

тивационно-волевой компонент.

В ходе опытно-экспериментальной работы потребовалось организация языковых, межкультурных, межличностно-коммуникативных, дискурсивных знаний и умений студентов на основе языкового концепта в виде субъективных представлений о профессиональной деятельности в совокупности с действующими в культурном контексте системами понимания и интерпретации этих представлений. Концепт, как совокупность этих представлений, отражал суть профессиональной деятельности.

Поскольку выборку эксперимента представляли студенты-будущие юристы, в качестве основного были взяты концепты «Право» и «Правоприменительная деятельность». Средства их освоения представлялись двумя группами: средства-источники информации (анализ и комментирование профессиональных аутентичных текстов, анализ профессиональных ситуаций, тренинг рефлексивности) и средства освоения информации (ролевая и деловая игра, проекты). Результаты освоения иностранного языка студентами-будущими юристами с учетом принципов языкового подхода показали рост значений элементов в структуре языковой личности, что позволяет переносить концептуальную логику нашего исследования на процесс обучения иностранному языку студентов других специальностей, подготовка которых к профессиональной деятельности будет способствовать их вхождению в мировые интеграционные процессы.

### **Библиографический список**

1. Ейгер Г.В., Раппорт И.А. Язык и личность: учебное пособие. Харьков, 1991. 81 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. 264 с.
3. Карпухина Н.М. Языковая личность современного экономиста //Образование и образованный человек в XXI веке. 2007. №4. С. 70-74.
4. Руднева Т.И., А.Б. Храмцова, Е.Б. Храмцов. Формирование профессиональной компетенции студентов будущих юристов. Самара: Издательство «Самарский университет», 2011. 148 с.
5. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М.: Высшая школа, 1989. 238 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.А. Царик, А.М. Конаш*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие образования в современном мире характеризуется переходом от индустриального к информационному обществу, что требует поиска новых подходов к педагогическому образованию. Педагог должен владеть современными информационными технологиями, которые предоставляют пользователю – будущему учителю громадные возможности для выбора источников получения различной информации, способствующей освоению эффективных технологий обучения и воспитания.

Теория проектирования и использования информационных технологий в профессиональном обучении исследовалась в работах А.И. Архиповой, А.И. Башмакова, И.А. Башмакова, И.Г. Захаровой, В.П. Кулагина, К.Г. Кречетникова, Э.Г. Малиночки, Д.Ш. Матроса, С.В. Панюковой, А.Ю. Уварова и других. Вопросам профессиональной подготовки будущих учителей в условиях информатизации посвящены работы Ю.С. Брановского, В.В. Лаптева, М.П. Лапчика, А.В. Могилева, Е.А. Ракитиной, И.В. Роберт, М.В. Швецкого, В.С. Шолоховича и многих других.

шие задачи информатизации педагогического образования: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в образовательном процессе современных информационных технологий; применение активных методов обучения; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого, повышению мотивации на освоение информационных технологий и применение их в профессиональной деятельности; разработка информационных технологий, применяемых в процессе дистанционного обучения и др.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка с 2012 года проводится исследование, в ходе которого были рассмотрены возможности использования информационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Анализ использования информационных технологий в системе педагогического образования республики позволил выделить позитивные тенденции в состоянии этой проблемы.

Как положительную тенденцию можно отметить создание каталога информационно-образовательных ресурсов, в котором содержатся сведения об информационных системах и информационных ресурсах Республики Беларусь по разделам «Образование. Педагогика» (свыше 200 позиций).

