

**М.Ф. Бакунович,**  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий  
кафедрой психологии БГПУ

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О ЦЕЛЯХ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

К числу основных задач высшего образования относится оптимизация профессионального становления и личностного совершенствования студенческой молодежи. Тенденции развития современного общества определяют необходимость ориентации образовательной среды на развитие «субъекта общественной жизни, культуры и исторического действия, субъекта собственной жизнедеятельности и собственного развития» [1, с. 7]. Наличие субъектных характеристик позволяет молодому человеку использовать возможности учения для личного развития, осмысливать значение учебных дисциплин в контексте профессиональной деятельности, расширять спектр профессионально важных знаний, навыков, умений. Самостоятельность и активность студента в процессе формирования основ профессиональной компетентности, личностного развития проявляется в специфике целей учебной деятельности, в свойствах процессов целеобразования. Следовательно, изучение характеристик учебных целей актуально, так как позволяет определить значимые ориентиры самосовершенствования и профессиональной подготовки молодых людей.

Цель, являясь образом будущего результата, направляет и регулирует деятельность человека [2]. В психологической науке исследование целей деятельности осуществляется разносторонне: изучаются процессы целеобразования, целеполагания, принятия и достижения целей, выявляются и характеризуются функции целей, определяются механизмы образования целей [3–6]. Применительно к студенческой выборке анализируются виды целей учебной деятельности во взаимосвязи с мотивами учебной деятельности [2–3; 5; 7], определяется значение целеполагания в контексте профессионального становления [8–10] и эффективности учения студентов [7; 10–11].

Процесс образования целей включает «объективные (внешние) и субъективные (внутренние) цели (образ желаемого результата)» [12, с. 106]. В базовой программе учебной дис-

циплины зафиксированы объективные цели. Они представляют собой обобщенные результаты, определяющие направления деятельности студента. Субъектные цели – индивидуальны, более конкретны. Они являются образом желаемого результата для реального человека. Образование субъектных целей происходит в результате выявления студентами существующих пробелов в уровне профессиональной компетентности, определения перспектив самосовершенствования, анализа значимости учебной деятельности и учебных дисциплин для личностного и профессионального развития [2]. Такие собственные учебные цели свидетельствуют о наличии в учении субъективного смысла, показывают, что в процессе обучения присутствует «целенаправленная активность» студента, что он «примеривает к себе получаемые знания» [13, с. 383].

Известно, что психология как учебная дисциплина имеет уникальные возможности развивающего воздействия на личность. Данные отечественных исследователей показывают, что изучение базовых психологических курсов способствует развитию психологического мышления будущих специалистов [14], содействует формированию у студентов представлений о качествах личности педагога, становлению арсенала профессионально значимых умений, в том числе и рефлексии [15–19]. По утверждению О.М. Краснорядцевой, высокий уровень развития рефлексии проявляется «в перестройке поведения и деятельности, смыслообразовании и перестройке смыслов, поиске вариативных способов решения конкретных проблем» [18, с. 71]. Психология предоставляет студентам возможность не только осмыслить собственный жизненный опыт, но и освоить средства для «реинтерпретации» его, сформировать способность к внутреннему диалогу с самим собой. В дальнейшем, в процессе осуществления педагогической деятельности, рефлексия выступает как условие качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, определяет формирование профессионального

самосознания, способствует созданию образов «Я-реальный» и «Я-потенциальный» применительно к избранной профессии [15; 20]. Развитие умения понимать индивидуальные характеристики психики, осуществлять анализ собственного опыта, формировать рефлексивные представления о себе оказывает влияние и на формирование психологической культуры учителя [21–24]. Все вышеизложенное определило цель данного исследования – выявление и анализ целей, которые студенты педагогического вуза ставят перед собой при изучении психологических дисциплин. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что представления студентов о целях изучения психологии включают как объективные (сформулированные в учебной программе), так и субъективные цели, содержание которых отражает субъективный смысл изучения психологии в контексте личностного и профессионального становления.

Для решения исследовательских задач в качестве объекта были выбраны студенты физического факультета БГПУ. В исследовании приняли участие 74 студента 1 и 2 курса, из них 30 юношей и 44 девушки в возрасте 17–18 лет. Для сбора фактического материала был использован опрос. Изучение целей осуществлялось с помощью так называемого «прямого метода», основанного на когнитивных репрезентациях [25, с. 158]. Испытуемым было предложено письменно ответить на открытые вопросы, формулировка которых позволила высказать суждения о значении изучения психологии в контексте высшего образования и о субъективном значении изучения дисциплин данного цикла. Полученные ответы были обработаны с помощью контент-анализа и статистико-математических методов. Так как в ответах студентов обозначены несколько целей (в среднем 3), сумма процентных показателей превышает 100 %.

