

встроенные в сам телефон, не увлекаться гарнитурой, подключаемой по Bluetooth, она тоже фонит;

- не носить телефоны во внутренних карманах пиджаков и рубашек, то есть близко к сердцу, и не крепить их на поясе. Лучше держать трубки в сумках и портфелях;

- во время отдыха не класть телефоны близко к голове. Телефонная трубка должна находиться на расстоянии не ближе одного метра от жизненно важных органов.

Только при строгом соблюдении указанных рекомендаций учащимися, взрослыми, при постоянном контроле со стороны учителей, воспитателей, родителей, можно исключить вредное воздействие на детский организм таких современных источников информации, как компьютер и мобильный телефон.

Список использованных источников

1. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (о физиологическом благополучии школьников) / С.В. Попов. - СПб: «Союз». - 2005г. - с. 235.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А.М. Конач
БГПУ (г. Минск)

В образовательном процессе школы сегодня все шире применяются различные информационные технологии, компьютеры, мультимедиа и т.д. Вместе с тем, компьютеризация образования вызывает много споров. Все зависит от того, как использовать достижения цивилизации. Учителям хорошо известно, что некоторые ученики просто «живут в компьютере». Часто для такого ребенка процесс образования становится нудным и неинтересным. Для того, чтобы активизировать таких детей и сделать образование более насыщенным, необходимо использовать на уроках современные информационные технологии.

Анализ практики показывает, что вопрос однозначно решен в пользу информатизации обучения. Компьютерные технологии развиваются с колоссальной скоростью, и сегодня существует множество сред и программ которые можно с успехом использовать в образовании. В интернете существуют целые сайты, посвященные этой тематике, где происходит активный обмен опытом педагогов, которые активно используют на уроках компьютерные технологии. Ни для кого не секрет, что зачастую учителя используют презентации выполненные в Microsoft PowerPoint.

Однако успешно внедрению и применению компьютеров в школе, на наш взгляд, мешают следующие факторы: недостаточная компьютерная грамотность учителей, нехватка необходимого оборудования, неудовлетворительное качество и объемность обучающих программ. Рассмотрим эти аспекты подробнее.

Прежде всего, это для большинства учителей привычнее работать с доской и тряпкой. Часто это вызвано тем, что они не имеют полного представления о безграничных возможностях компьютера и интернета. Следует отметить, что в школе нет особой формы занятий – лекций, которая типична для высших учебных заведений. Поэтому простое применение презентаций на уроках может даже иногда оказать вред. Например, ученик видит решение задачи по физике или математике на экране, однако не всегда в состоянии уловить ход решения.

Очень удобным для учителя в процессе образования являются компьютерные тесты и задачи, которые применяются на этапе закрепления и контроля знаний. В компьютерной программе невозможно исказить результат и отметку, легко убрать субъективный фактор при оценивании, меньше трудностей, связанных с проверкой работ. Для успешного проведения контроля знаний необходимы: множество компьютеров в учреждении образования, присутствие контрольных заданий на домашнем компьютере ученика, выход ученика через интернет на сайт школы и дистанционное обучение. Однако здесь могут возникнуть трудности. Это связано с тем, что при любой форме дистанционного обучения при проведении контроля нет гарантий, что обучаемый выполнил задание самостоятельно.

Большинство учителей не в состоянии создать программы и тесты, которые проверяют уровень знаний ученика. Зачастую это вызвано тем, что учитель не специалист в сфере информатики и не в достаточной степени владеет соответствующими технологиями. Так, учитель биологии или истории не имеет представлений о возможностях трехмерной графики и flash-анимации, соответственно не знает, как использовать их на занятиях по своему предмету.

Основной объем информации учащиеся получают визуально. Существуют удачные программы, примером могут служить образовательные комплексы российской компьютерной фирмы 1С, которые отличаются полным объемом и логичностью материала. Однако качество

некоторой части обучающихся программ не всегда удовлетворительное. В погоне за прибылью авторы сокращают объем, не уделяя должного внимания оформлению и увлекательности. Но большинство школ не достаточно хорошо оснащены соответствующим оборудованием, в частности, иногда отсутствие ноутбука у учителя делает невозможным применить информационные технологии в обучении.

В сфере информатизации образования уже проделана огромная работа, активно разрабатываются новые образовательные комплексы. Передовые учреждения образования и ученики активно пользуются современными информационными технологиями. Вместе с тем, существует множество проблем, которые ставят важные задачи перед педагогическим образованиям. Педагогические университеты и колледжи, различные курсы повышения квалификации должны интенсивно формировать информационную культуру педагогов. Учителя должны иметь четкие представления о методах и формах использования компьютера в процессе обучения. Должным образом должно быть налажено финансирование всех школ с целью совершенствования оборудования. Мы живем в XXI веке, и от нас зависит, будет ли этот век веком информатизации образования или это будет повторение прошлого века, с тряпкой и доской.

