

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Кислякова Ю. Н. (НИО, Минск)

В современных условиях главным направлением специального образования является коррекционно-реабилитационная помощь детям, обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса. Основной задачей становится подготовка ребенка с особенностями психофизического развития к жизни, обеспечение оптимальных условий для самореализации личности. Формирование умения обслужить себя, ориентироваться в бытовой сфере, социальной среде, способность решать элементарные задачи реальной действительности является важной предпосылкой для продолжения обучения и развития каждого ребенка. Ранняя социализация личности детей в процессе коррекционного обучения рассматривается как необходимое условие приобретения жизненно значимых социокультурных качеств (А. Р. Маллер, Т. К. Цикото, В. П. Гриханов, Е. М. Калинина, А. Н. Копплева, Т. Л. Лещинская). В отношении детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности правомерней говорить о формировании социально-бытовой компетенции. Под социально-бытовой компетенцией нами понимается приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

В Белоруссии детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, получающим коррекционно-образовательную помощь, представляется возможность получить полноценное развитие, обучаясь в соответствии с их психофизическими возможностями на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми. В их обучении главным направлением является социальная адаптация, снижение зависимости от посторонней помощи.

Социальной адаптации уделяется особое внимание в связи с необходимостью практического взаимодействия ребенка с окружающей средой. Социальная адаптация рассматривается нами во взаимосвязи с бытовой. Бытовой труд является одним из простых видов человеческой деятельности. С ним ребенок сталкивается повседневно и повсеместно с первых дней своей жизни. В жизни надо уметь самостоятельно (или с минимальной помощью) принять пищу, помыть посуду, одеться, убрать в комнате. Многие операции бытового труда доступны детям с тяжелыми нарушениями психофизического развития. При правильной организации и проведении мероприятий по социальной адаптации появляются благоприятные возможности для преодоления имеющихся у детей нарушений.

Целью социально-бытовой компетенции является усвоение общественного опыта, т. е. формирование необходимого запаса знаний, умений и навыков, способствующего успешной адаптации и интеграции в общество. Основной идеей обучения детей по разработанной нами программе является возможная самореализация в процессе социальной интеграции.

Нами определены следующие задачи формирования социально-бытовой компетенции:

1. Расширение представлений детей об окружающем предметном мире.
2. Обогащение чувственного опыта ребенка, формирование правильного восприятия окружающей действительности — умения смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать.
3. Формирование адекватных представлений о социальных явлениях, воспитание навыков социального взаимодействия.

Основной задачей обучения выступает обеспечение взаимодействия ребенка со средой. Первоначальный уровень адаптированности ребенка в быту устанавливается в процессе педагогической диагностики, непосредственного наблюдения и общения с ребенком. Выясняется, умеет ли он вступить в контакт со взрослыми и детьми, насколько он

самостоятелен в быту, умеет ли умываться, одеваться, сформированы ли элементарные санитарно-гигиенические навыки, определяется уровень его актуального развития.

Как правило, ребенок с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности не может овладеть даже ритуальными формами общения, общепринятыми и соблюдаемыми при встречах, расставаниях, возникновении неловкости, потребности что-то спросить, узнать. Поэтому детей данной категории нужно учить этикету с первых шагов жизни, повседневно, повсеместно, систематически, терпеливо и настойчиво. В дошкольном возрасте и начальном периоде обучения максимально используется игровая методика.

Содержание занятий с детьми с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности предполагает ознакомление воспитанников с предметами ближайшего окружения, что позволяет ребенку познавать мир и самого себя. Особую роль в этом играют занятия по ознакомлению с окружающим, наблюдения и специально организованная деятельность детей. Планирование занятий осуществляется с учетом реализации деятельностно-ориентированного принципа. Дети с нарушениями развития не только получают удовольствие от деятельности, но и развиваются в ней. Такая учеба вызывает чувство благополучия, что, в свою очередь, является мотивацией для знакомства с новыми жизненными сферами.

На первом этапе обучения могут отсутствовать привычные учебные предметы — математика, чтение, письмо. Вместо них проводятся первичная социально-бытовая адаптация, ориентировка в окружающем мире и разнообразные коррекционные занятия (по коррекции речи, моторики, сенсорного развития, эмоций).

В разработанной нами многоуровневой программе и изданном учебном пособии «Учимся самостоятельности» в процессе формирования социально-бытовой компетенции предусмотрено использование следующих приемов работы:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»);
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентации.

Успех формирования социально-бытовой компетенции зависит от адаптации учебной программы к нуждам конкретного ребенка. Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволит расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, корректировать имеющиеся недостатки и сформировать жизненно необходимые знания, умения, навыки каждого ребенка.