

СТАРТОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Диагностика, пути и средства адаптации студентов
к образовательной среде педагогического университета



О. С. Куницкая,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка

Исследование проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу учреждения высшего образования показало, что основное внимание необходимо уделить социально-педагогическому аспекту. При этом важным является вопрос выявления наиболее сложных видов адаптации, а также анализ характера и причин затруднений, с которыми первокурсник сталкивается на начальном этапе обучения в вузе. Формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций у студентов, будущих педагогов, обусловлено их стартовым потенциалом.

Анализ научных работ таких ученых, как М. И. Дьяченко, Е. Н. Зуева, Л. А. Кандыбович, М. В. Каминская, Л. Ф. Мирзаянова, В. В. Синявский, посвященных проблеме адаптации, позволяет отметить, что данная проблема носит междисциплинарный характер, а само понятие адаптации может иметь различные значения в зависимости от того, биологические, психологические, педагогические или социальные аспекты рассматриваются в исследовании. В контексте нашего исследования интерес представляет позиция В. В. Лагерева, который определяет адаптацию студента к обучению в вузе как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности личности, в ходе которого у молодого человека на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатываются устойчивые навыки, необходимые для решения задач, возникающих в процессе обучения и воспитания в высшей школе [2, с. 42].



По нашему мнению, период адаптации, который переживают студенты первого курса, характеризуется синхронным протеканием ряда специфических процессов, являющихся во многом взаимосвязанными и взаимообусловленными, – это физиологическая, психологическая, дидактическая, социальная адаптация и адаптация к бытовым условиям [1, с. 85]. В ходе исследования нами проанализированы все пять перечисленных выше динамических подструктур, характеризующих адаптационный процесс. С этой целью в сентябре–октябре 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 учебных годов проводилось анкетирование, в котором приняли участие 385 студентов-первокурсников БГПУ им. Максима Танка. Для получения достоверных результатов респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся различных факторов, которые непосредственно влияют на степень успешности адаптации.

Анализ контингента показал следующие соотношения в составе поступивших на первый курс: женский пол – 86%, мужской – 14%, из них 63,2% сельских и 36,8% городских жителей,

лишь 15% из числа первокурсников составляют минчане. Также было установлено, что у 50,3% студентов, которые уехали из семьи и вынуждены научиться заботиться о себе, своем быте, питании, режиме труда и отдыха, наблюдается проявление социально-бытовой дезадаптации.

Ответы респондентов на вопросы анкеты, затрагивающие такие темы, как физическое и психологическое самочувствие, особенности взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, привыкание к специфике учебного процесса и быту, показали, что наиболее проблемными для первокурсников являются академическая адаптация (60,8%), физиологическая адаптация (56,6%) и адаптация к новым бытовым условиям (50,3%). Отметим, что адаптация студентов, проживающих не в привычной семейной атмосфере, протекает тяжелее и зачастую приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний. Данный факт позволяет утверждать, что в условиях социальной ситуации погружения в новую образовательную среду у молодых людей снижаются адаптационные возможности организма, а это является фактором, влияющим на процесс усвоения знаний по учебным дисциплинам, формирования как академических, так и профессиональных компетенций.

Как показал проведенный анализ, лишь 6,9% первокурсников отметили, что изменений в их образе жизни в связи с началом обучения в вузе не произошло. Остальные 93,1% считают, что им пришлось изменить привычный режим дня, который выработался за период школьного обучения. Субъективное восприятие респондентами изменений в состоянии собственного здоровья и самочувствия оценивается следующим образом: 56,3% первокурсников считают, что в связи с началом обучения в вузе у них значительно ухудшилось состояние здоровья (обострились хронические и появились новые заболевания, ухудшились сон и аппетит); 38,9% студентов не отмечают изменений в состоянии своего здоровья; интересным является и тот факт, что 4,8% первокурсников обратили внимание на улучшение собственного здоровья (у них прекрасное самочувствие, они полны сил и энергии).

Физические энергозатраты организма на адаптацию являются немаловажным показателем физиологической адаптации. Показатели субъективного восприятия первокурсниками напряженности индивидуального адаптационного процесса следующие: у 56,1% респондентов отмечается состояние оптимальной адаптации, у 29,2% – напряженной адаптации, у 19,5% – патологической адаптации.

В результате исследования было установлено, что первокурсники недостаточно владеют такими академическими компетенциями, как навыки поиска адекватных изучаемой теме научных источников (64%), готовность к работе с библиотечными каталогами (68%), способность к анализу научного текста (72%), умения воспринимать лекционный материал (45%) и самому выступать перед аудиторией (52%), навыки конспектирования учебной и научной литературы (42%) и т. д.

