

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В 1991 принят Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (новая редакция 2002). Беларусь как суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания и гарантирует каждому своему гражданину возможность получения образования, приобретение общих и профессиональных знаний, освоение общекультурных ценностей, защиту интеллектуальной собственности, таланта и образованности. В 1996 разработаны Концепция реформы общеобразовательной школы и Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы, в которой предусматривалось завершить её в 2008/09 учебном году. В 1997 прошёл 1-й съезд учителей Беларуси, который поддержал реформу общеобразовательной школы и стратегию развития нац. системы образования. В 2001 2-й съезд учителей Беларуси поставил задачу — обеспечить к 2005 постепенный переход к полному охвату детей 5-летнего возраста подготовкой к школе; завершить до 2008 переход к обязательному 10-летнему образованию (4-летняя начальная и 6-летняя базовая школа), к 2010 — к 12-летнему среднему образованию; обеспечить введение в действие стандартов содержания образования на всех его уровнях в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Основное образование включает дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и последиplomное. Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного и включает внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров. Государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах: приоритет образования; обязательность общего базового образования; осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию; доступность дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования; национально-культурные основы образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научность; экологическая направленность образования; демократический характер управления образованием; светский характер образования.

Осуществляет свою деятельность нац. система образования на основе Конституции Республики Беларусь, законов «Об образова-

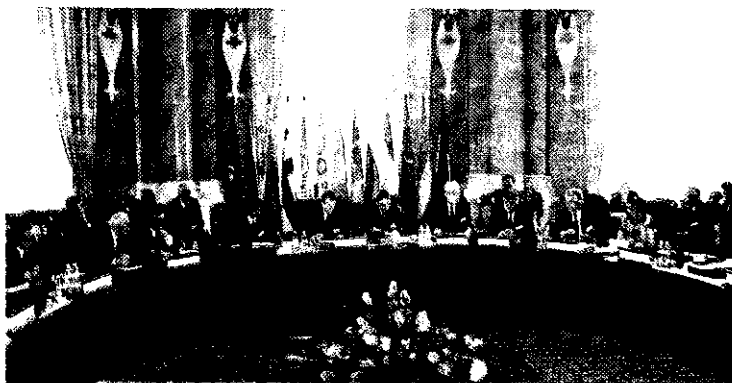
нии в Республике Беларусь» (2002), «О языках в Белорусской ССР» (1990), «О правах ребенка» (1993, с изменениями и дополнениями 2000), «О профессионально-техническом образовании» (2002), «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специального образования)» и «Об общем среднем образовании» (2004), «Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования» (2005) и др.

Уровень грамотности взрослого населения в Республике Беларусь в 2005 составил 99,8%. Охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения — 98%.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. В 1999 принята Концепция дошкольного образования Республики Беларусь с целью создать благоприятные условия для развития вариативных видов, типов, профилей дошкольных учреждений с ориентацией на родителей как их главных заказчиков и потребителей, а также обеспечить полноценное развитие ребёнка от рождения до 6 (7) лет с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению основного образования на последующих уровнях.

Дошкольные учреждения в Беларуси различаются по видам — государственные (бюджетные и ведомственные), частные, смешанные (государственно-кооперативные, государственно-общественные, коллективные — арендных предприятий, кооперативов, акционерных товариществ и др.); по типам — ясли, детский сад, ясли-сад, детский сад-школа, дошкольный центр развития ребенка; по профилям — общего назначения, с углублённым направлением в работе (физкультурно-оздоровительным, эстетическим и др.); санаторные; специальные дошкольные учреждения; учреждения для дошкольного образования детей с особенностями психофизическо-

Встреча представителей ЮНЕСКО и министров образования стран СНГ — участников международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». Минск. 5.4.2005.



го развития; по недлительному (кратковременному) пребыванию детей: семейный детский сад, сезонная площадка, игровая площадка, с прогулочными, вечерними группами, группами выходного дня.

