствует о компетентности в определенном виде деятельности. Компетентность может характеризовать не только профессиональную, но и успешную общесоциальную деятельность [8].

Сегодня компетентностный подход интенсивно разрабатывается специалистами Российской Федерации (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.А. Селезнёва, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков). Накоплен определенный научный опыт осмысления сущности таких категорий, как «компетенция» и «компетентность» (А.Н. Дахин, О.Е. Лебедев, Г.Б. Лебедев, Г.Б. Голуб, Т.В. Иванова, А.В. Баранников, О.В. Чуркова, В.И. Третьяков, А.В. Хуторской). В Республике Беларусь компетентностный подход нашёл отражение в работах Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, Э.М. Калицкого, А.Д. Лашука, А.П. Лобанова, А.В. Макарова.

В современных условиях понятие «компетентность» трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должны обладать выпускники учебных заведений. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокровище скрытое» сформулированы четыре компетенции глобального уровня: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить [12].

В работах российских и белорусских исследователей содержательный аспект понятия «компетенция» включает три составляющие: когнитивная (знания); операциональная (способы деятельности, психологическая и практическая готовность к решению задач с высокой степенью неопределенности); аксиологическая (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту).

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональная компетентность включает в себя следующие компоненты: социально-правовую компетентность, специальную (профессиональную) компетентность, персональную компетентность, аутокомпетентность, экстремальную компетентность [5].

И.А. Зимняя выделяет десять основных компетенций, которые можно объединить в три основные группы: 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту жизнедеятельности; 2) компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека во всех ее типах и формах [6].

Рассматривая компетентностный подход как новую парадигму студентоцентрированного образования, Н.В. Дроздова и А.П. Лобанов предлагают иерархическую модель компетентности – «пирамиду», основанием которой служат знания, а стержнем (системообразующим фактором) – личность. Четыре вида компетенций «нанизаны» на стержень снизу вверх – моторная, когнитивная, социальная и профессиональная компетенции [3].

На основе сравнительного анализа подходов к определению ключевых компетенций О.Л. Жук выделяет их пять основных групп, относящихся к: 1) социально-личностной сфере; 2) учебной, трудовой (профессиональной) деятельности; 3) коммуникации; 4) информационной сфере; 5) личностному самосовершенствованию. Данная классификация ключевых компетенций отражает развитие человека в течение жизни. В целом пять выделенных О.Л. Жук ключевых компетенций включают в себя следующие компоненты:

– социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, а также психосоциальную адаптацию;

– профессиональные, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере образования;

– коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;

– информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;

– образовательные, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности [4].

В.А. Клименко предлагает выделить следующие ключевые компетенции: специальные (профессиональные), общественно-социальные, познавательные (образовательные), информационно-коммуникативные, культурно-духовные [7].

А.В. Макаров, исходя из мирового опыта, к ключевым компетенциям относит следующие:

– компетенции в сфере познавательной деятельности, познавательные, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;

– компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, члена социальной группы);

– компетенции в сфере трудовой деятельности, в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.;

– компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.);

– компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [10].

Разрабатывая вопросы реализации компетентного подхода в стандартах высшего образования нового поколения в Республике Беларусь, А.В. Макаров полагает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

– академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

– социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности [11].

В перспективе компетентный подход позволит сформировать новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования (студентами, преподавателями), потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями) и современным обществом. Данную модель можно отнести к социально-личностной, то есть такой, которая удовлетворяет: 1) запросам личности, получающей высшее профессиональное образование, 2) запросам социума, нуждающегося в компетентных кадрах; 3) запросам государства, имеющего возможность обеспечивать конкурентоспособное образование, соответствующее мировым стандартам [1].

Подготовка современного специалиста в рамках компетентного подхода предполагает новые пути формирования и развития профессиональной направленности личности.

Поскольку период приобретения высшего образования охватывает достаточно длительный промежуток времени, требуется более детально рассмотреть особенности развития профессиональной направленности на разных курсах обучения студентов.

Изучая профессиональную направленность студентов вуза, Т.Б. Курбацкая выделяет следующие этапы профессионализации личности: абитуриентский; адаптационный студенческий (1 курс, после двух месяцев обучения); студенческий (2-4 курсы); студенческо-профессиональный (окончание вуза и выбор места работы). Подобная классификация позволяет выделить основные вехи становления профессиональной направленности личности и представить этот процесс как единой целое [9].

В исследовании Ю.П. Поваренкова выделяются два периода профессионального развития студентов, основанием служит содержание социальной ситуации профессионального развития. Первый период – учебно-академический охватывает 1-3-й курсы и характеризуется становлением личности студента, преодолением школьной и обретением студенческой идентичности, формированием академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализацией учебно-познавательной мотивации профессиональной деятельности. Второй период профессионального развития студентов – учебно-профессиональный, охватывает конец 3-го, а также 4-5-й курсы. Данный период характеризуется актуализацией профессиональной мотивации, становлением элементов системы профессионально-педагогической деятельности и переориентацией учебно-академической деятельности на ее формирование, обретением элементов профессиональной идентичности, становлением структуры профессионального интеллекта [13].

В высшем учебном заведении эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: это факторы, связанные с организацией учебного процесса, организацией учебно-производственной деятельности студентов; факторы,

связанные с межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками учебно-воспитательного процесса, а главное – активное вовлечение личности в процесс профессионального саморазвития.

В рамках компетентностного подхода возможно применение следующих путей формирования и развития профессиональной направленности личности:

- совершенствование содержания учебного материала дисциплин социально-гуманитарного цикла;

- профилизация преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

- усовершенствование внеучебной (внеаудиторной) воспитательной работы;

- общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов.

Целенаправленное формирование и развитие профессиональной направленности будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией,

ориентации студентов на активную творческую деятельность, что в итоге оптимизирует процесс подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
3. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
4. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 47.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
7. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития: монография / В.А.Клименко. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.
8. Кочергин, В.Я. Компетентность и профессиональная культура / В.Я. Кочергин // Социология. – 2005. – № 1. – С.82.
9. Курбацкая, Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в

ВУЗе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Т.Б. Курбацкая. – Казань, 1997. – 175 с.

10. Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2004. – № 1. – С.17.

11. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13-20.

12. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленной ЮНЕСКО. – 1996. – С. 37.

13. Поваренков, Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Психалогія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.

14. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

15. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.