

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.М.Конаш

Научный руководитель – Царик И.А.

К.п.н., доц.

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**

В докладе рассматриваются пути решения проблемы интернет зависимости детей и молодёжи при использовании современных информационных технологий в образовании.

Современные информационные технологии развиваются колоссальными темпами. Если ещё десять лет назад компьютер в доме был не у каждого, то сегодня у многих детей имеются и мобильные средства доступа к интернету (смартфоны, планшеты и т.п.). Прогресс позволяет практически постоянно быть он-лайн в сети. Однако в этой ситуации, многие исследователи, психологи и педагоги столкнулись с проблемой интернет зависимости молодых людей. При этом можно констатировать массовый и лавинообразный характер этого явления. Реальность жизни такова, что Интернет не исчезнет из жизни людей. Поэтому становится актуальным вопрос повышения информационной культуры молодого поколения и поиск методов решения проблемы интернет зависимости.

Исследованием проблемы зависимости личности от компьютера занимались М. Гриффитс, М. Фенишел, А.Е. Жичкина, Н.В. Чудова, А.Ю. Егорова, Ц.П. Короленко, А.Е. Войскунский. На сегодня остаётся много не до конца изученных вопросов в этой теме. В том числе возможные методы её решения при помощи дистанционного обучения.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие преподавателя и ученика асинхронно во времени и пространстве с целью получения учеником определённых знаний или навыков. Сегодня эта форма обучения очень активно развивается и дорабатывается. Открываются различные дистанционные курсы в различных странах и в различных направлениях обучения, начиная от элементарной школьной программы и заканчивая курсами повышения квалификации узких специалистов компаний.

Нас интересуют именно дистанционные курсы, рассчитанные для детей школьного возраста. На базе ГУО «Гимназия №13 г.Минска» нами был создан один из таких курсов для сопровождения учебного предмета математика в 6 классах.

В ходе обучения в нашем курсе дети кроме изучения программных знаний изучали дополнительную информацию по предмету, участвовали в онлайн-играх по предмету, общались между собой, делились полезной информацией и обменивались знаниями. При анализе анкетных данных было обнаружено, что в процессе обучения на курсе у многих детей возраст уровень познавательной активности к предмету, многие дети повысили показатели учебной деятельности.

Современные дети очень много времени уделяют интернету. Вниманию предоставлен огромный поток практически неконтролируемой разнородной информации, для развлечений существуют множества сайтов, которые предлагают красочные и запоминающие онлайн игры, для общения созданы огромные социальные сети, в которых среднестатистический современный ученик и студент проводит от 4 до 7 часов. При этом нередки случаи, когда ребёнок пренебрегает сном, едой. При длительном увлечении виртуальным миром рушатся социальные контакты в реальном мире, возникают проблемы с учёбой. В наихудшей ситуации возможны психологические последствия: агрессивность, рассеивание внимания и неспособность к длительной концентрации на предмете или деятельности.

Как мы отмечали ранее, современный мир неразрывно связан с Интернетом. При анализе работы детей с дистанционным курсом нами были выдвинуты некоторые методы моделирования дистанционных курсов, которые позволяют уменьшить риски развития тяжёлых форм интернет зависимости у детей.

На первое место мы поставили внешнюю привлекательность таких курсов. Сегодня, из-за развития интернет технологий, всё больше молодых людей начинают (или учатся) клиповому способу мышления и обработки информации, который строится на первоначальном анализе визуальной информации и очень плохой способностью критически работать с текстовой информацией. Именно поэтому, чтобы привлечь к курсу детей надо делать его максимально визуально привлекательным.

Вторым важным методом можно назвать разработку интерактивных заданий. Взаимодействие – очень сильное средство обучения и научения. Правильно наложенная обратная связь с учениками создаёт у него чувство причастности, нужности, которые так часто теряются на огромных просторах Интернета, но легко даются умелыми маркетологами молодым людям в всевозможных, часто бесполезных, онлайн играх.

Третьим методом мы выделим необходимость развития у детей информационной грамотности и культуры. Многие дети осваивают Интернет быстрее взрослых. Проблема в том, что они имеют доступ к информации не рассчитанной на их возраст. При этом, на многих сайтах, подобное ограничение заключается только в выборе «да» или «нет». Мы, как педагоги и психологи, понимаем, какую кнопку хочет нажать ребёнок. И только воспитание, сформированная культура использования информационных технологий может помочь ему сделать верный выбор. Поэтому в наших курсах мы предоставляем детям различный материал по развитию детей, самосовершенствованию, биографии великих и т.п. Всё то, что может пробудить лучшее в детях, сформировать из них личность, к окончанию школы.

Мы понимаем, что лучше не допустить интернет зависимости у ребёнка, чем потом бороться с ней. Именно поэтому мы видим решения этой проблемы в противопоставлении дистанционного образования социальным сетям, онлайн играм и пустому брожению в интернете. Для этого курсы должны соответствовать времени, быть визуально привлекательными, интерактивными, предоставлять полезный контент.

1. Погодина Н.Н. Преимущества и недостатки дистанционного образования с помощью интернета/Н.Н. Погодина// Интерактивные технологии и дистанционное обучение как инструмент повышения качества образования: сб. науч. тр. / С.-Петербург. гос. ун-т, Кино и телевидения, С.-Петербург. – С.-Петербург., 2014.- с. 32-36.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО И ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Шапошникова, Л. М. Евдокимова

Научный руководитель – Пылькин А.Н.

д.т.н., проф.

Рязанский государственный радиотехнический университет

В докладе рассматриваются проблемы повышения квалификации людей пенсионного и предпенсионного возраста, а также способы и средства их решения с учетом применения информационных технологий. Ввиду стремительного развития информационных технологий, их повсеместного использования и постоянного расширения сферы их применения, повышается ценность тех специалистов, которые способны использовать данные технологии в своей работе, не являясь при этом специалистами в области ИТ.

Как правило, представители данных возрастных категорий не обладают достаточными навыками и знаниями в области информационных технологий, что, ввиду повсеместного их использования, в том числе на рабочих местах специалистов абсолютного большинства сфер, приводит к возникновению проблем, связанных, в первую очередь, с основным рабочим процессом. Данные проблемы приводят к падению конкурентоспособности кадров пенсионного и предпенсионного возраста на рынке труда и, как следствие, к ухудшению качества их жизни. Однако они являются цепными специалистами в своих областях и обладают большим объемом профессиональных знаний, подкрепленных опытом их реального применения. По этой причине переобучение данных сотрудников позволяет им избежать большинства вышеперечисленных проблем, а работодателям – сохранять ценные кадры.

В связи с увеличением числа людей старше трудоспособного возраста, проблема социальной поддержки данной возрастной группы в настоящий момент стоит крайне остро и требует немедленного решения, которым может стать повышение квалификации специалистов пенсионного и предпенсионного возраста. В настоящее время данный вопрос является приоритетным в государственной политике.

Существует ряд способов решения данной проблемы, в том числе государственные программы, курсы переквалификации при центрах занятости населения, курсы повышения квалификации в частных центрах образования.

Однако весьма перспективным является создание центров переподготовки и повышения квалификации при высших учебных заведениях, позволяющих осуществить качественную и централизованную