



в классах *интегрированного обучения и воспитания*. Обучение незрячих детей осуществляется в специальных дошкольных учреждениях (группах) и специальных общеобразовательных школах. Уч-ся с нарушением слуха получают общее базовое образование и возможность осваивать содержание образования на последующих уровнях. Специфику учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха отражает перечень коррекционных занятий (по развитию устной речи, слухового восприятия, *жестовой речи*). Процесс обучения в 1–5-х классах обеспечен специальными учебными программами и пособиями. Успешности реализации образовательных программ специального образования способствует использование обучающимися с нарушением слуха звукоусиливающей аппаратуры коллективного и(или) индивидуального пользования, а также технических средств, обеспечивающих визуализацию учебного материала и другой информации.

Лит.: Григорьева Т.А. Методика формирования лингвистических знаний у младших школьников с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2005; Сурдопедагогика: учеб. для вузов. М.: Владос, 2004.

Т.А. Григорьева

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ. Дети с нарушениями зрения могут получать образование в специальных дошкольных учреждениях, а также иных учреждениях образования, специальных общеобразовательных школах, реализующих образовательные программы специального образования. Содержание О.л. с н.з. включает общеобразовательные предметы в соответствии с программами дошкольного и общего школьного образования, а также специальные предметы, содержание которых определяется специальными программами на уровне дошкольного, общего среднего образования и реализуется на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. О.л. с н.з. осуществляется по учебникам общеобразовательной школы (для незрячих детей учебники издаются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, см. *Брайля письмо*) с помощью специальной методики обучения и воспитания.

В образовательный процесс широко внедряются тифлотехнические средства, расширяющие возможности чувственного познания, пространственного ориентирования и мобильности. Условием успешного образования данной категории лиц является ранняя комплексная помощь. Лица с нарушениями зрения могут получать общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное и в установленном порядке – высшее образование.

Первую школу для слепых открыл (1784) в Париже основоположник *тифлопедагогике* франц. педагог В. Гаюи. На территории Беларуси первая школа для слепых была открыта (1897) в Минске бел. врачом И.У. Здановичем (1864–1915).

Лит.: Специальная педагогика: В 3 т.: учеб. пособие для студ. вузов. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Академия, 2008; Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. школ. Мн.: НИО, 2004.

С.Е. Гайдукевич

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ). Организуется с учётом степени выраженности трудностей в обучении и конкретных нарушений психического развития. *Дети с трудностями в обучении* дошкольного возраста могут получать образование в обычных группах дошкольных учреждений общего типа с оказанием коррекционно-пед. помощи учителем-дефектологом либо в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями психического развития, группах интегрированного обучения и воспитания. Школьникам с нарушениями психического развития также может оказаться достаточной помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-пед. помощи при обучении в обычном классе, но чаще для них предпочтительнее обучение в специальной общеобразовательной школе (классе) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), классе *интегрированного обучения и воспитания*. Содержание специального образования детей с нарушениями психического развития разрабатывается на основе

образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, которые определяют содержание образования на соответствующих уровнях осн. образования, и учитывает особенности познавательной деятельности этих детей. Учебный план специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития включает коррекционные занятия, которые проводятся с 1-го по 10-й класс; срок обучения на I ступени общего среднего образования увеличен до 5 лет; процесс обучения на этой ступени обеспечен специально разработанными учебными программами и учебными пособиями. Школьники с нарушениями психического развития получают общее базовое образование, что открывает им возможность продолжать образование.

Лит.: В а р е н о в а Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Асар, 2007.

В.А. Шинкаренко

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. Специальное образование организуется с учётом степени выраженности двигательных нарушений, способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию в специальных дошкольных учреждениях, специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах) для *детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, специальных группах (классах), группах (классах) *интегрированного обучения и воспитания*. При наличии медицинских показаний обучение может осуществляться также на дому. С учётом медицинских показаний и противопоказаний возможно получение не только общего среднего образования, но также профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Важнейшие условия реализации образовательных возможностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – ранняя комплексная помощь, создание безбарьерной образовательной среды.

Лит.: В а р е н о в а Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие. 2 изд. Мн.: Асар, 2007; Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 4 изд. М.: Академия, 2005.

В.А. Шинкаренко