

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ю.Н. Кислякова, МО РБ, г. Минск

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации [6, с. 84]. Обладая определенными природными предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевает достижениями человечества. Развитие ребенка происходит не спонтанно. Оно зависит от условий, в которых протекает его жизнедеятельность. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности сознания. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества [1; 2; 5].

Развитие личности, т.е. восхождение индивида к социальной зрелости, происходит поэтапно, начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении многих лет. Выделяют фазы развития личности, каждая из которых имеет определенную протяженность во времени: детство – фаза адаптации, отрочество – фаза индивидуализации, юность – фаза интеграции. На каждом возрастном этапе социальная ситуация развития определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений, соответствующие ожидания, требования, предъявляемые к нему обществом, и особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции, своих взаимоотношений с окружающими людьми [1; 5]. Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов. Субъективно личность выступает как система представлений о себе (образ Я), создаваемая индивидом в процессах деятельности и общения с другими людьми. Личность, согласно Л.С. Выготскому, есть «иерархия деятельностей» [3, с. 205]. Любое личностное качество, равно как и личность в целом, в деятельности не только проявляются, но и формируются. В каждой деятельности выделяются три плана: предметный (материальный, практический), словесный и идеальный. В качестве предпосылки и результата развития личности выступают потребности, прежде всего в признании, общении и др. При этом постоянно возникает внутреннее противоречие между растущими потребностями и реальными возможностями их удовлетворения. Достижения психического развития ребенка постепенно приводят в противоречие со старой ситуацией развития и приводят к перестройке прежних, а также формированию новых отношений со средой [1].

Движущей силой развития на самом раннем этапе жизни ребенка является необходимость преодоления противоречия между наличием у новорожденного витальных, жизненно важных потребностей и отсутствием способов их удовлетворения. Чтобы удовлетворять сначала врожденные, а затем и приобретаемые потребности, ребенку необходимо постоянно овладевать новыми способами действий, что обеспечивает основу для его психического развития. Развитие личности базируется на связях ребенка с близкими ему людьми. В раннем возрасте общество для ребенка представлено непосредственным семейным окружением, близкими взрослыми, с которым устанавливаются эмоциональные контакты. Младенец уже с первых месяцев жизни переживает определенные состояния, проявляет эмоции при общении с окружающими взрослыми. Первоначально эмоции и чувства могут быть недостаточно выраженными, слабо дифференцированными. Ребенка учат узнавать себя и

своих родных, передавать свое эмоциональное состояние через улыбку, гримасу, мимику, движения. Своеобразной вершиной психического развития детей раннего возраста является формирование осознанного переживания себя, своего Я. Оттого, как в эти годы осуществлялось воспитание и обучение, зависит личностное развитие, формирование способностей ребенка.

Дошкольный возраст считается наиболее сензитивным периодом для усвоения сферы человеческих отношений. Социальная направленность личности становится определяющей в психическом развитии ребенка, в центре интересов которого оказывается человек, его занятия, отношения с другими людьми. У ребенка происходит бурное развитие самосознания. Активность и вовлечение его во взаимодействие с окружающими людьми создает почву для усвоения социально значимых норм и воплощения их в реально действующие мотивы поведения. В процессе общения со сверстниками и взрослыми у ребенка формируются умения проявлять отзывчивость, заботиться о близком человеке, сопереживать, отдавать предпочтение кому-либо, складываются межличностные отношения и ценностные ориентации, определяющие его поведение. Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми начинается с формирования первоначальных представлений о себе, своих особенностях и возможностях. Они являются фундаментом для формирования самооценки и определяют организацию собственного поведения: от их характера зависит социальная активность личности, способы взаимодействия с окружающим миром, степень удовлетворения в самоактуализации. Самооценка складывается на основе опыта, который ребенок приобретает в результате самопознания, оценок социального окружения, проявления активности в различных ситуациях. Самооценка ребенка в значительной степени определяет активность личности, а вместе с тем – отношение к себе и другим людям.