В исследовании установлено, что большинство студентов понимают значение психологических дисциплин и знают цели изучения психологии, зафиксированные в учебной программе. Респонденты определяют в качестве объективных целей формирование профессиональной компетентности (97,2 %), развитие собственной психологической культуры (82,4 %), развитие личности (63,5 %). По мнению студентов, изучение психологии в вузе необходимо, чтобы «анализировать поступки и действия людей», «уметь передать знания будущему поколению», «узнать, как “правильно” общаться», «понять себя и других», «уметь достойно выйти из любой ситуации», «осознать свои ошибки». Анализ формулировок целей показывает, что они являются для

студентов внешними, лишены «практической направленности» [6, с. 28–29] и задают только общее направление деятельности.

Формулировки субъективных целей встречаются в ответах студентов значительно реже. Тем не менее, следует отметить, что студенты 1 и 2 курсов способны обозначить конкретные итоги изучения психологии, имеющие личностный смысл. Анализ содержания целей позволяет утверждать, что субъективные цели молодых людей ориентированы на изменения в коммуникативной, профессиональной и личностной сферах. Характеристики коммуникативных целей (45,9 %) показывают, что для студентов представляет интерес конкретная информация, позволяющая анализировать действия и поступки людей, объяснять факты и явления социальной жизни с опорой на научную понятийную базу. Изучение психологии, по мнению молодых людей, должно помочь в формировании коммуникативных умений, способствующих эффективному взаимодействию с людьми разного возраста («научиться лучше понимать чувства других даже тогда, когда они не говорят, а молчат», «уметь разговаривать с детьми, понимать их проблемы», «уметь найти общий язык в работе с классом и с отдельным учеником», «уметь общаться с коллегами по работе»).

В содержании профессиональных целей (36,4 %) отражено стремление студентов расширить представления о психологических характеристиках процессов обучения и воспитания, о средствах и методах психолого-педагогического воздействия на личность ребенка, о возрастных характеристиках психики учащихся («знать, как грамотно проводить уроки, доступно объяснять материал», «уметь определить причины конфликта подростка с родителями или учителями», «уметь демократически оценивать поступки своих учеников», «понимать, как работать с подростком и как – со старшеклассником»). В содержании целей самосовершенствования (31 %) показаны представления студентов о значении психологии для развития личности. Студенты полагают, что изучение психологических дисциплин позволяет развить интеллект, речь, волевые качества, овладеть умениями самоорганизации и саморегуляции («стать образованным человеком», «научиться красиво, грамотно говорить», «научиться стойко преодолевать жизненные трудности», «уметь контролировать свои эмоции и чувства, быть уравновешенным», «исправить свой характер, стать терпимее к проявлению другого мнения»).

Характеристики данных целей позволяют утверждать, что они являются для студентов внутренними. Формулировки целей пред-

ставляют собой результат уточнения, доопределения желательных результатов деятельности. В них зафиксированы результаты сравнительного анализа содержания изучаемой учебной дисциплины и собственных личностных свойств, отражено стремление студентов использовать развивающие возможности процесса обучения. В то же время следует отметить, что определенная шаблонность формулировок свидетельствует о затруднениях в оценке личностных и профессионально значимых качеств, которые испытывают студенты 1–2 курсов, об отсутствии у них системной информации о содержании и специфике будущей профессиональной деятельности. Эти данные подтверждаются другими исследованиями [2–3; 11].

Также в ответах студентов были выявлены цели, отражающие формальное отношение к изучению психологии (31 %). В содержании целей обозначено стремление студентов достичь фактических результатов учебного процесса («сдать сессию», «получить высшее образование», «получить диплом»). Полученные данные совпадают с результатами ряда исследований (данные М.Х. Титма, А.А. Гудзовской, [цит. по 7]). Определение студентами в качестве целей изучения учебной дисциплины фактических показателей процесса обучения является, на наш взгляд, следствием прагматического отношения студентов к образованию. В качестве других причин, определяющих пассивность студентов в учении, можно выделить отсутствие желания самореализации в профессии, оценку собственных возможностей как достаточных для достижения фактических показателей, отсутствие представлений о развивающих возможностях учебной деятельности в вузе.