В 2005 в Беларуси функционируют 4182 дошкольных учреждения (362 386 детей): 30 дошкольных центров развития ребёнка, 663 учебно-педагогических комплекса «детский сад—школа», 43 специальных дошкольных учреждения для детей с особенностями психофизического развития (110 интегрированных и 8 диагностических групп для этой категории детей), 522 пункта коррекционно-педагогической помощи. Численность педагогических работников составляет 50 217 человек. В Беларуси работают 888 кружков изобразительного искусства (16,2 тыс. детей), 758 хореографических (21,8 тыс.), 595 музыки и пения (8,7 тыс. детей), 942 спортивных (17,8 тыс.), 97 плавания (2,6 тыс.), 975 языковой подготовки (в основном английский язык, 24,3 тыс.), 3046 кружков др. направленности.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. С 1995 началось проведение реформы общеобразовательной школы Беларуси, основными целями которой являются создание условий для гармонического развития личности, повышение качества образования, увеличение эффективности системы образования и её соответствия потребностям личности, общества и государства.

Базовые задачи начальной школы (1—4-й классы, с 6 до 10 лет) — поощрение и развитие устойчивого интереса к обучению, к знаниям, освоение ребёнком базовых навыков процесса обучения. Обучение по программе 1-го класса проводится как в школе, так и в детском саду.

Базовая (основная) средняя школа (5—10-е классы, с 10 до 16 лет) является основным звеном в реализации задач общеобразовательной школы, подготовке детей к жизни в обществе. Программа базовой школы характеризуется логичной завершённостью и полнотой круга знаний в пределах государственного стандарта. Школа должна

помочь раскрыть и развить способности ученика, показать возможность их оптимального использования, сформировать представления о путях возможного жизненного выбора, дать ученику средства для его осуществления. Гражданское воспитание, формирование знаний о государстве, обществе, подготовка к выполнению гражданских функций являются особой задачей школы. Реализация этих целей достигается в процессе освоения учащимися базового компонента среднего образования. Выпускник должен получить знания, которыми он будет пользоваться в жизни, независимо от избранной профессии и дальнейшего образования или профессиональной подготовки. С 7—8-го классов возможно введение разных уровней подготовки (углублённого изучения отдельных предметов), в 9—10-м классах — профилирование подготовки. Успешное окончание 10-летней школы и прохождение государственной аттестации даёт право на продолжение образования по следующим направлениям: получение профессиональной и общеобразовательной подготовки в ПТУ или среднем специальном учебном заведении, общеобразовательной подготовки в лицейских или гимназических классах.

Лицейские и гимназические классы (срок обучения 2 года) продолжают процесс общего среднего образования и подготовки к высшему образованию. Функционируют: лицейские и гимназические классы в рамках средних общеобразовательных школ; лицеи с естественнонаучными, политехническими и гуманитарными классами как самостоятельные учебные заведения; лицеи при вузах, подготовка в которых соответствует профилю этого учебного заведения, выполняют при этом функцию социальной поддержки сельской и работающей молодёжи, функцию подготовительных отделений. Аналогичное назначение имеют и гимназии с 12-летним сроком обучения. Завершив лицейское или гимназическое образование, выпускники получают право на поступление в вуз.

Таблица 1

Учреждения, обеспечивающие получение общего среднего образования (на начало учебного года)

	1995/96	2000/01	2003/04	2004/05	Число учащихся, тыс. чел.				Число учителей, тыс. чел.			
					1995/96	2000/01	2003/04	2004/05	1995/96	2000/01	2003/04	2004/05
Число учебных заведений												
всего	5007	4772	4408	4298	1582,2	1547,2	1369,0	1303,4	137,9	151,5	146,7	145,9
дневных	4925	4686	4329	4221	1581,3	1524,3	1348,3	1283,7	137,0	150,5	145,7	144,9
из них												
государственных	4921	4671	4317	4209	1561,0	1523,2	1347,4	1282,8	136,9	150,1	145,4	144,6
частных	4	15	12	12	0,3	1,1	0,9	0,9	0,1	0,4	0,3	0,3
государственных												
вечерних (занятий)	82	86	79	77	20,9	23,3	20,7	19,7	0,9	1,0	1,0	1,0

В 2004/2005 учебном году в Беларуси функционируют 4298 учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, в т.ч. 3887 общеобразовательных школ, 138 гимназий, 32 лицея, 7 учебно-педагогических комплексов «школа (гимназия) — колледж», 39 общеобразовательных школ-интернатов, 21 санаторная школа-интернат, 11 спецшкол, 29 спецшкол-интернатов, 77 самостоятельных вечерних (сменных) школ, 12 частных учреждений образования (см. табл. 1).