Основными сферами для формирования самопознания и самоутверждения ребенка дошкольного возраста являются: *общение со взрослым*, который является для ребенка не только образцом для подражания, но и доброжелательным помощником (фасилитатором), оценивающим все дела и поступки; *предметная деятельность* (особенно продуктивная с конкретным наглядным результатом) и достижения в овладении новыми умениями и навыками; *общение со сверстниками и другими детьми*.

Овладение способами самопознания осуществляется в процессе идентификации – отождествления себя с другим человеком на основе установления эмоциональной связи с ним и рефлексии – способности человека размышлять о своем внутреннем состоянии. В связи с этим важными задачами работы педагогического коллектива совместно с родителями выступают: формирование у ребенка способов самопознания, осознания себя как члена детского коллектива; обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умений предотвратить конфликт; воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности. На протяжении всего времени пребывания воспитанника в дошкольном учреждении в центре внимания педагогов находится его внутренний мир, чувства, эмоциональное состояние, взаимоотношения в детском коллективе.

Развитие самосознания ребенка, построение им образа «Я» непосредственно связано с речью. Те или иные изменения в сознании, усвоение схемы тела фиксируются в речи, обогащают словарь. Овладение детьми представлениями о физическом образе самого себя, познание целостности тела осуществляется путем ознакомления с частями тела и их функцией. Система работы предусматривает знакомство с названиями частей тела (называние и показ на человеке, кукле, картинке); познание частей тела через различные действия с ними (волосы: погладить, расчесать, сделать прическу); познание функций частей тела через действие, производимые ими (кистью руки мы можем захватывать, держать, бросать предмет и т.д.). При этом одним из основных условий, способствующих установлению связей между предметом и словом, является наглядность, т.е. возможность непосредственно наблюдать объект, которому соответствует конкретное слово. Наглядность необходима и при формировании у детей дошкольного возраста представлений о себе и других людях. Становление этих представлений невозможно без усвоения соответствующих понятий, что, в свою очередь, приводит к обогащению словаря. Следовательно, с одной стороны, формирование у детей представлений о себе, развитие их самосознания приводит к развитию речи, а с другой – овладение соответствующими понятиями способствует закреплению в сознании представлений о себе и других, деятельности своей и окружающих, создает возможность перехода от делового общения к более высокой форме – личностному общению.

Постепенно ребенок усваивает различные социальные роли, т.е. модели поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений: социальная роль, отражающая

половую идентификацию (мальчик, девочка), родственные отношения (сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка), межличностные отношения (друг, товарищ) и др.

В процессе целенаправленной работы у ребенка формируются собственная позиция, оценки, предпочтения, что позволяет ему занять определенное положение в коллективе сверстников и развивается «эмоциональный интеллект», т.е. способность понимать, распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с тем, чтобы управлять эмоциями в различных жизненных ситуациях и во взаимоотношениях с другими людьми. При этом широко используются методы организации и осуществления деятельности (словесный, наглядный, практический; объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный), методы мотивации и стимулирования, контроля деятельности в различном их сочетании и приемы, позволяющие формировать благоприятное впечатление о каждом ребенке.

Таким образом, важной составляющей дошкольного образования выступает развитие личности, способной к успешной социальной адаптации. При этом оно охватывает образовательный процесс, ход индивидуального развития ребенка в системе его взаимоотношений с постепенно расширяющимся социальным окружением. Организация социального взаимодействия, использование методов и приемов, позволяющих ребенку познавать себя, осознавать свои возможности, достижения, будет содействовать развитию личности каждого воспитанника, формированию положительной самооценки, осознанному усвоению значимой информации о себе, своих близких, формированию межличностных отношений и чувства принадлежности к группе.

Литература

1. Ароњев, А.С. Философские основания понимания личности / А.С. Ароњев. – М., 1996. – С. 33 – 58.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С. 97–114.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – С. 205.
4. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение / А.И. Ковалева – М., 1996. – 96 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – С.28–116.
6. Петровский, А.В. Личность в психологии / А.В. Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – С. 84.