

Полезук Ю.А., Касович А.В.

РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к специалистам. Успешно выдержать конкуренцию сможет работник, который демонстрирует не только отличные знания, но и информационно-технологическую готовность (знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться; умение отбирать, оценивать и использовать информацию; проявляет коммуникативность и умение работать в группе, способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации). Труд выступает ведущей деятельностью для взрослого человека, и самореализация в труде возможна лишь при условии, что человек является субъектом своего профессионального развития. Изначально грамотный выбор профессии во многом обуславливает успешный профессиональный рост личности.

Социально-экономическими предпосылками развития профориентации как самостоятельного направления науки и практики на рубеже XIX-XX веков выступили бурный рост и развитие крупной промышленности. Значительное количество людей стали мигрировать в крупные города в поисках работы, и, соответственно, появилась проблема выбора профессии. Возник рынок рабочей силы, и у работодателей появилась реальная возможность выбирать кадры.

Первые центры профессиональной ориентации – это кабинет профориентации в Страсбурге в (1903 г.) и бюро по выбору профессий в Бостоне (1908г.). В основе деятельности была положена «трехфакторная модель» Ф. Парсонса, когда у человека выявляли способности и психологические качества, их соотносили с требованиями профессий, и на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности индивида к данной профессии.

Однако в России вопросами профессионального выбора стали интересоваться гораздо раньше. Еще в 1897 году существовала служба по «приисканию» работы, и вышла книга профессора И.Киреева «Выбор факультета и продолжение университетского образования».

Главной психологической причиной возникновения профориентации Н.С. Пряжников считает появление у значительного количества людей свободы выбора¹. Поскольку не каждый человек готов взять на себя ответственность за собственный выбор, появляется потребность в специальном штате помощников-консультантов. Проблема свободы

¹ Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – С. 42-47.

выбора проявляется в самых разных гуманитарных направлениях «но, как это ни парадоксально, в наиболее сконцентрированном виде эта проблема представлена в профессиональной консультации, понимаемой не только как помощь в выборе профессии, но и как помощь человеку самоопределиться в сложном современном мире, чтобы наиболее достойно реализовать свои таланты, а в идеале – и развить их»². Автор считает сущностью профессионального самоопределения «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения»³.

Проблему профессионального самоопределения можно отчетливо проследить в историческом контексте.

Изначально, в первобытнообщинном обществе, труд выступал для человека как необходимость выживания в полном опасностей мире природы. Разделение труда носило ограниченный характер, и человек вынужден был уметь выполнять разные виды деятельности. Речь может идти только о гендерном разделении труда – на работу «мужскую» и «женскую». Следовательно, вопрос о выборе профессии изначально не ставился.

По мере возникновения государств труд трактовался как обязанность и долг перед своей общиной, а позже – перед обществом. При рабовладельческом строе выбор профессии определялся сословными и классовыми ограничениями. Престижные должности и профессии занимала правящая элита, однако профессиональный выбор и там был «предопределен». Труд считался уделом рабов и рассматривался как принуждение выполнять то, что угодно ограниченной группе людей.

Такое понимание труда сохранилось и в эпоху феодализма, однако там на первый план выступило влияние религиозных норм на выборы образа своей жизни и деятельности человека.

При возникновении капиталистических отношений стал труд рассматриваться как производственная и технологическая необходимость. Производительные силы вышли на новый уровень, значительно расширилась миграция населения, возникли педагогические подходы к подготовке молодежи к трудовой деятельности. Однако, в духе требований

² Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе/ Н.С. Пряжников // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 62-72.

³ Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – С. 42-47.

эпохи, они были ориентированы не на личностное развитие, а на соответствие требованиям развивающегося производства.