Список использованных источников

1. Программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы»: 36 нарм. дак. – Минск, 2007.
2. Прохорова, Т.В. Мультимедиа-презентация как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога: дисс. ...магистра педаг. наук / Т.В. Прохорова // Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2008.

**ПОСОБИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
ОПЫТ СОЗДАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

А.А. Корзюк
БГПУ (г. Минск)

Традиционное представление об учебной книге по истории состоит в определении учебника как «массовой учебной книги, излагающей предметное содержание образования и определяющей виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися с учётом их возрастных и иных особенностей» [1, с. 41]. В соответствии с ним, школьный учебник является основным средством обучения и главным источником учебной информации по предмету, определяющим виды деятельности как учителя, так и учащихся. При таком подходе, как справедливо отмечают российские методисты В.В. Вяземский и О.Ю. Стрелова, приёмы учебной работы школьников, как правило, сводятся к репродукции печатной информации пособия (объяснительное и выборочное чтение, конспектирование и т. п.) [2, с. 28].

В рамках современных представлений об истории как о процессе и результате субъективных исследований в педагогической среде активно обсуждаются идеи вариативности учебных книг, многообразия авторских повествований и трактовок прошлого. Исходя из этой позиции, учебник должен помочь учащимся в конструировании собственного исторического повествования, которое поможет им осознать свою связь с прошлым, лучше понять настоящее и планировать будущее. Данный подход, на наш взгляд, позволяет относиться к учебнику истории как педагогическому инструментарию, который в рамках образовательного процесса позволяет:

- 1) познакомить учащихся с достижениями современной исторической науки;
- 2) продемонстрировать многообразие интерпретаций исторического прошлого и помочь школьникам понять причины этого многообразия;
- 3) раскрыть значение и перспективы изучения прошлого для понимания современных событий в контексте национальной, восточнославянской, общеевропейской и всемирной истории;
- 4) стимулировать развитие критического мышления на основе работы с историческими источниками и знакомства с методами исторической науки;
- 5) показать учащимся, что люди по-разному воспринимают историю в зависимости от их социального, политического, конфессионального статуса;
- 6) открыть школьнику круг новых вопросов и показать возможные пути дальнейшего изучения заинтересовавших его проблем.

В условиях реального суверенитета в Республике Беларусь разработка учебной литературы по отечественной истории для общеобразовательной школы начала осуществляться с момента становления национальной системы школьного исторического образования. За это время в процессе изучения истории Беларуси в школах использовалось четыре поколения учебных пособий. В данной статье предпринимается попытка проанализировать их применительно к рассмотренным выше подходам к определению и назначению учебных пособий и проследить их эволюцию на примере курса истории Беларуси конца XVIII – начала XX века.

Первые учебные пособия по истории Беларуси ученых, - которые они читали и полиграфическим исполнением, язык учебно учащимися, аппарат усвоения знаний и о отсутствовал. Так, первое пособие по истории [4] было издано в редакции автора – докт появление, однако, сыграло свою положите. учебной книгой по предмету и дало возмож совершенных пособий.

Издание второго поколения учебны содержание было в большей степени ада. Изданные в этот период времени пособия аппарат, чему способствовало включение в сс практиков. В 1998 г. было издано первое переработанного учебного пособия М.О. Бич: пособие стало первой попыткой написания уч тот факт, что в его содержании не в полно школьников данного возраста. Отдельные тем что снижало эффективность его усвоения. I средств изобразительной и условно-графиче (таблица 1)

Таблица 1 – Аппарат организации у пособий по истории Беларуси конца XVIII – н.

Элементы аппарата организации усвоения учебного материала	М.О. Бич «Гисторыя Беларусі. Канец XVII ст.-1917г.» [5]
Фрагменты исторических документов	4
Иллюстрации	49
Учебно-познавательные задания	10
Исторические карты	2
Диаграммы, графики, схемы	9
Таблицы	1
Фрагменты художественных произведений	3
Исторические и биографические справки	11

В качестве параллельного учебного века была выпущена книга В.А. Милован изучению социально-экономического ра: использовались фрагменты некоторых исто было размещено небольшое количество ка был представлен только вопросами после п: Одновременно с изданием данных у апробации их третьего поколения, что был срок обучения. Они качественно отличал разработки, рецензирования и степенью ε В.А. Сосно, С.В. Морозовой и С.В. Панов: познавательным возможностям школьну формированию у них деятельностного комг