За счёт расширения культурологической, экономической, экологической подготовки, внедрения современных технологий обучения осуществляется модернизация образовательного процесса. На основании Концепции профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11—12-й классы; 2005) это обучение на старшей ступени 12-летней школы рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности. Выделяются профили обучения, профильные предметы и соответствующие возможные профессии и квалификации.

Оптимальные условия для обучения и охраны здоровья создаются благодаря поэтапному снижению числа учащихся в классах, переход на 5-дневную учебную неделю позволяет устанавливать научно обоснованную учебную нагрузку. Обеспечивается единство учебно-воспитательного процесса в системах школьного и внешкольного образования. Обозначилась комплексная система воспитательной работы, сориентированной на формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности с высоким уровнем культуры. Расширяется сеть учреждений внешкольного образования (комплексы внешкольной работы, центры творчества школьников, туристические клубы, детские парки и др.), развивается деятельность детских и молодёжных организаций, формируется система психо- и социально-педагогической поддержки. Создана сеть специальных учреждений для оказания помощи детям и семьям, которые оказались в экстремальных ситуациях, коррекционно-образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. В 2004/2005 учебном году в Беларуси функционирует 231 профессионально-техническое учебное заведение: 134

ПТУ, 43 профессиональных лицея, 54 профессионально-технических колледжа (см. табл. 2). В условиях перехода к рыночным отношениям в системе профессионально-технического образования решаются проблемы занятости, усовершенствования учебных планов и программ, организации новых форм трудового обучения и профессиональной подготовки (ученические кооперативы, малые предприятия, политехнические центры, реальные школы и классы, технические лицей, региональные профцентры и комплексы, школы—ПТУ, ПТУ—техникумы, ПТУ—техникумы — вузы и др.

В рамках непрерывного образования идёт подготовка специалистов со средним специальным образованием в профессионально-технических колледжах, высших профессиональных училищах, а также средних специальных учебных заведениях с сокращённым термином после освоения программ профессионально-технического образования. В профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ) системы Министерства образования работают 14,5 тыс. инженерно-педагогических работников. Учащиеся ПТУЗ с периодом обучения более 10 месяцев обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием, а из малообеспеченных семей — трёхразовым питанием.

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. В 2004/2005 учебном году в Беларуси функционирует 206 учреждений образования, в т.ч. 21 техникум, 39 училищ, 80 колледжей, 4 высших колледжа, 54 профессионально-технических колледжа и 6 учебных комплексов «школа (лицей, гимназия) — колледж» государственной формы собствен-

Таблица 2

Учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования (на начало учебного года)

	Число учебных заведений	В них учащихся, тыс. чел.	Принято учащихся, тыс. чел.	Подготовлено (выпущено) квалифицированных, тыс. чел.
1995/96	252	130,1	55,2	59,2
2000/01	248	137,7	60,8	54,7
2003/04	242	125,4	52,6	56,9
2004/05	231	118,6	53,4	58,1
в т.ч. дневные профессионально-технические учебные заведения	215	115,9	51,0	54,8
в них: отделения на основе общебазового образования	197	88,6	30,1	35,6
отделения на основе общего среднего образования	141	27,2	20,9	19,2

ности, а также 10 учреждений образования частной формы собственности. Число учащихся — 158,4 тыс. человек (9,8% — учащиеся частных техникумов; см. табл. 3). Введены новые специальности по предпринимательской деятельности (коммерческая деятельность, менеджмент, маркетинг, организация работы фермерского хозяйства и др.). Учащиеся средних специальных учебных заведений обеспечиваются местами в общежитиях на 85%. Профессиональную подготовку в этих учреждениях получают около 1000 инвалидов. Благодаря усовершенствованию системы среднего специального образования выпускники средних специальных учебных

заведений получают высшее образование с сокращённым сроком обучения. Планируется дальнейшее развитие сети высших колледжей, а также развитие среднего специального образования в рамках вузов.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. В 2004/05 учебном году учебную и научную работу более чем по 200 специальностям проводили 43 государственных вуза (30 университетов, 7 академий, 3 института, 3 высших колледжа; 304 337 студентов) и 12 частных (58 812 студентов; см. табл. 4). Введены новые специальности: классические языки и литература (латынь, греческий), арабский и иврит, турецкий и персидский, корейский, японский и китайский языки, коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг, метрология, перспективные направления психологии (политическая психология, этнопсихология и др.), стандартизация и сертификация, технология и полиграфическое производство и др. Ведущее научное учреждение Беларуси по психолого-педагогическим и социально-экономическим исследованиям — Нац. институт образования, на базе которого создан Координационный совет по научным исследованиям в сфере образования (1993).

