

УДК 378.015.3

Полещук Ю.А., кандидат психологических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Poleshchuk J.A., PhD in psychology, docent

Belarusian State Pedagogical University M. Tanka, Minsk

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматриваются теоретические подходы к научной деятельности студентов, аспекты компетентностного подхода в образовании, описываются пути управления научной деятельностью будущих специалистов.

Ключевые слова: научная деятельность, компетентностный подход, управление научной деятельностью, студент-исследователь.

THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN MANAGEMENT OF SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE FUTURE EXPERTS

In the article theoretical approaches to scientific activity of students, aspects of the competence-based approach in education are considered, ways of management by scientific activity of the future experts are described.

Key words: scientific activity, competence-based approach, management of scientific activity, student-researcher.

Введение

В современном образовании одной из главных задач выступает формирование личности специалиста в процессе его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Происходящий постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции на рынке труда, повышают уровень требований к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов. Современному молодому выпускнику вуза необходимо не только осваивать рынок труда, закрепляться в нем, но и быть мобильным, конкурентоспособным, готовым к профессиональной деятельности и ответственным за ее результаты. В этой связи перед образованием стоит задача подготовить не просто грамотного исполнителя, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию.

Основная часть

В целях оптимизации обучения становится актуальным применение инновационных образовательных технологий. Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [9].

Внедряемый сегодня компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Его можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки будущего профессионала, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер [1].

В перспективе компетентностный подход позволит сформировать новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования (студентами, преподавателями), потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями) и современным обществом. Данную модель можно отнести к социально-личностной, то есть такой, которая удовлетворяет: 1) запросам личности, получающей высшее профессиональное образование, 2) запросам социума, нуждающегося в компетентных кадрах; 3) запросам государства, имеющего возможность обеспечивать конкурентоспособное образование, соответствующее мировым стандартам [1].

Сегодня компетентностный подход интенсивно разрабатывается в нашей республике и находит отражение в работах Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, Э.М. Калицкого, А.Д. Лашука, А.П. Лобанова, А.В. Макарова.

В современных условиях понятие «компетентность» трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должны обладать выпускники учебных заведений. На основе сравнительного анализа подходов к определению ключевых компетенций О.Л. Жук выделяет их пять основных групп, относящихся к: 1) социально-личностной сфере; 2) учебной, трудовой (профессиональной) деятельности; 3) коммуникации; 4) информационной сфере; 5) личностному самосовершенствованию. Данная классификация ключевых компетенций отражает развитие человека в течение жизни [4].

Разрабатывая вопросы реализации компетентностного подхода в стандартах высшего образования нового поколения в Республике Беларусь, А.В. Макаров полагает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности [6].

В рамках реализации компетентного подхода к подготовке специалистов, в новом Государственном образовательном стандарте по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» указывается, что выпускник вуза должен быть компетентным в следующих видах деятельности: социально-педагогической, психолого-педагогической, научно-исследовательской и инновационной, организационно-управленческой, преподавательской, социально-культурной.

При этом предполагается формирование у будущих специалистов трех групп компетенций – академических, социально-личностных и профессиональных. Среди профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности выделяют умения «осуществлять исследование актуальных проблем в области практической психологии» и «вести научно-методическую деятельность в области практической психологии».

В группе профессиональных компетенций выделяют также компетенции в научно-исследовательской деятельности:

– осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах, факторах и условиях социального развития личности;

– организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума;

– анализировать результаты научных исследований и использовать их для социально-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социально-педагогической деятельности;

– внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Научно-исследовательская работа студентов в своем определении включает два компонента:

1) обучение студентов элементам исследовательского труда;

2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессорско-преподавательского состава [10].

Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в двух основных формах – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время и представляющая собой проведение самостоятельного научного исследования.

