

# Доброжелательные отношения в классе

■ Опыт проведения классных часов в начальной школе показывает: порой дети не умеют налаживать доброжелательные отношения во взаимодействии друг с другом, перебивают собеседника, переходят на крик, чтобы привлечь к себе внимание. Впрочем, многие взрослые тоже так себя ведут, и эта модель поведения уже отчасти усвоена нашими детьми. Важно научить младших школьников не только высказывать свои мысли, но и слушать других. В данной статье представлены упражнения и игры, направленные на воспитание доброжелательных отношений среди школьников, которые могут быть использованы при проведении классных часов.

При проведении таких классных часов важна организация пространства. Лучше, чтобы дети сели в круг или полукруг — так они все находятся в равных условиях, видят друг друга, что способствует возникновению чувства общности, сплоченности, защищенности, располагает к общению. Такая организация пространства становится для детей символичной, повышает их интерес к происходящему, а именно интерес стимулирует развитие всех психических процессов учащихся, активизирует их деятельность и дает необходимый педагогический результат.

## Упражнение “Ласковое имя”

**Цели:** способствовать эмоциональному раскрытию каждого учащегося; стимулировать к проявлению доброжелательности во взаимоотношениях с одноклассниками.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки.

### I этап

Учитель спрашивает у детей, какими ласковыми словами они называют родителей; просит записать эти слова на листках бумаги.

### II этап

Ученики по кругу отвечают на вопросы: какими ласковыми словами ты называешь маму, папу, бабушку, дедушку, сестричку, братика? а как ласково они называют тебя? что ты чувствуешь при этом?

### III этап

Ученики по кругу говорят соседу справа комплимент. Упражнение начинается со слов: “Мне нравится в тебе...” или “Мне нравится, что ты...”

### Рефлексия

■ Приятно ли вам, когда вас называют ласковым именем? Тяжело ли называть окружающих лас-

ковым именем? Почему? Хорошо ли было бы, если бы все обращались друг к другу ласково?

## Упражнение “Настроение”

**Цели:** создать условия для изучения самого себя, особенностей и возможностей своей личности; стимулировать к проявлению доброжелательности по отношению к одноклассникам.

**Оборудование:** листы бумаги, фломастеры.

### I этап

Учитель говорит, что каждому человеку иногда бывает грустно, и спрашивает у детей, почему, на их взгляд, так происходит.

### II этап

Сообщается, что настроение — это или положительное (когда чувствуешь радость, восторг и под.) или отрицательное (когда испытываешь скуку, печаль) эмоциональное состояние человека. Нужно учиться контролировать проявление плохого настроения, чтобы от этого не страдали окружающие. Совместно придумываются различные способы поднять настроение.

### III этап

Учитель предлагает детям нарисовать что-нибудь для соседа справа, чтобы поднять ему настроение.

### Рефлексия

■ Какое у вас настроение? Кому понравился рисунок, подаренный одноклассником? Какие новые способы поднять настроение узнали?

## Игра “Цветик-семицветик”

**Цели:** самоактуализация личности, развитие доброжелательных отношений с одноклассниками.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4, фломастеры, ручки.

### **I этап**

Дети по кругу заканчивают предложение: “Если бы я был волшебником, я бы непременно...”

### **II этап**

Организуется беседа, у кого из ребят желания были полезны для:

- всех людей на Земле;
- страны, в которой мы живем;
- окружающих людей (родителей, родственников, друзей);
- самого себя.

### **III этап**

Дети рисуют цветик-семицветик, записывают на его лепестках свои желания. Условие: одно из семи желаний должно быть связано с одноклассниками.

### **IV этап**

Дети зачитывают желания для себя (если хотят), затем для одноклассников, предполагают, какое из них может сбыться и когда.

### **Рефлексия**

☑ Какое задание для вас было наиболее трудным? Что может сделать каждый из вас, чтобы пожелания для нашего класса сбылись?

### **Упражнение “Вопросы”**

**Цели:** осмысление ценностей человеческой жизни; изучение самого себя, особенностей и возможностей своей личности; развитие индивидуальности, доброжелательных отношений с одноклассниками.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки.

### **I этап**

Дети по кругу отвечают на вопросы учителя:

- Зачем нужно ходить в школу?
- Зачем люди улыбаются друг другу?
- Зачем делать друг другу подарки?
- Почему люди совершают плохие поступки?
- Почему нельзя ходить по газонам?
- Почему надо убирать в своей комнате?
- Почему люди любят природу?
- Зачем нужно читать?
- Для чего нам музыка?

### **II этап**

Учитель просит детей придумать интересные вопросы и записать их на листках бумаги.

### **III этап**

Дети перечитывают составленные вопросы, выбирают из них самый интересный и задают его соседу справа.

### **Рефлексия**

☑ Чей ответ на вопрос был самым интересным? Ответ на какой вопрос оказался для вас наи-

более трудным? Тяжело ли было задавать вопросы? Для чего люди задают друг другу вопросы?

### **Игра “Пиктограмма”**

**Цели:** изучение возможностей своей личности; развитие воображения, творческих способностей, умения объективно себя оценивать.

**Оборудование:** листы бумаги А4 (по 4 для каждого ученика), ручки или фломастеры.

### **I этап**

Учитель сообщает: пиктограмма — это графическое изображение всякого рода информации, нарисованный знак. Например, ложка и вилка крест-накрест — столовая; крест — аптека или пункт медицинской помощи. Дети придумывают и рисуют пиктограммы: “У нас дружный класс”, “У нас перемена”, “У меня плохое настроение”, “Мне весело”.

