

светительского и этико-дидактического направления в филос.-педагогической литературе. Педагогические идеи, основанные на народных традициях, высказывали С.Будный, Ф.Скорина, В.Тяпинский, Л. и С. Зизанин, М.Смотрицкий и др. В Несвижской типографии С.Будный (при содействии Л.Крышковского и М.Кавечинского) в 1562 издал «Катехизис» — учебник для школ на старобел. языке, по которому в протестантских школах изучали не только основы вероучения, но и грамматику. В 16—17 вв. значительное влияние на становление педагогической мысли в Беларуси оказали деятели братских школ. Под воздействием гуманистических реформационных идей ими был издан ряд педагогических трудов: азбука «Наука ку читанию и розумению писма словенского» с рисунками и «Лексисом» (толковым словарём с 1061 словом), содержащим сведения по истории, географии, природоведению Л.Зизанин (1596); «Грамматики славенскія правилное синтагма» М.Смотрицкого (1618—19), ставшая впоследствии образцом для сербской, хорватской, румынской и болгарской грамматик; книга для первоначального обучения «Букварь сиречь начало учения детям начинающим чтению извыкати» С.Соболя (1631); «Букварь» (1679) и «Часослов» (1681) Симеона Полоцкого.

Основание в 1773—75 Эдукационной комиссии (первого в Речи Посполитой и Европе государственного учреждения по управлению народным образованием) оказало заметное влияние на развитие педагогической мысли в Беларуси: комиссия осуществила реформу школ и университетов в духе передовых идей просветителей 18 ст. Научный и методический подходы к изучению родного языка, школьных предметов, физического и гигиенического воспитания, укреплению здоровья детей разработали просветители того времени С.Канарский, К.Нарбут, Я.Снядецкий, профессора Виленского университета А.Довгирд, Е.Снядецкий и др. В конце 18—1-й половине 19 в. широкое распространение получили педагогические идеи Д.С.Аничкова, В.П.Вахтерова, В.И.Водовозова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Д.Д.Семёнова, В.Я.Стоюнина, К.Д.Ушинского и др. Просветители, учёные, поэты 19 в. (Ф.Богушевич, А.Гуринович, Я.Лучина, Н.Я.Никифоровский, Е.Р.Романов и др.) рассматривали просветительские и педагогические идеи как средство пробуждения самосознания, отстаивали право бел. народа на образование, родной язык, литературу, народную педагогику. В этот период были изданы: букварь-катехизис на бел. языке «Элементар для добрых деток...» А.Оскерки (1862), «Учебник русской грамматики» Е.Р.Романова (1881) и др. В начале 20 в.

ПЕДАГОГИКА

С развитием письменности и возникновением школ на Беларуси концепции воспитания и обучения складывались под воздействием филос. учения и христианской морали. Необходимость просвещения и образования для народа, христианские и ренессансно-гуманистические взгляды проповедовал Ф.Скорина — основоположник научно-про-

вклад в педагогическую науку Беларуси сделали К.Каганец («Белорусский лемантар, или Первая наука чтения»; издан анонимно, 1906), Тётка («Первое чтение для деток белорусов», 1906), Я.Колас (учебники «Второе чтение для детей белорусов», 1909, «Методика родного языка», 1926). В первые годы советской власти исследования в области педагогики проводили Институт бел. культуры и кафедра педагогики БГУ, Н.-и. институт коммунистического воспитания. Были изданы: первое научное обобщение основных закономерностей живого бел. языка, литературного языка белорусов — «Белорусская грамматика для школ» Б.А.Тарашкевича (1918), «Художественная литература в школьном преподавании» И.И.Замотина (выпуск 1—2; 1927—28), «Политехническая школа в связи с развитием современной крупной индустрии» П.Я.Панкевича (1928), учебники «Белорусский язык. Грамматика и синтаксис» И.Протасевича и И.Самковича (1933), «Грамматика» Н.И.Шевчина и А.С.Соломнина (1934), неоднократно переиздавались учебники по бел. языку для 5—10-х классов Ю.Шакаля. Во 2-й половине 20 в. создавались учебники и методические пособия для учителей бел. языка и литературы, труды по педагогике, истории народного образования и педагогической мысли в Беларуси, нац. учебники (Л.С.Абеледарский, М.Б.Антипова, В.В.Борисенко, М. Г.Булахов, В.Н.Виноградов, А.М.Волочко, А.А.Гончарова, Н.И.Гурский, М.С.Евневич, А. Ф.Журба, В.А.Жучкевич, В.В.Ивашин, С.Н. Каратай, А.К.Клышко, М.А.Лазарук, Е.Я.Ленсу, П.И.Леонова, И.И.Павловский, Н.С.Перкин, Л.П.Подгайский, Ю.С.Пширков, А.В.Рогуля, В.А.Самцевич, С.И.Сидор, В.Н.Сидорцов, Л. К. Титова, Р.Г.Чечет и др.).

В конце 20 — начале 21 в. активно развиваются педагогические науки: общая педагогика, дошкольная, школьная, семейная, специальная, сравнительная, производственная, профтехподготовительная, высшей школы, военная, спортивная, социальная, андрогогика (теория и практика воспитания и образования взрослых), история педагогики и др. В научно-педагогических трудах рассматриваются объективные связи между развитием личности и внешними факторами (воспитание, просвещение, обучение), теории и методики воспитания, формирование личности в основных сферах жизнедеятельности (семья, коллектив, общество и др.): А.И.Андарало, В.И.Андреев, В.А.Барков Н.А.Белоусов, И.В.Бельский, И.М.Бобла, В.С.Болбас, А.И.Бондарь, В.В.Буткевич, Г.А.Бутрим, Т.В.Варенова, К.В.Гавриловец, С.Е.Гайдукевич, Т.А.Григорьева, А.А.Гужеловский, И.В.Житко, О.Л.Жук, Л.А.Зайцева, Н.И.Запрудский, Е.И.Иванченко,

М.В.Ильин, В.Т.Кабуш, Ф.В.Кадол, В.А.Капранова, А.В.Козулин, В.А.Коляда, Т.М.Коростелёва, Н.Н.Кошель, Н.В.Кухарев, Ю.З.Кушнер, К.В.Лавринович, А.В.Лукиянович, И.А.Малахова, В.В.Мартынова, Л.Л. Молчан, В.Н.Наумчик, Н.Н.Нижнева, И.А.Новик, А.П.Орлова, Б.В.Пальчевский, В.П.Пархоменко, Т.Д.Полякова, А.М. Радьков, И.И.Рыданова, Л.С.Смотрицкий, С.В.Снапковская, М.А.Станчиц, Н.С.Старжинская, В.П.Тарантей, Л.Н.Тихонов, С.А.Умрейко, И.Ф.Харламов, Н.А.Цырельчук, И.И.Цыркун, В.А.Шинкаренко, В.В.Чечет, М.М.Ярмолинская и др.

Научно-исследовательская работа по проблемам педагогики ведётся в Нац. институте образования, отделении психолого-педагогических наук Бел. академии образования, на кафедрах педагогики вузов, в Республиканском институте профессионального образования, Академии последилового образования, областных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, институтах повышения квалификации и переподготовки кадров в структурах университетов и др.

Лит.: Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі. Мн., 1968; Антологія педагогічнай думкі Беларускай ССР. М., 1986; Снапкоўская С.В. Гісторыя адукацыі і педагогічнай думкі Беларусі (60-я гг. XIX — пачатак XX ст.). Мн., 2001.

В.В.Чечет.