Промышленное развитие все больше приобретало черты массового производства и сбыта, ориентировалось на рынки большой емкости и крупномасштабную организацию в форме коопераций и акционерных обществ. Возникла проблема в рациональной организации производства и труда, в четкой и взаимосвязанной работе всех подразделений и служб, руководителей и исполнителей. Рынок рабочей силы требовал конкурсного отбора. Стали возникать научные направления – психология труда, психология управления, профессиональная ориентация. Выбор профессии по-прежнему определялся сословной принадлежностью, однако существование учебных заведений разного рода позволяло варьировать в выборе профессионального пути.

Анализируя историю профессиональной ориентации в России, Н.С. Пряжников напрямую связывает уровень ее развития со свободой выбора, в том числе профессионального.

Возникновение в 1927 г. в Советской России первого бюро по профессиональной консультации при Ленинградской бирже труда символизирует начало развития профориентации. Период НЭПа (20-е гг. XX века) в целом можно считать достаточно демократичным, поскольку наравне с производством бурно развивалось образование, здравоохранение, науки, в том числе гуманитарные направления. Реальная свобода выбора для многих людей действительно способствовала развитию профориентации.

В 30-е гг. в связи с Постановлением ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (от 4 июля 1936 г.) профориентация, рассматриваемая в контексте педологии, не развивалась.

В период «оттепели» – 50-60-е гг. профессиональная ориентация возродилась, как и декларированная свобода выбора, в том числе профессионального. В 1970 году в Ленинграде открывается Бюро индивидуальной психолого-педагогической профконсультации. С середины 80-х гг. стала возрождаться школьная профориентация, возникли региональные Центры профориентации. Началась подготовка профессиональных профконсультантов.

В 1987 году был создан Минский городской центр профессиональной ориентации молодежи Госкомтруда СССР, который с 2001 г. функционирует учреждение «Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи».

Республика Беларусь как независимое государство функционирует более двадцати лет. Политическая система является системой демократического типа, отличающегося от «классической»

западноевропейской парадигмы демократии, но безусловно легитимной в общественном мнении гражданского общества независимой Беларуси.

В современной образовательной среде Республики Беларусь профориентация выступает как самостоятельное психолого-педагогическое направление.

В каждом учебном заведении (школа, колледж, вуз) функционирует социально-педагогическая и психологическая служба, одним из приоритетных направлений работы которой является профессиональная ориентация молодежи. Здесь возможны два аспекта – первичный выбор профессии (традиционное понимание профориентации) и закрепление в профессии – для тех, кто уже осуществил свой выбор. В работе педагога-психолога школы профориентация выступает как комплексное направление деятельности, которое включает и профессиональную диагностику, и рекомендации, и просвещение. В решении задач первичного выбора профессии помогает Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи, сотрудники которого активно занимаются сбором, обобщением и распространением информации о профессиях, состоянии и перспективах развития рынка труда г. Минска, Минской области и регионов республики; проводят комплексное изучение интересов, способностей учащихся и молодежи с целью формирования профессиональных намерений (с учетом индивидуальных особенностей личности); координируют деятельность профориентологов всей страны.

Второй аспект функционирования профессиональной ориентации связан с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, закрепление в профессиональной деятельности, повышение квалификации, переподготовку, овладение смежными профессиями, творческую деятельность специалиста, построение профессиональных династий.

На стадии обучения в вузе профессиональная ориентация заключается в закреплении человека в избранной сфере профессиональной деятельности, формировании готовности к осознанному выбору производственной, педагогической или научной области в своей специальности.

Для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на втором году обучения организован спецкурс «Психология профессионального самоопределения», направленный на закрепление студентов в профессии «психолог», активизацию их профессионального самоопределения. При изучении данной дисциплины студенты, во-первых, приобретают определенные профессиональные компетенции, во-вторых – у будущих

специалистов-психологов формируются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, о возможности построения своего профессионального пути, развивается профессиональное самосознание и профессиональная направленность.