Кроме того, согласно требованиям системы менеджмента качества БГПУ им. Максима Танка на факультете социально-педагогических технологий (ФСПТ) был проведен анализ результативности процесса подготовки специалистов на первой ступени высшего образования, который показал невыполнение следующих плановых показателей: абсолютная успеваемость по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель – 85%, фактический – 62%), качественная успеваемость (планируемый показатель – 50%, фактический – 32,1%). Полученные данные позволяют утверждать, что учебная деятельность студентов характеризуется значительным снижением успеваемости, низкой удовлетворенностью процессом обучения, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. Так, например, сравнительный анализ успеваемости абитуриентов ФСПТ, включающий средние баллы аттестатов, сертификатов ЦТ и контрольного среза в БГПУ, показал несоответствие баллов, что свидетельствует о низкой готовности первокурсников к интенсивному формированию профессиональных компетенций с первых дней обучения.

Сравнительный анализ успеваемости абитуриентов ФСПТ

	Учебная дисциплина	Средний балл за контрольную работу в БГПУ	Средний балл по предмету в аттестате	Средний балл сертификата на ЦТ
1	Белорусский язык	5,2	8,1	38,9
2	Русский язык	4,6	7,2	33,8
3	История Беларуси	5,4	7,1	38,3
4	Биология	4,5	7,0	30

Анализ субъективного восприятия респондентами сложности образовательного процесса показал, что 42% испытывают трудности в обучении, а 27% с трудом усваивают отдельные учебные дисциплины. В результате сравнения успеваемости студентов ФСПТ на всех курсах в

течение пяти лет (2009–2014 гг.) установлено, что наиболее низкий ее уровень наблюдается именно у студентов-первокурсников.

В результате проведенной работы в зависимости от степени выраженности реакций организма нами было выделено несколько **типов адаптационных состояний первокурсников**.

1. Высокий уровень адаптации (состояние оптимальной адаптации)

Данный вид адаптации характеризуется обычным существованием организма в меняющихся условиях среды при оптимальном режиме всех функциональных систем. Так, **16,9%** первокурсников считают, что адаптация к условиям обучения в вузе была недолгой и нетрудной, длилась от нескольких дней до 1–2 недель. Такие студенты умеют выбирать продуктивные стратегии адаптивного поведения, направленные на активное и одновременное изменение себя и окружающей среды, легко овладевают навыками учебной деятельности, в полном объеме усваивая образовательные программы, имеют хорошую мотивацию и работоспособность, без труда устанавливают контакт со сверстниками и преподавателями.

2. Средний уровень адаптации (состояние напряженной адаптации)

Этот вид адаптации является долговременным и характеризуется тем, что у человека для осуществления определенных реакций нет готовых сформировавшихся механизмов, а есть лишь генетически детерминированные предпосылки. Средний уровень адаптации был выявлен у **54,6%** студентов-первокурсников, которые

отметили, что адаптация была трудной и длилась более 1–2 месяцев. Представители данной группы респондентов положительно относятся к учебному заведению, усваивают основные сведения из образовательных программ, но при этом нуждаются в постоянном контроле со стороны преподавателя.

3. Низкий уровень адаптации (состояние патологической адаптации)

Подобное состояние наступает при превышении резервных возможностей организма, т. е. взаимодействие человека с окружающими определяется работой функциональных систем, значительно отличающейся от оптимальной. Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно большом количестве дезадаптированных студентов, так как **28,5%** первокурсников считают, что у них процесс адаптации проходил тяжело и продолжительно. У таких студентов наблюдаются множественные нарушения, которые характеризуются неустойчивостью внимания, низкой продуктивностью деятельности и фрагментарным восприятием учебного материала. Они отрицательно или безразлично относятся к учебному заведению, испытывают большие трудности при общении со сверстниками, требуют постоянного контроля и помощи со стороны преподавателей. Дезадаптация данной группы студентов отмечается даже спустя 3–4 месяца после начала обучения. Наиболее частыми стратегиями адаптивного поведения у таких молодых людей становятся пассивное ожидание внешних изменений, агрессия и противопоставление себя окружающим [2, с. 28].

Резюме автора

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, позволяют констатировать следующее: резко выраженный негативный эффект адаптации студентов-первокурсников проявляется в том, что зачастую молодые люди отказываются от взаимодействия с окружающими, погружаются в свой внутренний мир, их круг общения ограничивается социальными сетями, от чего у них снижается уровень социализированности, появляются девиации в поведении, и, как следствие, такие студенты отчисляются из университета. Поскольку в современных условиях перед профессорско-преподавательским составом педагогического университета стоят важнейшие задачи поиска возможностей развития индивидуальной образовательной траектории каждого студента, а также сохранение контингента, то становится актуальной проблема разработки эффективных путей и средств социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации к образовательной среде университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Куницкая, О. С.** Адаптация первокурсников в учреждении высшего образования как социально-педагогическая проблема / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 81–84.
2. **Лобейко, Ю. А.** Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе: учебное пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Таранова, С. В. Русинова. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с.
3. **Мирзаянова, Л. Ф.** Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова. – Минск: Беларуская навука, 2003. – 271 с.