Полученные научные факты свидетельствуют о том, что представления студентов о целях изучения психологии включают, в основном, объективные цели. Студенты демонстрируют знание целей изучения психологии, зафиксированных в базовой программе, выделяют их в качестве общих результатов изучения психологических дисциплин. Обозначенные трудности в определении студентами субъективного смысла изучения психологии позволяют наметить задачи дальнейшей работы по изучению условий эффективного профессионального и личностного развития в образовательном процессе вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В.И. Слободчиков // Психология обучения. – 2008. – № 1. – С. 4–25.
2. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.Ф. Бакунович; БГПУ. – Минск, 2001. – 19 с.
3. Бибрих, Р.Р. Исследование видов целеобразования / Р.Р. Бибрих. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 130 с.
4. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
5. Харламенкова, Н.Е. Субъективно-личностный аспект проблемы целеобразования / Н.Е. Харламенкова // Методологические и теоретические проблемы современной психологии: сб. науч. тр. / АН СССР, Ин-т психологии. – М., 1988. – С. 245–254.
6. Мартынюк, И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования / И.О. Мартынюк. – Киев: Наукова думка, 1990. – 124 с.
7. Акопов, Г.В. Проблемы сознания в российской психологии: учеб. пособие / Г.В. Акопов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 232 с. – Гл. 7. – С. 161–175.
8. Нечаев, Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности / Н.Н. Нечаев. – М.: Иссл. центр Минобрнауки РФ, 2005. – 92 с.
9. Попов, Л.М. Экспериментальное исследование развития способности студентов к целеполаганию / Л.М. Попов, И.А. Дмитриева // Ученые записки Казан. у-та. Сер. Гуманит. науки. – Т. 151. – Кн. 5. – Ч. 1. – 2009. – С. 266–273.
10. Denek, K. Podstawy ustalania celow ksztalcenia w szkole wyzszej / K. Denek // Acta Universitatis Wratislaviensis № 1270 / Prace Pedagogiczne LXXXVII / Pedagogika w systemie studiow uniwersyteckich. – Wr-w: Wyd. Uniw. Wr-go, 1991. – S. 33–55.
11. Близнацова, О.И. Отношение, целеполагание и самореализация в структуре самостоятельной работы студентов / О.И. Близнацова, Т.В. Снегирева // Психология обучения. – 2009. – № 4. – С. 49–60.
12. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1984. – 174 с.
13. Леонтьев, А.Н. Начало личности – поступок / А.Н. Леонтьев // Избр. псих. произв.: в 2 т. – М.: Наука, 1983. – Т. 1. – С. 381–284.
14. Варданян, Ю.В. Модель вузовской образовательной системы становления психологической компетентности педагога / Ю.В. Варданян, Т.А. Кильяшкина // Психология в вузе. – 2008. – № 2. – С. 5–16.
15. Митина, Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя / Л.М. Митина. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 320 с.
16. Гусякова, Н.И. Некоторые итоги исследования адаптации студентов на этапе вхождения в профессию / Н.И. Гусякова, И.П. Ордина, Ю.А. Рокицкая // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России: сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – Вып. 4. – С. 123–126.
17. Кринчик, Е.П. Студент в учебном процессе: проблемы с сорокалетним стажем / Е.П. Кринчик // Психология в вузе. – 2009. – № 3. – С. 55–68.
18. Краснорядцева, О.М. Рефлексия как условие актуализации мотивопорождающих смыслов в процессе профессиональной подготовки / О.М. Краснорядцева // Психология обучения. – 2008. – № 8. – С. 68–74.
19. Минигалиева, М.Р. Развитие самопонимания студентов в процессе изучения психологии / М.Р. Минигалиева // Психология в вузе. – 2008. – № 1. – С. 84–100.
20. Зобнина, Т.В. Акмеологический подход к психологической подготовке студентов педагогического университета / Т.В. Зобнина // Психология в вузе. – 2008. – № 2. – С. 17–28.
21. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

22. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для вузов / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
23. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я.Л. Коломинский // Alma mater. – 2001. – № 2. – С. 44–49.
24. Исаева, Н.И. Особенности развития психологической культуры студентов в процессе обучения в вузе / Н.И. Исаева // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – № 6. – Вып. 5. – С. 111–117.
25. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: учеб. пособие / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 303 с.

#### SUMMARY

*The paper analyzes the importance of psychological disciplines in the context of professional development of high school students. Research of goal-setting process among pedagogy students is revealed. The students' ideas about goals of studying psychology are described. Students name both subjective and objective goals as their learning targets. Goal-setting by students doing their first grades depends on the degree to which they realize the developing capacity and importance of their courses for personal and professional development.*

Поступила в редакцию 22.11.2010 г.

УДН

ДО  
ЛЕ  
Я  
ГО  
Ч  
В  
К  
С  
Н  
Е  
Л