Одной из задач данного спецкурса является профессиональная ориентация на выбор будущей сферы деятельности психолога (практика, наука, преподавание), на соотнесение личностных качеств и требований, предъявляемые профессией к специалисту. Традиционно в педагогическом вузе подготовка специалистов осуществляется для сферы образования. Деятельность психолога здесь многогранна – педагог-психолог в детском саду, в школе, колледже, вузе, психолог районного психологического центра, психолог-реабилитолог, преподаватель психологии в колледже, в вузе, психолог-методист, семейный психолог-консультант. Однако сфера профессиональной самореализации специалиста с квалификацией «практический психолог», «педагог-психолог» намного шире и может включать деятельность в области здравоохранения (клинический нейропсихолог, детский нейропсихолог, психоаналитик, гештальт-терапевт, психолог-игротерапевт, психолог-перинатолог), в производственных организациях (эргономист, военный психолог, психолог в гражданской авиации, психолог, работающий с персоналом банка, психолог железнодорожного депо, кадровый консультант, психодиагност в управлении персоналом, тренинг-менеджер, организационный психолог, политолог-психолог).

В рамках изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» проводится заключительное занятие – профориентационная конференция «Моя будущая профессия». Ее цель – активизация профессионального самоопределения на стадии получения профессии, оказание помощи в определении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла будущей профессиональной деятельности.

В программу конференции включены выступления гостей с докладами на тему «Профессиональная деятельность психолога в различных сферах», их презентации, собственные выступления студентов и демонстрация презентаций студенческих групп на тему «Моя будущая профессия». В течение нескольких лет гостями конференции являются профессор Военной академии Республики Беларусь и ведущий специалист по работе с персоналом, выпускник факультета. У студентов большой интерес вызывает деятельность военных психологов, а также возможности работы с персоналом на предприятиях разной формы собственности. Подготовка презентаций и их защита позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, развить навыки публичного выступления.

Опыт проведения конференции показывает значительную заинтересованность студентов, их готовность работать на учебных занятиях подобной направленности. Профориентационная конференция позволяет студентам расширить собственные представления о будущем профессиональном пути, способствует формированию профессионального самосознания и профессиональной направленности⁴.

Однако студенты могут выступать не только в роли субъекта профессионального самоопределения, но и будущего педагога-психолога, осуществляющего профессиональную ориентацию среди школьников.

Одной из эффективных форм организации профориентационной работы с молодежью являются Звездные походы, которые проводятся БГПУ каждый год по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Подобная практика формирует у студентов ценностное отношение к истории своей страны, совершенствует понимание национальных традиций, укрепляет корпоративную культуру и желание участвовать в общественно-полезной деятельности. В рамках похода студенты не только выступают с концертами в учреждениях образования, знакомятся с историческими местами и мемориальными комплексами районов, но и проводят с потенциальными абитуриентами профориентационную работу, агитируя школьников стать студентами данного вуза. Презентация факультета и специальностей «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная работа» помогает студентам четко осознавать свою принадлежность к системе «помогающих» профессий, формирует у них профессиональное самосознание и профессиональную направленность, развивает коммуникативные и организаторские способности, лидерские качества и способствует созданию корпоративного «университетского духа», который является основой духовного пространства университетского сообщества. Звездный поход является едва ли ни единственным мероприятием, которое, несмотря на смену социальных ориентиров общества (традиции уже 45 лет), нашло свое место в современной системе воспитания студенческой молодежи⁵.

Целенаправленное осуществление профессиональной ориентации на стадии обучения в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности у студентов и их готовности к построению карьеры.

⁴ Полещук Ю.А., Касович А.В. Развитие профессиональной ориентации личности на этапе обучения профессии // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов Шестой Международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч./ Под ред. канд. тех. наук, профессора, генерал-майора М. М. Горбунова. – Саратов-Вольск: ООО «Изд-во «Наука», ВВИТ, 2012. – Ч. 3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 3 кн. – Кн. 2. – С. 93-95.

⁵ Там же

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется анализ развития профессиональной ориентации в контексте государственного устройства Российской Федерации и Республики Беларусь с 1990-х гг. до настоящего времени.