Структура высшего образования пополнилась новыми степенями — бакалавр и магистр, при этом сохранилась и прежняя система подготовки специалистов с высшим образованием. Действует система рейтинговой оценки и аттестации студентов, основанная на использовании информационных технологий, дистанционного обучения. Переход к 12-летнему полному среднему образованию создаёт предпосылки постепенного перехода к двухступенчатому высшему образованию, где 1-я ступень будет иметь 4-летний срок обучения на базе 12-летней школы (сегодня 11 школьных плюс 5 лет высшей школы, завтра — 12 школьных плюс 4 года высшей школы). Переход высшего образования на двухступенчатую систему подготовки специалистов планируется осуществлять в 3 этапа с 2004 по 2009. Массовый переход на эту систему начнётся с 2010, когда завершится переход общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения.

Происходит интенсивная интеграция высшего образования с фундаментальной и прикладной наукой, создание единого информационного пространства образования и науки. Предусмотрено дальнейшее развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров: школа — вуз — магистратура — аспирантура — докторантура, внедрение новых форм конкурсного финансирования н.-и. работы студентов, аспирантов и докторантов. Спрогнозированы магистральные пути усовершенствования нац. системы образования: правовое закрепление приори-

Таблица 3

Учреждения, обеспечивающие получение среднего специального образования (на начало учебного года)

	1995/96	2000/01	2003/04	2004/05
Число учебных заведений	149	156	204	206
в т.ч. государственных	146	149	191	196
частных	3	7	13	10
Число учащихся — всего, тыс. чел.	122,4	150,3	162,3	158,4
в т.ч. в учебных заведениях государственных	121,6	144,8	145,5	142,9
из них обучалось на отделениях				
дневных	96,8	110,0	111,6	108,3
заочных	23,3	33,4	32,0	33,0
частных	0,8	5,5	16,8	15,5
Число учащихся на 10 000 чел. населения	120	150	165	162
Число штатных преподавателей	8603	9807	10 718	10 622

Таблица 4

Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования (на начало учебного года)

	1995/96	2000/01	2003/04	2004/05
Число учебных заведений, всего	59	57	59	55
государственных	39	43	43	43
частных	20	14	16	12
Число студентов — всего, тыс. чел.	197,4	281,7	337,8	362,9
в т.ч. в учебных заведениях государственных	174,2	245,1	279,2	304,1
из них обучаются на отделениях				
дневных	115,6	153,9	164,7	171,8
заочных	56,5	88,9	112,7	130,2
частных	23,2	36,6	58,6	58,8
Число студентов на 10 000 чел. населения	194	282	343	370
Число профессорско-преподавательского персонала (штатный персонал)	17,0	20,4	22,4	22,4

тети образования, отработка законодательной базы и принятие Образовательного кодекса, сохранение бюджетного финансирования в качестве основы обеспечения прав граждан на образование и установление в соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь» расходов на него не менее 10% от ВВП; повышение качества образования и воспитания; расширение диалога всех субъектов образовательного пространства по вопросу реформирования структуры и содержания образования; внедрение современных, интерактивных, информационных и дистан-

ционных технологий в целостный педагогический процесс учреждений образования; развитие нац. систем мониторинга качества образования и воспитания; научно-методическое обеспечение образовательной, идеологической и воспитательной работы.

Лит.: На пути к реформе школы: структура и содержание образования. Мн., 1997; С и п к о ў с к а я С.В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX — пач. XX ст. Мн., 1998; Л а т ы ш Н.И. Образование на рубеже веков. 2 изд. Мн., 2000; К а б у ш В.Г. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. Мн., 2001; Основные положения теории профессионального образования. Мн., 2003. *В.В. Чет.*