

УДК 37.013.42(075.8)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Куницкая О.С.,**

УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка»

Современный мир переживает информационную революцию, которая преобразует все сферы жизнедеятельности человека и социума, сопровождается быстрыми качественными изменениями информационного пространства. Изменились запросы по хранению, использованию, переработке и передаче информации, что повлекло изменение требований к специалистам, владеющим информационными компетенциями. Актуальность проблемы формирования информационной компетенции студентов продиктована возросшими требованиями современного общества к качеству профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Современный студент в своей учебной деятельности широко использует информационные технологии в различных сферах: для поиска учебной и научной информации; для подготовки и хранения документации, необходимой в его учебной деятельности; для самопрезентации в информационном пространстве, способствующей конкурентоспособности современного педагога; для осуществления связей с иными структурами.

Анализ исследовательских подходов к раскрытию содержания понятия «информационная компетентность» показал, что данная проблема активно изучается многими учеными (А.О. Ивонин, С.Д. Каракозов, П.В. Беспалов и др.), которые считают, что нельзя рассматривать информационную компетентность как набор строго определенных качественных характеристик, поскольку для различных специальностей он варьируется в ходе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности по содержанию и объему специальных знаний.

Раскрывая суть понятия «информационная компетентность студентов», А.А. Мукашева включает в него способность личности применять специальные знания и умения в области компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач, профессионального саморазвития и самосовершенствования [1]. Соответственно можно определить следующие структурные компоненты данной компетентности: когнитивный, деятельностный, креативный, аксиологический, содержание которых детерминировано усложнением профессиональных функций специалиста, повышением его роли в развитии производства в условиях информационного общества.

Во многих современных исследованиях формирование информационной компетентности студентов рассматривается в качестве системообразующего фактора их подготовки к будущей профессиональной деятельности,

обеспечивающего умение ориентироваться в условиях постоянного многократного прироста объема информации, используемой для решения профессиональных задач и непрерывного самообразования [3]. Кроме того, выделяется ценностно-мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный компоненты информационной компетентности студентов.

Информационная компетенция для студента учреждения высшего образования:

- владение навыками работы с различными источниками информации (книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет);
- самостоятельный поиск, извлечение, систематизацию, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, её организацию, преобразование, сохранение и передачу;
- ориентирование в информационных потоках, умение выделять в их главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владение навыками использования информационных устройств и информационных технологий;
- владение различными графическими компьютерными редакторами для применения данных технологий в создании рекламных текстов и изображений, которые наилучшим образом доведут нужную информацию до адресата в наиболее доступной форме (PowerPoint, PhotoShop, Corel Draw и т.д.) (Рис.1).



Рис. 1. Диаграмма "Информационные компетенции студентов".

Из вышесказанного следует, что в настоящее время потребности в формировании информационной компетенции студентов педагогического университета диктуют, чтобы учреждение высшего образования ориентировалось больше на продуктивные методы обучения, направленные на развитие творческого потенциала будущего педагога. В процессе продуктивной деятельности репродуктивная не исключается, но является вспомогательной. В рамках продуктивной деятельности усвоенный ранее алгоритм позволяет находить в нестандартных ситуациях новые для себя знания, новые правила действий, индивидуальный алгоритм познания. При этом студенты самостоятельно ищут способы умственных действий.

Если студент, обучающийся в педагогическом университете, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности, самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей педагогической деятельности. При формировании информационной компетентности происходит сознательное усвоение материала, более четкое выделение признаков основных понятий, расширение объема знаний, формирование различных умений и навыков, обеспечение преемственности с другими учебными дисциплинами [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вышеперечисленные компоненты формирования информационной компетенции студентов педагогического университета взаимосвязаны, и отсутствие одного из них нарушает целостность и непрерывность данного процесса. Однако не у всех студентов одинаковые возможности, позволяющие им быть подлинными субъектами информационной деятельности. Потребность в подготовке педагогов, обладающих информационной компетенцией, выдвигает новые требования и к современному преподавателю.

#### **Перечень использованных источников:**

1. Мукашева, А. А. Формирование компьютерно-информационной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки : автореф. дисс. ... к.п.н. : 13.00.08 / А.А. Мукашева ; Челяб. гос. ун-т – Челябинск, 2009. – 24 с.
2. Плотоненко, Ю. А. Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза : автореф. дисс. .... к.п.н. : 13.00.01 / Ю.А. Плотоненко ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2009. – 27 с.
3. Соколовская, И. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности : дисс. .... к.п.н. : 13.00.08 / И.Н. Соколовская ; Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2008.- 209 с.