Научные исследования в вузе выступают необходимым элементом деятельности преподавателей и обучения студентов, и предполагают функционирование целой системы научно-исследовательских служб и подразделений, – это самостоятельные крупные институты и центры, лаборатории в рамках факультетов и кафедр, малые научно-исследовательские

предприятия на территории вуза, малые научно-исследовательские, консультационные, и другие предприятия, использующие труд преподавателей и студентов, временные творческие коллективы, создаваемые с привлечением преподавателей и студентов [3].

Управление научной деятельностью студентов в рамках вуза осуществляет ректор или проректор по научной работе, на факультетах – деканы, на кафедрах – заведующие.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в университете являются следующие.

1. Научно-исследовательская работа, предусмотренная учебным планом:

- овладение фундаментальными знаниями, необходимыми для успешного изучения дальнейших курсов;
- учебно-исследовательская работа, включенная в программы отдельной строкой;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований;
- исследовательская работа, выполняемая на учебных практиках;
- выполнение курсовых и дипломных работ с элементами исследований;
- научные рефераты на заданную тему;
- участие в научных семинарах кафедры.

2. Научно-исследовательская работа, выполняемая в рамках научного студенческого общества во внеучебное время:

- работа в студенческих научных кружках;
- участие в выполнении научных работ по темам хоздоговоров, грантов, договоров о творческом сотрудничестве и др.;
- работа в различных творческих объединениях (проектно-конструкторских, переводческих, экономических бюро и т.п.);

3. Участие в организационно-массовых мероприятиях по итогам НИРС:

- студенческие научные конференции;
- студенческие олимпиады (предметные олимпиады и конкурсы по специальностям);
- конкурсы на лучшую научную работу студентов [10].

Наиболее актуальными формами работы в студенческой научной проблемной группе являются: методологический семинар, сензитивный тренинг, креативная дискуссия, управляемая самостоятельная работа, микро-конференция [5], проблемная лекция, мини-беседы, семинар-практикум, семинар-круглый стол, консультации, внутренняя конференция, научно-практическая конференция.

Участие студентов в научно-исследовательской работе является одним из компонентов в становлении личности профессионала и позволяет развивать компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Студенты учатся самостоятельно составлять план исследования и контролировать его выполнение, работать с литературой, отбирать и систематизировать новый материал, подбирать диагностический инструментарий, проводить эмпирическое исследование, описывать и

интерпретировать полученные результаты, выступать с сообщениями по проведенному исследованию.

Участие в научном исследовании позволяет студентам проявлять инициативу и самостоятельность в приобретении знаний, развитии исследовательских и практических умений, активизирует потребности в автономии, познании и достижениях, позволяет находить новые пути решения исследовательских задач, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит развитие личностных и профессиональных качеств, осознание студентами необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования [7].

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка эффективность НИРС оценивается по таким показателям, как:

- научный реферат, сообщение на научную тему;
- статья, тезисы конференции, доклад на научной конференции;
- конкурсная работа, которая имеет в своей основе исследование, интегрирующее внеучебную НИРС и курсовую или дипломную работу [5;11].

На факультете ежегодно проводится мероприятие «Студенческая научная весна», которое включает научно-практические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, открытые дискуссии, круглые столы, конкурсы.

Автор данной публикации, в течение четырех лет возглавляет оргкомитет по проведению студенческой научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях». В рамках конференции организуется работа секций «Профессиональная психология личности», «Психология развития человека в процессе межличностного взаимодействия», «Диагностика и коррекция аддиктивного поведения учащихся», «Проблемы развития личности» и др. Подготовка выступлений студентов проходит под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры возрастной и педагогической психологии. Профессора и доценты возглавляют студенческие научные проблемные группы (лаборатории), где в течение учебного года студенты учатся организации и проведению научного исследования. Итогом годовой работы становится выступление на конференции.

По результатам работы конференций в течение последних четырех лет были изданы сборники студенческих публикаций «Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания» (2008, 2009, 2011), «Личность, семья, социум в студенческих научных исследованиях» (2008) с присвоением УДК, ББК, ISBN.

Нами был проведен мониторинг активности студентов-психологов по участию в научно-практических конференциях (Рис.1).

