

В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что правильно подобранные для внеклассной работы мультфильмы оказывают положительное влияние на уровень воспитанности младших школьников. Например, мультфильм «Вовка в тридевятом царстве» показывает необходимость формирования навыков самостоятельной деятельности; «Маша и Медведь. Дальний родственник» содействует формированию умений договариваться, разрешать конфликтные ситуации с соблюдением этических норм поведения. В ходе обсуждения мультфильмов третьеклассники учились анализировать явления, вступать в контакт с одноклассниками, утверждать свое «Я», обретая способность к саморегулированию поведения и деятельности.

Воспитательный потенциал мультипликационных фильмов во внеклассной работе может быть реализован при условии целенаправленного их отбора и использования. При планировании предстоящей внеклассной работы необходимо четко определить, для решения каких познавательных и воспитательных задач предназначается мультфильм, продумать методику обсуждения с учащимися его содержания.

#### Литература

1. Красный, Ю. Анимация в школе / Ю. Красный, Л. Курдюкова, С. Югова // Искусство в школе. – 2005. – № 5. – С. 62–64.
2. Лалетина, А.Ф. Анализ воспитательного потенциала / А.Ф. Лалетина // Наука и школьная практика. – 2010. – № 8. – С. 1–6.
3. Лукина, В.Б. Зачем нашим детям Кинофорум, или Анимационное кино как средство воспитания, обучения и развлечения детей / В.Б. Лукина // Внешкольник. – 2003. – № 11. – С. 16–17.

## **Использование информационных технологий в процессе подготовки будущего учителя**

**А.М. Конаш, студент V курса**

**Научный руководитель – И.А. Царик, кандидат педагогических наук**

Сегодня, как никогда ранее, стоит проблема подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. Prestиж профессии падает, в педагогический вуз часто идут абитуриенты, которые по каким-либо причинам

не поступили в другие вузы. Как вывод из этих двух утверждений – крайне низкий уровень учебной мотивации у будущих учителей. Если студент не мотивирован, не заинтересован в своей профессии, не видит себя в ней, то падает и общий уровень знаний, полученных в стенах университета. Итог – университет выпускает плохо подготовленного специалиста. Информационные технологии, на наш взгляд, являются выходом из сложившейся проблемы.

Понятие информационных технологий обширное и многогранное. Нас будет интересовать лишь такая их составляющая, как информационные технологии в обучении. Будем придерживаться определения, которое предложил В.И. Загвязинский: «ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельность обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса» [1, с. 169]. Информационные технологии в обучении являются частью более обширного социального явления – информатизации общества. «Информатизация общества – это процесс, в котором социальные, технические, экономические, политические и культурные механизмы слиты воедино. Это процесс прогрессивного нарастающего использования информационных технологий для производства, переработки и распределения информации и особенно знаний» [2, с. 28]. Значение знаний и информации в современном обществе переоценить сложно. Информация нуждается в способе распространения. Сегодня основными источниками накопления, переработки и распространения (передачи) информации являются компьютеры. Все нарастающие масштабы использования человеком различных цифровых устройств в своей повседневной жизни называется компьютеризацией. Нас особенно интересует вопрос использования информационных технологий в сфере образования.

Перед тем, как приступать к практическому использованию информационных технологий в процессе подготовки будущего учителя необходимо определиться с целями, которые мы хотим достигнуть в результате нашей деятельности. Таких целей можно выделить несколько. Применение информационных технологий в обучении способствует росту мотивации. Они дают стимул для творческого подхода. Исследователь Т.М. Круглик отмечает: «Обучение с применением компьютерных технологий обеспечивает решение

одной из важнейших и современных задач, которая заключается в том, чтобы не столько заучивать, сколько учиться добывать, систематизировать знания и распоряжаться ими независимо от предметной области» [3, с. 7]. Отметим, что применение информационных технологий в обучении способствует росту качества знаний, и, как следствие, росту профессионализма выпускника университета. Таким образом, мы ставим перед собой цели, связанные с возможностью применения информационных технологий: повышение мотивации, рост самостоятельности и ответственности, творческое развитие, повышения качества знаний, критичность, навыки поиска, систематизации и обработки информации в сети.

Информационные технологии могут внедряться в университет различными способами. На наш взгляд, наиболее перспективные направления по использованию информационных технологий в обучении в вузе это дистанционное обучение и интернет-технологии. Под интернет-технологиями мы понимаем использование интернет ресурсов во всем их многообразии. Это интернет-библиотеки, видеоматериалы, статьи, публикации, форумы, сайты. Информации, в том числе и актуальной, для будущего учителя в сети более чем достаточно. Дистанционное обучение, на наш взгляд, это будущее образования во всем мире. Западные страны уже сейчас активно используют различного рода дистанционные курсы на различных ступенях и в различных сферах образования. В нашей стране дистанционное обучение только начинает зарождаться. Удобной основой для создания дистанционных курсов является известная платформа «Moodle». Она предоставляет для нас особый интерес.

На первоначальном этапе изучения и внедрения в практику информационных технологий в процесс подготовки будущего учителя нами была проведен анализ и диагностика данной проблемы. Проект был начат в 2012 г. и называется «Научно-методические основы создания и внедрения электронного учебно-методического комплекса по формированию дидактической культуры будущего учителя». В рамках исследования в 2012 г. был проведен анализ интернет-ресурсов по проблеме дидактической культуры будущих учителей, начал составляться каталог соответствующих ресурсов. Так же был изучен вопрос об общей информационно-культурной подготовленности студентов: уровень информационной грамотности студентов довольно высокий. Мы прогнозируем, что с течением времени он

будет только расти. Уровень информационной грамотности напрямую влияет на способность студентов обучаться с использованием современных компьютерных технологий.

В этом учебном году нами поставлена задача диагностики состояния проблемы использования информационных технологий в процессе подготовки студента педагогического вуза. Нами были разработаны собственные анкеты для получения статистической информации. Анкетирование проводится на базе БГПУ. Эта стадия нашего исследования находится на данный момент в активной фазе, по этой причине говорить о конкретных результатах по этому вопросу еще преждевременно. В этом учебном году нами поставлена задача разработки практического модуля, содержащего несколько тем, на базе версии платформы «Modle». Целью данной части исследования будет проверить эффективность дистанционных форм обучения при изучении отдельных тем курса «Педагогика». Если будет выявлена эффективность данного направления использования информационных технологий в процессе подготовки будущего учителя, то дальнейшей нашей задачей будет создание полного дистанционного курса по курсу «Педагогика» на базе БГПУ.

#### Литература

1. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 345 с.
2. Ильина, Е.М. На пути к информационному обществу: государственная политика информатизации в Республике Беларусь: монография / Е.М. Ильина. – Минск: РИВШ, 2010. – 182 с.
3. Круглик, Т.М. Компьютерные технологии в образовании: учеб-метод. пособие / Т.М. Круглик, А.Ю. Зуенок – Минск: БГПУ, 2010. – 101 с.

## **Эмоциональная насыщенность контактов старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

*Е.В. Косяк, студент V курса  
Научный руководитель – М.В. Кравцова,  
кандидат психологических наук, доцент*

В рамках специальной психологии могут являться значимыми результаты изучения особенностей эмоциональности контактов старших дошкольни-