### **II этап**

Дети демонстрируют нарисованные пиктограммы.

### **III этап**

Дети меняются пиктограммами с соседом справа, выставляют друг другу отметки. Затем оценивают себя.

### **Рефлексия**

☑ Что нового узнали о себе? О ребятах нашего класса? Чья пиктограмма показалась вам самой удачной?

### **Игра “Рюкзак в поход”**

**Цели:** осмысление ценностей личности человека; развитие чувствительности в восприятии окружающего мира, умения объективно оценивать себя и окружающих.

**Оборудование:** рюкзак.

### **I этап**

Дети по кругу заканчивают предложение: “Поход — это здорово, потому что...”

### **II этап**

Учитель просит детей представить, что они отправляются в поход. Для этого надо собрать рюкзак. В центр круга ставится пустой рюкзак. Дети по очереди перечисляют предметы, которые понадобятся всему классу в походе.

### **III этап**

Дети отвечают на вопросы: какие человеческие качества важны в походе и почему? Какие человеческие качества в походе мешают?

### **Рефлексия**

☑ Чей предмет в рюкзаке оказался самым полезным для всего класса? Какое качество человека особенно помогает в походе? Кто из ребят нашего класса обладает этим качеством?

### Упражнение “Подарок”

**Цели:** осмысление важности нежного, внимательного отношения к родным, друзьям, другим людям; формирование доброжелательности, щедрости.

**Оборудование:** небольшие подарки для одноклассников (открытки, ручки, блокнотики и др.).

#### I этап

Учитель предлагает поразмышлять над вопросом: “Зачем нужны подарки?” Каждый ученик по кругу продолжает фразу: “Подарок — это то, что...”

#### II этап

Учитель говорит, что получать подарки приятно и взрослым, и детям. Подарки могут быть маленькими и большими, дорогими и дешевыми, съедобными и несъедобными и т. п., главное, чтобы они делались от души.

#### III этап

Дети по кругу отвечают на вопросы: какой подарок ты бы хотел получить на день рождения от родного человека? какой подарок лучше всего вручить другу? а человеку, которого ты мало знаешь?

#### IV этап

Дети по кругу дарят своему соседу справа подарок. Отмечается, что делать это надо от души, с пожеланиями, а человек, получивший подарок, должен обязательно за него поблагодарить.

#### Рефлексия

☒ Чем понравился подаренный сувенир? Что было приятнее: дарить или получать подарок?

### Упражнение “Улыбка”

**Цели:** развивать наблюдательность; учиться понимать людей, быть доброжелательными и приветливыми с окружающими.

#### I этап

Каждый ученик приносит на занятие фотографию близкого человека (мамы, папы, бабушки и др.). Учитель озвучивает задание: рассказать в нескольких предложениях о родственнике (кто это, какой у него характер, чем он занимается, чем увлекается).

#### II этап

Выступления учеников.

#### III этап

В класс входит не знакомый детям человек. (Учитель может пригласить кого-либо из своих знакомых.) Этот человек должен обязательно улыбаться. Учитель представляет незнакомца детям и спрашивает их: “Что вы можете сказать об этом человеке?”

#### IV этап

Организуется совместная беседа об улыбке, ее значении при первом знакомстве людей друг с другом, при общении людей. Учитель зачитывает афоризмы: “От улыбки станет всем светлей”,

“Улыбка человеку ничего не стоит, но много дает”, “Улыбка обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает” и др.

#### Рефлексия

☒ Как чувствовали себя на занятии? Что нового узнали?

### Упражнение “Добрые слова”

**Цели:** способствовать эмоциональному раскрытию каждого учащегося; стимулировать детей к использованию добрых слов в общении друг с другом; развивать умение доброжелательно взаимодействовать с одноклассниками.

**Оборудование:** листы бумаги формата А3, ручки.

#### I этап

Учитель рассказывает, что на свете есть слова красивые, добрые. Дети вспоминают добрые слова (мама, улыбка, солнце, радость и др.), записывают их.

#### II этап

Дети по кругу называют одно из записанных добрых слов, а сидящий справа одноклассник придумывает с этим словом предложение.

#### III этап

Учитель сообщает, что кроме добрых, красивых слов существуют злые, некрасивые, грубые слова. Они могут расстроить, обидеть человека, разозлить его, поэтому такие слова нельзя употреблять.

#### Рефлексия

☒ Какое доброе слово вы использовали редко, а сейчас будете произносить чаще? Почему люди не хотят слышать злых слов? Какие предложения с добрыми словами особенно запомнились?

### Упражнение “Хороший класс”

**Цели:** развивать умение позитивно взаимодействовать друг с другом; учиться быть приветливыми и доброжелательными с одноклассниками.

#### I этап

Дети по кругу завершают фразу: “В нашем классе хорошо, когда...”

#### II этап

Организуется беседа о том, что каждый ученик может сделать для того, чтобы класс был дружным. Каждый по кругу высказывает положительное мнение о классе, продолжая фразу: “Я считаю, что ребята нашего класса молодцы, потому что...”

#### Рефлексия

☒ Что делает класс дружным? А что мешает классу быть дружным?

**Е. А. ЗЕМЦОВА,**  
старший преподаватель  
ИПКП БГПУ им. М. Танка.