

*В.Н.Клипинина, кандидат педагогических наук,
А.И.Тэсля, кандидат педагогических наук
(доценты кафедры социальной
педагогики и профессионального
мастерства БГПУ им. М.Танка)*

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одной из важных проблем начала нового века становится нравственно-гуманитарное и ценностное освоение социального пространства, которое должно обеспечить человеку благоприятные условия для нормальной, полноценной и безопасной жизнедеятельности. Качественный аспект реализации данного условия во многом определяет уровень развития в стране социальной политики, предпринимательства, бизнеса и обеспечивается такими механизмами, как социальная работа, социальная помощь, социальное обслуживание.

В настоящее время с развитием рыночной экономики, бизнеса и предпринимательства отмечается углубление противоречий между индивидом и обществом, что значительно влияет на сбалансированность в социальном пространстве личных и социальных интересов, и, в свою очередь, приводит к различным кризисам и острым социальным проблемам. Данное обстоятельство предполагает создание института социальных профессий и развитие системы высшего социального образования, в связи с чем подготовка кадров высшей квалификации, владеющих социальными технологиями, представляется чрезвычайно актуальной.

Система идей и методов реализации специалистами социальных технологий приходит в отечественную практику из международного опыта,

через систему социальной интеграции. В этой связи важным элементом в многоуровневой подготовке кадров бакалаврского и магистерского уровней выступает идея международного межвузовского сотрудничества, которая значительно укрепляет информационную матрицу в области методологии и методов обучения, расширяет поле практического использования современных социальных технологий.

Программа REAP, в рамках которой состоялся научный диалог между БГПУ (Минск) и рядом таких авторитетных академических школ Европы, как Манчестерский Метрополитанский университет, Центральный Европейский университет (Будапешт), Католический университет Северной Германии, способствовала разработке концепции и созданию пакета научно-методической документации для подготовки бакалавров и магистров по социальной педагогике и социальной работе в контексте европейских стандартов.

Новое качество подготовки специалистов в вузе обуславливает поиск закономерностей профессионального становления студента — будущего социального педагога и социального работника прежде всего на бакалаврском уровне. Проведенный анализ позволяет утверждать, что к настоящему моменту начинают складываться подходы к выявлению закономерностей и этапов освоения образовательных программ бакалавриата. Исходя из понимания социального образования как гуманитарного, обеспечивающего готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации, можно утверждать, что выпускник современного вуза или факультета социального профиля должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли специалиста, но и к значительно более широкой сфере "человек — общество — человек".

При этом принципиально важно подчеркнуть, что ведущим принципом разработки и реализации образовательных программ бакалавриата по социальной педагогике и социальной работе является *самоопределение студента в образовании и последующий выбор "поля" профессиональной самореализации*. В связи с этим актуальным представляется внедрение в практику идей *обучения, centered на студенте*, и перенос акцента с парадигмы знаниевой на личностную.

Анализ отечественной и зарубежной практики свидетельствует о необходимости выделения следующих основных этапов освоения образовательных программ: ориентировочного, когнитивно-теоретического и деятельностного. Эти этапы позволяют определить логику, последовательность изучения учебных дисциплин. Каждому этапу должны соответствовать учебные курсы, ведущая функция которых соответствует целевой ориентации этапа.

Важным представляется идея о том, что профессиональное становление специалистов социальных профессий на бакалаврском уровне должно иметь четкую фиксацию каждого этапа путем определения показателей его завершенности, разработки системы диагностических тестов, позволяющих зафиксировать достижения студента на каждом этапе освоения программы.

Новое качество подготовки специалистов предполагает изменения организации образовательного процесса. Основные изменения должны касаться обновления технологий вузовского обучения, внедрение таких, которые способствуют развитию познавательной самостоятельности, рефлексии, становлению адекватной профессиональной самооценки.

Целесообразным также является реализация тенденции на изменение способов взаимодействия студентов и преподавателей, среди которых ведущими должны стать разнообразные формы совместной научно-исследовательской работы,

супервизия, консультирование и педагогическое сопровождение студента, что предполагает качественно новое построение педагогического взаимодействия и новое построение научно-методического обеспечения образовательных программ.

Магистерская подготовка по социальной работе и другим смежным социальным профессиям представляет собой интегрированную систему социального образования, которая отличается тем, что приближена к международному уровню понимания задач и методов обучения на данной ступени последиplomного образования.

Как одна из ступеней многоуровневой системы высшего социального образования магистерская подготовка специалистов социальных профессий призвана диверсифицировать существующую традиционную систему социологического и гуманитарного образования и придать ей разнообразие, поскольку сущностью социального образования выступают интегрированные знания о человеке, обществе, мире.