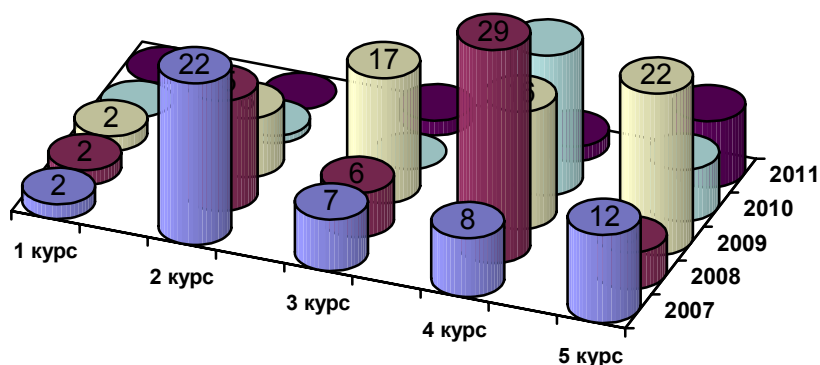


Рис. 1 – Количество участников конференции «Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях» в 2007-2011 г.г.

Всего в работах конференций за 2007-2011 годы выступили с докладами 213 студентов факультета. Среди выступающих первокурсники составляют 3%, студенты второго курса 21%, третьего – 15%, четвертого – 35% и пятого – 26%. На протяжении 2007-2009 годов наблюдалось увеличение числа участников с каждым годом (24%, 27%, 33%) и снижение в 2010-2011 гг. (13%, 6%). Это может быть связано с объективным фактором – снижением количества обучающихся почти на треть, так и с субъективным – личностными и профессиональными характеристиками самих студентов. Общей тенденцией является повышение активности студентов второго и четвертого курсов, что, вероятно, связано с подготовкой курсовых работ по психологическим дисциплинам и обширными эмпирическими данными, которые можно использовать в докладе на конференции.

Изучая профессиональные намерения студентов 1-5 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (109 человек), мы выявили, что продолжать обучение и заниматься научной деятельностью (в магистратуре и аспирантуре) предполагают 4 % студентов первого курса, 5% – второго, 17% – третьего, 8% – четвертого курса, среди опрошенных студентов 5 курса не было желающих. Этот факт предполагает необходимость совершенствования мотивации студентов старших курсов к научно-исследовательской деятельности со стороны профессорско-преподавательского состава и администрации вуза.

Среди основных проблем, которые препятствуют развитию научно-исследовательской деятельности (исследовательской компетентности) следует выделить:

– на государственном уровне отсутствует система гарантий, стимулирующих стремление преподавателей и студентов к научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;

– низкий уровень развития методологической культуры преподавателей: они не владеют методикой опытно-экспериментальной работы, методами педагогических исследований и не ориентированы на работу в поисковом режиме;

– программно-методическое обеспечение исследовательской работы студентов не отвечает современным требованиям и уровню развития информационных и телекоммуникационных технологий;

– выявление и развитие творческих способностей студентов происходит зачастую путем стихийного отбора, а не на основе современных диагностических методик, в противном случае они не систематичны и свидетельствует о необъективности полученных результатов;

– недостаточно эффективно и своевременно ведется мониторинг за качеством организации и проведения научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью;

– слабая мотивация студентов к научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности [12].

Занимаясь изучением проблемы формирования опыта научно-исследовательской деятельности студентов, И.В.Попова теоретически обосновывает необходимый для этого комплекс организационно-педагогических условий: 1) разработка и представление содержания спецкурса «Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности» на основе объектной технологии; 2) формирование у студентов университета внутренней концепции «Я-исследователь»; 3) включение студентов университета в виртуальное научно-исследовательское пространства, рабочую среду, не требующую наличия физического пространства для организации научно-исследовательской деятельности [8].

Заключение

Развитие и совершенствование управления научной деятельностью студентов в рамках компетентностного подхода возможно проводить по следующим направлениям.

