

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уссурийский государственный педагогический институт

П

**ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник научных статей
международной конференции,
посвященной 50-летию
Уссурийского государственного
педагогического института**



Уссурийск, 29-30 сентября 2004 г.



Уссурийск, 2005

ББК 74.58

П 78

Научный редактор –
кандидат педагогических наук, доцент Н.Л. Коршунова

Ответственный редактор –
кандидат педагогических наук, доцент А.М. Кулинец

Редакторы - составители –
кандидат педагогических наук, доцент А.М. Кулинец,
кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Шурухина

Технические редакторы –
кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Шурухина,
аспирантка кафедры педагогики А.А. Агеева

Перевод с английского –
кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Капранов,
кандидат педагогических наук Г.А. Михайлова,
аспирантка кафедры педагогики Н.В. Малкова

П 78 **Проблемы высшего педагогического образования в современных социокультурных условиях:** Сб. научн. ст. Международной конференции. Уссурийск, 29-30 сентября 2004 г. / Под ред. Н.Л. Коршуновой, А.М. Кулинец. – Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2005. - 276 с.
ISBN 5-86733-116-4

ББК 74.58

Проблемы высшего педагогического образования на современном этапе модернизации науки, общества и образования приобретают особую актуальность. Поиск российских и зарубежных педагогов в этом направлении и посвящены статьи ученых и практиков.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам, а также слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

ISBN 5-86733-116-4

©Издательство УГПИ, 2005

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта. Каждая новая потребность вызывает интерес учащегося, поддерживая общий мотивационный фон обучения недостаточно высоком уровне. В итоге наблюдается повышенная учебная активность (Чанилова Н.Г.).

Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Наиболее полно он может использоваться на уроках и во внеурочное время, в школах, гимназиях, работающих по второй – четвертой моделям обучения (Е.С. Полат). Данный метод может достаточно широко использоваться на любой ступени обучения. Все дело в выборе проблемы, требующей определенных языковых средств для ее разработки.

В связи с этим хотелось дать ряд рекомендаций:

- При распределении поручений («ролей») следует учитывать то, что конкретный учащийся хочет, что он может. Кроме того, нужно суметь объяснить ему, что он должен делать и почему.

- При формулировании заданий рекомендуется помнить о том, что отсутствии инициативы может объясниться или неумением высказаться, или страхом, что инициатива (предположение) не будет одобрена (одобрено) другими участниками проекта. Следовательно, учащиеся, не говоря уже об учителе, должны уметь подбодрить участника команды. Поэтому представляется целесообразным использование следующих упражнений:

- Учащиеся, отвечающий за определенный участок работы, дает поучение своему однокласснику, тот «озвучивает» свои задачи.

- Учащийся, отвечающий за определенный участок работы, дает поручение своему однокласснику, другие поддерживают высказанное мнение, делая «комплименты» тому, кому поручение адресовано. В этих и подобных речевых упражнениях эксплицировано взаимодействие, требуется эмоциональность. Все участники проекта выступают как равноправные субъекты, что укрепляет их отношения, вызывает их интерес друг к другу (Е.С. Полат)

Вообще оценку в проектной деятельности можно разделить на три вида: самооценка, оценка учителя, оценка коллектива. Каждая из оценок важна и значима для ученика, для его окружения (учителей, родителей, коллектива). Каждая оценка формируется из различных факторов, и все три оценки по-своему взаимосвязаны.

Ассоциацией Дальтон-плана школ Нидерландов были разработаны правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, приведем некоторые из них:

1. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.

2. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

3. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.

4. Учитель переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.

5. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «ты сделал это неправильно!», но «почему ты сделал это так?»).

6. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей, только тогда, когда это требует обстоятельности или сами ученики об этом просят (Е.С. Полат).

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет студентам или учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышением интереса к предмету (С.П. Шмидт). Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучаемых (Е.А. Зимняя, Т.Е. Сахорова).

Гуляева Т.В., Шалик Э.В.
Беларусь, г. Мияск

О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Процессы глобализации и интеграции, происходящие в мире, создание новой информационной среды общества оказывают существенное влияние на образование, которое в современных условиях призвано формировать синергетическое мировоззрение, интегральное сознание, нацио-

нальное самосознание, чувство ответственности и долга перед другими людьми и природой, инновационный подход к делу.

Интеграция Республики Беларусь в мировое научно-информационное пространство оказывает существенное влияние на специфику педагогической деятельности, ее структуру и содержание, значительно усложняет функции учителя.

Личностно-ориентированная парадигма образования, переход на систему непрерывного ноосферного образования, процессы дифференциации (индивидуализации, профилизации), технологизация и интегральные процессы, имеющие место в сфере общего среднего и профессионального образования, обуславливают необходимость совершенствования содержания подготовки студентов к выполнению ролевых функций учителя в условиях реформирования и модернизации системы образования, поиск более совершенных дидактических средств и форм организации учебно-познавательной деятельности.