В процессе работы над проектом нами были определены наиболее типичные характеристики магистерского уровня обучения:

« реализация новой парадигмы образования, которая сочетает в себе фундаментальность, целостность и направленность на личность слушателя;

- значительная диверсификация и реагирование на требования рынка труда;

- повышение профессионализма и образованности специалиста путем развития в нем творческого исследовательского начала;

- свобода выбора вектора обучения и проблемы исследования, отсутствие тупиковой образовательной ситуации в силу индивидуализации образования;

- возможность эффективной интеграции со средними специальными учебными заведениями и системой переподготовки кадров;

- возможности самореализации в дальнейшей научно- исследовательской и преподавательской деятельности;

- возможность интеграции в европейскую образовательную систему.

Важной особенностью магистратуры по социальной работе и другим специальностям, использующим социальные технологии, является интегративная направленность процесса социального образования в высшей школе. Современное социальное образование характеризуется взаимопроникновением в систему подготовки кадров тенденций, присущих разным европейским странам, сближение представлений и установок, взаимообусловленность направлений сотрудничества государственных и негосударственных структур.

Определенная Государственным образовательным стандартом ориентированность магистратуры на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность слушателя закладывает основы элитарной подготовки небольшого числа специалистов, которые могут реализовывать социальные технологии на разных уровнях социальной помощи и социальной защиты. В связи с этим в учебных программах и учебных модулях должно отводиться время для специальной работы над небольшими эклективными курсами и индивидуальной работы со слушателями.

Методологической особенностью магистерской подготовки по социальной работе является обязательное положение о том, что базовой основой должны служить культурно-исторические и общечеловеческие (антропологические) принципы.

В настоящее время отечественная социальная наука и, соответственно, социальная работа как макротехнология защиты человека находятся в стадии перехода к стандартизации. Этот процесс обусловлен потребностями вхождения в международное образовательное пространство, без

которого современные теория и технология социальной работы не могут развиваться.

Достаточно серьезным методологическим вопросом для обоснования содержания образования в магистерской подготовке являются роль и функции социальной и социально-педагогической работы в социуме, которые сегодня в цивилизованном обществе определяются через задачу поддержания внутреннего социального мира и социального равновесия.

Обобщение международного опыта социальной работы свидетельствует о том, что как социальная макротехнология она развивается и функционирует, во-первых, в конкретных культурно-национальных границах, во-вторых, под влиянием такого важного процесса, как формирование нового гражданского общества и, в-третьих, в ситуации поиска универсальных для человеческой цивилизации констант в самой методологии и теории социальной работы, которые могут соответствовать целям и задачам современной социальной практики.

Методологические подходы к подготовке социальных работников и социальных педагогов с магистерской степенью не могут не учитывать такой важной категории социальной жизни, как социальная политика государства. Социальная работа как механизм реализации социальной политики делает возможным диалог индивида и общества. И эти ценностные позиции также должны быть отражены в философии и методологии подготовки магистров по всем специальностям, связанным с реализацией социальных технологий.

Как известно, гуманистическая миссия социального работника, а также других специалистов в сфере социальных технологий во многом определяет методологию магистерской подготовки. Образование специалистов в таком многоуровневом и многоаспектном, сложном по содержанию и технологиям виде деятельности может быть эффективным только в случае

системного подхода, который является наиболее устоявшимся в последние десятилетия методологическим подходом как в развитии теории и практики социальной работы, так и в системе подготовки кадров.

В зарубежных и отечественных исследованиях широко используются основополагающие принципы и методы, идеи и положения теории систем.

Системный подход позволяет рассматривать социальную работу как феномен, как систему, как практику, как науку. С позиций системного подхода в теории социальной работы осуществляется анализ глобальных проблем современности, овладение мировоззренческим и методологическим инструментарием освоения различных сфер социальной практики. Системный подход открывает возможность интеграции теоретических и практических знаний, а также позволяет критически анализировать социальную информацию в контексте проблем общества и человека.

Возможности применения данной теории как методологии подготовки в системе магистратуры заключаются, прежде всего, в использовании системного анализа как важнейшего инструментария в процессе осуществления анализа социальной практики, отбора содержания магистерской подготовки и разработки принципов научно-исследовательской работы в сфере социальных технологий, цель которой — диссертация и ее защита как свидетельство о магистерском уровне образования специалиста.

Таким образом, можно заключить, что те сущностные изменения в представлениях о предназначении и роли системы многоуровневого образования в современном мировом образовательном пространстве, которые получили развитие на рубеже веков, могут и должны быть использованы в профессиональном образовании социальных педагогов, социальных работников и других специалистов социальных профессий.

Согласно этим представлениям, методология разработки академических программ должна опираться на те концепты, конструкты и модели, которые обеспечат личностное и профессиональное становление специалиста, посредством овладения им определенным научным и социокультурным уровнем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