

*С. И. Чиникайло*

*Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье представлены подходы к организации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников.

**Ключевые слова:** школьная адаптация, психологическая служба, психолого-педагогическое сопровождение.

### **Введение**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования Республики Беларусь, является всестороннее развитие личности, раскрытие ее потенциала, для решения которой необходимо единство образовательных и воспитательных воздействий педагогов на учащихся в процессе обучения. Особую значимость реализация этой задачи приобретает на ранних этапах обучения в школе, так как именно в этот период активно формируется учебная деятельность, развиваются личность и способности учащихся, усваиваются знания и навыки, составляющие основу последующего обучения, происходит школьная адаптация [1; 2; 3].

### **Основная часть**

Школьная адаптация в психолого-педагогической литературе рассматривается как результат и процесс активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения. Школьная адаптация — системное образование по характеру факторов, специфике их влияния на развитие личности ребенка. Характер школьной адаптации с позиций системного подхода определяет необходимость ее системной диагностики, профилактики и коррекции. Решение этих задач возможно в рамках психологической

службы образования, основной целью которой является обеспечение психологического здоровья детей, содействие их психическому и личностному развитию на всех возрастных ступенях посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий.

Основные подходы к организации психологической помощи в образовании рассматривались различными исследователями [1—3]. Авторы Е. В. Бурмистрова и И. А. Савченко выделяют четыре подхода к организации психологической службы в школе. *Идеологический подход* предполагает осуществление научно-методического руководства учебно-воспитательным процессом, активную просветительскую работу среди педагогов, детей и родителей. *Проблемный подход* заключается в направлении специалистом всех своих усилий на разрешение конкретных проблем тех, кто в этом нуждается. *Профессиональный подход* реализуется при возможности выбора предпочитаемого вида деятельности самим специалистом исходя из местных проблем. И, наконец, *концептуальный подход* связан с идеей сопровождения [2]. Сопровождение принято рассматривать как процесс, в рамках которого могут быть выделены три обязательных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения посредством активного взаимодействия в системе психолог — учитель;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Под психолого-педагогическим сопровождением школьной адаптации учащихся начальных классов мы понимаем целенаправленную систематическую деятельность психолога и педагога, направленную на создание психолого-педагогических условий, способствующих психологическому здоровью, успешному обучению, развитию и взаимодействию ребенка в ситуациях школьного социума и семьи.

В качестве наиболее перспективного в организации психологической помощи в образовании отдельные авторы считают подход, основанный на системных представлениях об образовательной деятельности и взаимодействии всех субъектов учебно-воспитательного

процесса. Они считают, что вовлечение в проектную деятельность педагогов и родителей, организация их работы в единой команде с психологами и другими специалистами, дает возможность изменить отношение ко многим школьным ситуациям, сформировать психологическую культуру [2].

Некоторые различия в решении рассматриваемой проблемы можно выделить не только с точки зрения организации, но и методического обеспечения. Эти различия объясняются собственными предпочтениями авторов и проявляются в выборе наиболее приоритетных подходов в психопрофилактике, психодиагностике и психокоррекции. При этом далеко не всегда принимается во внимание сложное взаимодействие различных факторов риска. Поскольку характер школьной адаптации предполагает необходимость ее системной диагностики, коррекции и профилактики, актуальной становится необходимость разработки целостной модели деятельности психолога, позволяющей решать данные задачи в рамках психологической службы.

Школьная адаптация прослеживается на протяжении всего времени обучения ребенка в начальной школе, характеризуется своими количественными и качественными различиями. В первом классе появляется значимая система отношений «учитель — ученик» и «ученик — ученик», новый ведущий вид деятельности; при переходе во второй класс ребенок по-новому осознает и принимает свой социальный статус; в третьем классе появляется отметка, которая фиксирует компетентность в учебной деятельности; в четвертом классе школьники задумываются о средней школе, знакомятся с будущими учителями средней школы. Таким образом, модель должна охватывать весь период обучения в начальной школе и отражать деятельность психолога, учителя и родителей, их место и функции в процессе психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников на протяжении всего времени обучения в начальной школе должно включать психопрофилактику, диагностику, консультирование, просвещение, коррекционную работу на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

### **Заключение**

Таким образом, учитывая значительность масштабов данной проблемы, а также высокую вероятность негативных последствий, школьную адаптацию следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем, требующих как углубленного изучения, так и неотложных поисков разрешения на практическом уровне. Осознавая важность изучения негативных факторов адаптации, необходимо, в первую очередь, определить факторы успешной адаптации, обеспечить их действие и внедрение в учебно-воспитательный процесс. На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников поможет решить проблему отсутствия системной профилактической работы в контексте школьной адаптации учеников начальных классов, будет способствовать не только дальнейшему развитию младших школьников, но и их психологическому здоровью [3].