Основной задачей педагогического вуза в современных условиях является подготовка компетентного учителя инновационного типа, обладающего кросскультурными знаниями, поликультурно ориентированного, владеющего навыками научно-исследовательской деятельности и способного к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию, имеющего сформированную профессиональную направленность и высокий уровень адаптивности к новому социальному статусу учителя. новым функциональным обязанностям, педагогическому коллективу школы конкурентноспособного на рынке труда. На решение этой задачи направлено внедрение системы многоуровневых стандартов в вузовское образование, вузовские программы обучения студентов.

Изучаемые студентом в педагогическом вузе специальные, психолого-педагогические и общенаучные дисциплины, содержание которых определяется Государственными стандартами образования, предусматривают формирование у него фундаментальных знаний по базовой специальности, овладение профессиональными умениями и навыками, культурой умственного труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Особое значение в профессиональном становлении будущего учителя математики принадлежит такому курсу, как «Элементарная математика с практикумом по решению задач», читаемому на математическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Курс «Элементарная математика с практикумом по решению задач» имеет целью обобщить, систематизировать и углубить знания студентов по основным содержательным линиям школьного курса математики: «числа и вычисления», «выражения и их преобразования», «уравнения и неравенства», «функции», «геометрические фигуры и измерение геометрических величин»; выработать у них умения и навыки организации поиска решения задач разного уровня сложности и их решения; подготовку к организации и проведению олимпиадного и научно-исследовательского движения среди школьников, курсов по выбору учащихся и факультативных занятий.

Темы, составляющие содержание курса «Элементарная математика с практикумом по решению задач», определяются проблемами развития современного школьного образования. Среди них особую актуальность, на наш взгляд, представляют следующие: «Исследовательский анализ функций, уравнений, неравенств», «Исследовательский анализ задач с параметрами», «Динамизация геометрических объектов», «Свойства трехгранного угла», «Геометрия прямоугольного тетраэдра», «Исследовательский анализ олимпиадных задач». Мы считаем, что именно названные темы позволяют не только рассматривать с будущими учителями определенные типы задач и методы их решения, но и эффективно проводить обучение студентов поиску идеи решения задачи, выдвижению гипотез, их проверке, доказательства или опровержения. Специальный подбор задач комплексного характера, используемый на занятиях, дает возможность начинающему учителю математики овладеть наиболее общими методами поиска решения, непосредственно решения, выявления доказательства, применения свойств математических объектов, глубже понять сущность развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, основ интеграции курсов алгебры и геометрии.

Нам представляется целесообразным использование возможностей предмета «Элементарная математика с практикумом по решению задач» для методической подготовки будущего педагога, формирования его методической культуры.

Методическая культура есть часть педагогической культуры учителя. Под методической культурой педагога мы понимаем фундаментальность его специальных знаний, сформированность профессиональных умений и навыков, профессиональную направленность и готовность. Мы выделяем следующие аспекты методической подготовки будущего учителя математики:

- формирование научного мировоззрения;
- формирование фундаментальных знаний по основной специальности;
- формирование прочных знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- развитие общих, специальных и конкретных методических умений и навыков;
- формирование культуры пользования вычислительной техникой;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- воспитание активной личностной творческой позиции, стремления к самосовершенствованию.

Мы рассматриваем курс «Элементарная математика с практикумом по решению задач» в виде структурно-содержательной модели и выделяем следующие ее компоненты: структурирование учебного материала; блочное изложение тем; выбор форм и методов актуализации познавательной деятельности студентов, адекватных их возрастным и индивидуальным особенностям, познавательным интересам; организация личностно-ориентированной управляемой самостоятельной работы будущих учителей; контроль и оценка знаний; анализ и рекомендации студентам по дальнейшему изучению темы; самоанализ собственной деятельности.

Основными принципами организации и проведения занятий по элементарной математике с практикумом по решению задач, на наш взгляд, выступают научность, целеполагание, системность, интегративность, сознательность и творческая активность, личностная ориентированность, а также синергетический принцип, индивидуализация и дифференцированный подход.