1. Использование научного потенциала кафедр факультета:

– привлечение студентов в выполнение научно-исследовательских тем кафедр [11];

– разработка научно-исследовательских проектов в рамках научных студенческих групп (лабораторий) и индивидуальных научных проектов под руководством научных руководителей [11];

– участием в межвузовских, республиканских и международных студенческих научно-практических конференциях [11];

– пропаганда научной деятельности и знакомство с научной работой у абитуриентов и студентов младших курсов (мероприятия «Первые шаги в науке»);

- обязательное обучение студентов написанию научных работ (в рамках дисциплины «Методология научного исследования» и спецкурсов);
- расширение знаний студентов о возможностях трудоустройства по направлениям – практическая деятельность, научная деятельность, преподавание;
- материальное поощрение (премирование) студентов, активно участвующих в научной деятельности;
- организация новых и усовершенствование работы действующих студенческих научных проблемных групп при кафедрах, а также их координация и междисциплинарная направленность исследований;
- развитие грантовой политики и участие в научных проектах;
- развитие студенческого научного общества на факультете, согласованное внутривузовское взаимодействие, усиление научных связей в рамках межвузовского взаимодействия.

2. Использование внутренних резервов личности:

- соотнесение студентами собственных личностных качеств, требований профессии и характеристик ученого-исследователя;
- поощрение преподавателями развития у студентов творчества, самостоятельности и инициативности;
- создание условий и возможностей для творческой самореализации студентов в процессе обучения;
- использование принципа самоуправления в деятельности студенческих научных групп – выстраивание иерархии руководства научной работой, когда старшекурсники помогают студентам младших курсов в организации и проведении научного исследования;
- для согласованной творческой деятельности необходимо организовывать работу по сплочению исследовательских групп, формированию качеств личности, способствующих выработке навыков совместного творческого труда [2];
- увеличение числа мотивированных на научную деятельность студентов, продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре.

3. Деятельность преподавателей:

- личный пример научной организации труда преподавателя как учёного;
- совместная научно-исследовательская работа в творческих группах преподавателей и студентов для активизации познавательной деятельности [2];
- внедрение в систему переподготовки преподавателей вузов дисциплины (спецкурса) «Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении».

Участие в научной работе активизирует внутренние резервы личности студентов, позволяет целенаправленно формировать компетенции в научно-исследовательской деятельности, что способствует оптимизации подготовки грамотного профессионала, стремящего не только к карьерным успехам, к профессиональному росту и развитию.

Литература

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Большакова, О. Н. Особенности организации исследовательской и поисковой деятельности студентов вуза/ О.Н.Большакова // Человек и образование. – 2011. – № 1. – С. 73-76.
3. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом / Под ред. В.В.Глухова. – СПб.: Лань, 2004. – 608 с.
4. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 47.
5. Клипинина В.Н. Компетентностный подход к исследовательской подготовке специалистов // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 12. – С.55-60.
6. Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2004. – № 1. – С.17.
7. Ольховая, Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ Т.А. Ольховая // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 11. – С. 122-125 // Режим доступа http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7980947
8. Попова, И.В. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности у студентов университета на основе компьютерных технологий / И.В.Попова // Электронный научный журнал «ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ». – 2006. – С.1938-1944 // Режим доступа <http://zhurnal.apr.relarn.ru/articles/2006/204.pdf>
9. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект/ Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.
10. Управление высшим учебным заведением / Под ред. С. Д. Резника, В. М. Филипова. – М.: ИНФРА-М., 2010. – 768 с.
11. Хриптович, В.А. Научно-исследовательская деятельность студентов факультета социально-педагогических технологий / В.А.Хриптович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 5. – С. 54-55.
12. Шкерина Т.А. О проблемах развития исследовательской компетентности студентов – будущих педагогов // Молодежь. Образование. Карьера: материалы Международной научной конференции. Красноярск, 27-29 октября 2008 года / отв. ред. Л.В. Шкерина; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 284 с.