### **Список источников**

1. Бурмистрова, Е. В. ПМСЦ как форма организации оказания комплексной помощи в образовании // Школа здоровья / Е. В. Бурмистрова, И. А. Савченко. — 1998. — № 3. — С. 189—199.
2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. — М. : Педагогика, 1991. — 232 с.
3. Чиникайло, С. И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников : пособие по проведению род. собр. для учителей нач. кл. / С. И. Чиникайло ; под ред. Л. Ф. Мирзаяновой. — Минск : БГПУ, 2005. — 58 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2011.

|   |     |
|---|-----|
| <b>Северин А. В.</b> Применение методики последовательного добавления анализаторов для коррекции нарушений перцептивных действий компьютерозависимых подростков ..... | 160 |
| <b>Соколова Э. А.</b> Проблемы формирования психологической культуры в учреждении высшего образования и обществе .....  | 165 |
| <b>Тихонова Е. В.</b> Психологическая культура и субъективное благополучие будущего специалиста .....   | 169 |
| <b>Чиникайло С. И.</b> Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников .....                                  | 172 |

## ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

|   |     |
|---|-----|
| <i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию .....</i>  | 179 |
| <b>Беленькая А. В.</b> Роль образовательного пространства высшего учебного заведения в формировании профессиональной компетентности студента ...  | 180 |
| <b>Биткивская Г. В.</b> К вопросу формирования психолого-педагогической культуры будущих учителей-словесников при изучении классической литературы .....  | 189 |
| <b>Вдовичев А. В.</b> Педагогические и лингвистические проблемы оценки качества обучения иностранному языку .....   | 197 |
| <b>Веренич С. В.</b> Состояние здоровья и физическое развитие студенческой молодежи .....   | 206 |
| <b>Вольнец Е. И.</b> Формирование психолого-педагогической культуры будущих педагогов на основе критериально-ценностного подхода к совершенствованию профессиональной подготовки в университете ..... | 210 |
| <b>Дубовик С. Г.</b> Формирование культуры общения у будущих педагогов ...  | 219 |
| <b>Заверико Н. В.</b> Социальная компетентность как составляющая профессиональной культуры будущего социального педагога .....  | 229 |
| <b>Лаптиева Л. Н.</b> Коммуникативные умения медицинских работников как одно из условий эффективной профессиональной адаптации .....  | 234 |
| <b>Лещенко Е. Г.</b> Формирование ценности родительства у будущих социальных педагогов .....  | 241 |
| <b>Лозицкий В. Л.</b> Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов по социально-гуманитарным дисциплинам ...   | 249 |
| <b>Люрица Т. И.</b> Современные тенденции формирования ценностных качеств личности в контексте духовного образовательного пространства .....  | 257 |
| <b>Мащкевич Ю. Р.</b> Сущностные характеристики профессиональной культуры социального работника-геронтолога .....   | 268 |
| <b>Неведомская Е. А.</b> Проблемы формирования научных понятий у будущих специалистов .....   | 276 |
| <b>Приходько В. Н.</b> Мониторинг гражданственности как интегративного качества психолого-педагогической культуры учителя: постановка проблемы .....  | 283 |

УДК 159.9:37  
ББК 88:74  
А43

Рецензенты:

*Г. В. Лосик*, доктор психологических наук;  
кафедра психологии факультета психологии и педагогики  
учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;  
*А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор учреждения образования;  
кафедра педагогики и психологии начального образования  
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Ответственный редактор

*А. А. Селезнёв*

Международная редакционная коллегия:

*Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев);  
*К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);  
*И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);  
*С. И. Замосильный*, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);  
*С. А. Изумин*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);  
*Ю. В. Климаев*, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);  
*В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи);  
*М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);  
*Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда);  
*М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград);  
*Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);  
*Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье);  
*В. В. Семиваш*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург);  
*Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. С.-Петербург)

**А43** **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — Вып. 2 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 335, [5] с. : ил. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-479-7.

Содержит статьи, посвященные формированию психологической культуры и сохранению психологического здоровья участников педагогического взаимодействия. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Табл. 3. Рис. 1.

УДК 159.9:37  
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-479-7

© Коллектив авторов, 2012  
© БарГУ, 2012