Проведен анализ интернет-ресурсов, которые могут быть полезны студенту в его профессиональном становлении. Среди них национальные ресурсы (<http://adu.by/>; <http://www.minedu.unibel.by/>; <http://edu.by/> и др.) и зарубежные (<http://www.alleng.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.vargin.spb.ru/> и др.). Многие проекты предлагают широкий выбор литературы по конкретным направлениям деятельности учителя, видеоматериалы уроков и воспитательных мероприятий, имеют хорошо разработанные поисковые системы, включают интерактивные технологии, позволяющие осуществлять обмен опытом. В качестве примера оригинального и качественного проекта можно привести образовательный мультимедиа ресурс <http://interneturok.ru/ru>. На этом сайте можно найти видеоуроки по каждой теме учебной программы по всем предметам. Студенту, для его совершенствования, портал будет полезен тем, что можно увидеть объяснение материала урока специалистом. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> содержит рубрику «молодой специалист». Он не только представляет ценную информацию, но и работает интерактивный блок, идет общение учителей между собой. Во всех рубриках периодически организуются конкурсы, мастер-классы, происходит непрерывный обмен опытом.

В ходе исследования были выявлены проблемы, связанные с использованием информационно-образовательных технологий в подготовке будущего учителя: не выявлены научно обоснованные подходы к формированию информационной культуры будущего учителя как важного компонента его профессионального становления; не изучен потенциал информационно-образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов в период обучения в вузе; не разработано научно-методическое обеспечение их использования в процессе преподавания педагогики и др. Работу по решению этих проблем необходимо начинать еще в период обучения через погружение студента в информационное пространство вуза, которое обеспечивает условия для профессионального становления его как будущего педагога.

Важным направлением работы по обеспечению эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов является создание электронных учебно-методических комплексов. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенный для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК по формированию дидактической культуры будущего педагога, в структуру которой были включены следующие блоки: входной; обучающий; контролирующий.

Во входном блоке содержится введение, учебно-программная документация и методические рекомендации по использованию ЭУМК. Введение обеспечивает подготовку студента к изучению дидактики, раскрывает цели и задачи курса, его место в учебном процессе, особенности структурирования

тация» содержит образовательные программы высшего педагогического образования: типовой учебный план по курсу «Педагогика», программа государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания для высших учебных заведений по специальностям. Раздел «Методические рекомендации» представляет собой комплекс рекомендаций педагогам и студентам, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения учебной дисциплины

Обучающий блок предусматривает структуризацию учебного материала по модулям, разделам, темам и содержит разделы: словарь терминов и персоналий, лекционный материал, практический. Раздел «Словарь терминов и персоналий» раскрывает специальные понятия и термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Раздел «Лекционный материал» ориентирует на формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний. Содержание учебного материала формируется с учетом: компонентного состава учебной деятельности – нормативно заданного и индивидуально-избирательного; структурных компонентов дидактической культуры будущего учителя (ценностного, когнитивного, практического). Раздел «Практический» предполагает овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков и усвоение ими опыта творческой педагогической деятельности. В содержание этого блока включены задания, которые позволяют интегрировать знания, умения и качества будущего учителя, способствуя овладению умениями решать задачи по организации процесса обучения.

Блок контролирующей ориентирован на развитие самостоятельности будущего специалиста на основе самоконтроля. Он включает тесты по всем вопросам учебного блока, пояснений при неправильном выполнении теста, предусматривает возможность интерактивной проверки и ведения журнала учебных достижений. Дидактические материалы могут быть представлены в следующем виде: тестовые задания для текущего и итогового контроля; вопросы для самопроверки и самооценки; вопросы к экзаменам (зачету) и др.

Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе подготовки будущего учителя позволяет: повысить его качество за счет интенсификации образовательного процесса вуза, возможности переработки большого объема учебной информации; способствует развитию у студентов самостоятельности, повышению интереса к изучаемой дисциплине; помогает устранить причины отрицательного отношения к учебе.

Таким образом, повышение качества подготовки будущих педагогов в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационных технологий. Широкое распространение информационных технологий дает возможность студенту не только обогатить знания в области педагогики, психологии, различных методик, но и овладеть современными образовательными технологиями.

### **Библиографический список**

1. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 232 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 189 с.
3. Круглик Т.М., Зуенок А.Ю. Компьютерные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2010. – 101 с.
4. Татаринцев А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-37.