Один из путей оптимизации процесса преподавания курса «Элементарная математика с практикумом по решению задач» мы видим в организации личностно-ориентированного подхода к проведению занятий, который предполагает:

- создание условий, обеспечивающих стремление личности к самопознанию, самовыражению и способствующих формированию мотивации успеха;
- систематическое изучение личности студента с помощью разнообразных методик: наблюдения, тестирования, анализа продуктов его деятельности;
- учет индивидуальных особенностей студента (уровень обучаемости, сформированности общеучебных умений, уровень развития познавательных интересов);
- выбор способов, приемов, темпа и стиля организации самостоятельной учебной деятельности;
- гуманизация учебного процесса;
- ключевой фигурой учебного процесса выступает личность студента;
- использование проблемных, активных, интерактивных методов обучения, метода портфолио (тематическое и исследовательское его направления);
- применение нестандартных форм организации учебного процесса (с целью углубления теоретических знаний – это лекция-монолог, лекция-полилог, методический диалог, семинар, семинар-спутник, дискуссия, круглый стол, педагогический ринг; с целью формирования практических умений и навыков – это работа в парах сменного состава (статическая, динамическая, вариативная пары), разноуровневых группах, с ассистентами, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, практикум (индивидуальный и групповой), практикум-семинар;
- подготовка, написание и выступление с докладами, рефератами по наиболее актуальным проблемам решения задач.

Мы отмечаем разнообразие форм контроля знаний, умений и навыков студентов, применяемых при проведении занятий по элементарной математике с практикумом по решению задач. С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются фронтальный опрос по данной теме, кратковременные контрольные работы с полной и неполной записью решения, обобщающие и итоговые контрольные работы, семестровые контрольные работы, тесты, индивидуальные тематические задания, творческие работы (разработка и создание учебно-методических комплексов и систем задач развивающего характера по заданной теме), зачеты, экзамены. Считаем, что практическое овладение будущими учителями разнообразными формами контроля знаний, умений, навыков способствует формированию методической культуры учителя-предметника и его профессиональному становлению.

Мы проанализировали трудности, с которыми встречаются в процессе работы начинающие учителя. Степень испытываемых затруднений можно рассматривать как один из показателей недостаточной профессиональной подготовки, получаемой выпускником в вузе. Так, 78,36% молодых учителей испытывают трудности при подготовке и проведении уроков, 53,7% респондентов не владеют новыми педагогическими технологиями, подавляющее большинство опрошенных (60%) затрудняется в организации дифференциации обучения. 51,6% начинающих педагогов вы-

сказали пожелания по совершенствованию содержания современного школьного образования в вузе.

По результатам нашего опроса, проведенного в 2004 году среди студентов пятого курса математического факультета БГПУ им. М. Танка, на вопрос «Довольны ли вы качеством преподавания предмета элементарная математика с практикумом по решению задач» 72,4% респондентов ответили положительно.

Реализация перечисленных позиций в процессе обучения студентов дисциплине «Элементарная математика с практикумом по решению задач» наиболее полно обеспечивает методическую подготовку будущего учителя математики, выпускника педагогического университета, к преподаванию многоуровневого развивающего интегрированного курса школьной математики, способствует интенсификации процесса адаптации к выполнению своих профессиональных функций.

Едренкина М.В.
г. Шадринск

К ПРОБЛЕМЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Профессиональная подготовка студентов на факультете технологии и предпринимательства базируется на дисциплинах психолого-педагогического, экономического и общетехнического циклов.

Многокомпонентность содержания и структуры общетехнических дисциплин характеризуется большим разнообразием изучаемых объектов. Они включают в себя вопросы техники, технологии, сырья и материалов, организации и экономики производства, а также приемы и методы технического творчества.

По подбору и содержанию курсы общетехнических дисциплин практически не отличаются от таковых в технических вузах. Но технический и педагогический вузы преследуют разные цели. Технический вуз готовит специалистов для работы в промышленном производстве, а педагогические вузы готовят специалистов - учителей. Излишнее изложение теории, оторванность от практических целей и дисциплин профессионально-педагогической подготовки порождают две проблемы:

- Психологическая проблема - проблема отчуждения студента от изучаемых им общетехнических дисциплин. Он зачастую не понимает, да и не видит актуальность и необходимость некоторых, изучаемых им предметов в его будущей педагогической работе.

- Педагогическая проблема. Овладевая в процессе обучения основами техники, студент обязан научиться владеть профессиональным языком предметной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. В то же время, будущему учителю технологии необходимо обладать способностью преобразовывать технические знания для передачи их учащимся.

Для решения данных проблем необходимо, чтобы общетехническая подготовка студентов факультета технологии и предпринимательства рассматривалась в тесной взаимосвязи с их общепедагогической и методической подготовкой. В настоящих условиях перед преподавателем дисциплин предметного блока педагогического вуза выдвигается на первый план двуединая задача: не только дать студенту необходимый объем знаний по предмету, но и вооружить его методическими умениями и навыками преподавания этого предмета.

Можно выделить как минимум два аспекта практической реализации принципа методической направленности при изучении дисциплин предметного блока (общетехнических дисциплин в частности):

1. Педагогически продуманная постановка преподавания, использование современных средств и методов обучения, контроля и самоконтроля. В этом случае процесс преподавания становится образцом методики, которую непроизвольно перенимает студент - будущий преподаватель.

2. В содержание дисциплины, кроме предметного знания, вводятся элементы методических знаний. Например, при изучении дисциплин общетехнического цикла можно: