

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф. СКОРИНЫ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА

**Л.С. ВYGOTСКИЙ И СОВРЕМЕННАЯ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Материалы международной научной
конференции**

*посвященную 105-летию
со дня рождения выдающегося ученого
Л.С. Выготского.*

17-18 октября 2001 г.

Гомель, 2001

© Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

УДК 15.019

ББК 88.840-7

В 922

Рецензенты: Л.А.Кандыбович, Т.М.Савельева.

Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология // Материалы международной научной конференции — Гомель: ГГУ, 2001. — 344 с.

Рекомендовано научно-методическим Советом Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам теории и практики культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.

Редакционная коллегия:

Д.Г.Лин, Я.Л.Коломинский,
А.А. Лытко, А.Н.Сизанов,
И.В.Сильченко, Ф.В.Кадол

© Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины, 2001

ВЫГОТСКИЙ Л.С. И СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Проректор по научной работе
Гомельского государственного университета
им. Ф. Скорины
доктор технических наук профессор
Д.Г.ЛИН

К УЧАСТНИКАМ И ОРГАНИЗАТОРАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гомель в определенном смысле является колыбелью культурно-исторической теории в психологии – концепции психического развития человека, разработанной в 20-30-е годы Л.С. Выготским – ученым, имеющим ныне мировое признание в психологической науке. Именно здесь им были задуманы основные идеи этой концепции, именно в гомельский период жизни были начаты экспериментальные исследования в этом направлении, именно тут были написаны первые строки его гениальных психологических трудов. Наш город был избран в последние годы своеобразным символом-местом, где проводятся юбилейные торжества, посвященные регулярному подведению итогов изучения богатого теоретического наследия Л.С. Выготского и реализации его идей в современной науке и психолого-педагогической практике.

Впервые на родине выдающегося ученого возник психологический факультет в Гомельском государственном университете, сотрудники и студенты которого считают себя последователями теории Л.С. Выготского. Историко-психологические исследования молодых ученых показывают, что социокультурная среда Гомеля начала ушедшего столетия явилась важным фактором возникновения культурно-исторической теории. Ищет своего подтверждения гипотеза о том, что первая экспериментально-психологическая лаборатория в Беларуси была открыта Л.С. Выготским в Гомеле. Преподаватели и сотрудники факультета психологии университета им. Ф. Скорины поддерживают научные связи с различными научно-исследовательскими центрами ближнего и дальнего зарубежья, занимающимися развитием культурно-исторической психологии. Ими опубликован ряд работ, посвященных выготскиане.

В канун столетия со дня рождения выдающегося земляка в 1996 году университет провел свою часть Международного психологического конгресса, который прошел поэтапно в несколько дней сначала в Москве, затем в Минске и, наконец, в Гомеле. Проведение очередного научного мероприятия станет фактором привлечения внимания международной психологической общественности к неисчерпаемому теоретическому источнику культурно-исторической теории и активизации научно-исследовательской работы в рамках методологии Л.С. Выготского.

3. Превалируют в системе приоритетов профессионального становления жизнь как таковая, друзья, опыт, реже выделяются такие как общение с преподавателями вуза, профессиональными психологами, собственная практическая деятельность, психологическая среда.

Активизации процесса становления профессионального самосознания, по нашему мнению, будут способствовать: вербализация представлений, ожиданий, мечтаний будущих психологов о деятельности в целом, формирование позитивной самооценки своих возможностей, способностей, перспектив развития своей личности, включение в реальную и систематическую психологическую практику, обеспечение тесной взаимосвязи теоретических дисциплин с практикой, взаимодействие преподавателей и студентов, углубление процесса самопознания: анализ своих чувств, переживаний, ощущений, состояний в профессиональной деятельности, и другие целенаправленные действия. Они будут способствовать осознанию себя личностью в профессиональной деятельности, т.е. формировать и в дальнейшем профессиональное самосознание.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Г.В. Гатальская (Гомель)

Современная система высшего образования опирается на открытия, сделанные Л.С. Выготским, сохраняя за образованием статус важнейшего культурного института и, в соответствии с этим, воспитывая будущего педагога как носителя высокой культуры, сердцевиной которой является психологическая составляющая. Это предполагает создание оптимальных условий не только для профессионального становления, но и для личностного роста студентов. Одним из определяющих условий успешности разрешения данной задачи является организация психологического сопровождения в вузе, что становится основой формирования высокой психологической культуры будущих специалистов.

Судить о готовности студентов к личностному и профессиональному росту позволяют результаты проведенного исследования в Гомельском госуниверситете в 2000 году. Остановившись на значимости университетского образования, 79% студентов рассматривают его как средство достижения личного успеха в жизни, 47% – как средство удовлетворения, удовольствия, 42% – как возможность вносить свой вклад для развития общества. О своей будущей профессии 63% респондентов говорят, что она даст им возможность получать личное удовлетворение и 57% – хорошо зарабатывать. При выборе специальности 63% студентов руководствовались собственной склонностью, 58% – гарантией получения интересной работы в будущем, 16% – мнением семьи, и только 8% случайными мотивами. Большинство студентов выражают высокую степень удовлетворенности своим профессиональным выбором ($X=7,61$ по 10-балльной шкале самооценки) и, как видно из ответов, – высокую готовность к своему профессиональному и личностному росту, что говорит о необходимости создания условий для развития позитивной Я-концепции (ее личностной и профес-

сиональной составляющей). Однако ответы студентов говорят о выраженной потребности в психологической помощи, необходимой для решения проблем личностного и профессионального роста (72% респондентов). Это свидетельствует о достаточно высоком уровне психологической культуры студенческой молодежи. Студенты активно интересуются своим внутренним миром, особенностями своего характера и взаимоотношений с другими людьми, уровнем творческого потенциала и способностей. У них высока потребность быть привлекательными, интересными людьми, иметь успех в различных видах деятельности, в том числе и в будущей профессии.

Успешное решение вопросов, связанных с личностным и профессиональным ростом студентов, во многом может определяться тем, насколько эффективно будут решаться следующие проблемы:

1. Выявление факторов, которые тормозят личностный и профессиональный рост студентов и создание условий, обеспечивающих его;
2. Развитие личностных качеств студентов, способствующих профессиональному росту. Например, таких профессионально значимых качеств, как способность к рефлексии, сензитивность, ответственность, коммуникабельность, толерантность;
3. Изучение возможностей психологической службы по осуществлению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в вузе.

В результате исследования мы пришли к выводу, что на первый план по значимости у студентов выходят проблемы общения и отношений (с родителями, преподавателями, сверстниками, руководителями фирм, организаций, где подрабатывают студенты и т.д.) (93,5%), а также большая загруженность учебными занятиями (87,3%). Следующими по значимости являются: трудности разрешения жизненных проблем, самостоятельного принятия решения (82,2%); развитие терпимости к другим людям и точкам зрения (74,7%); дальнейшее жизненное самоопределение (68,5%).

Наиболее значимыми качествами в личностном формировании и профессиональном становлении студенты считают следующие: уверенность в себе (83,3%); волевые качества (81,7%); смелость (78,3%); решительность (73,1%); предприимчивость (68,4%); настойчивость (65,1%); напористость и энергичность (62,1%); общительность (56,6%); умение сотрудничать (46,9%); открытость (36,5%).

У студентов обнаружены очень низкие показатели актуальности развития в себе следующих личностных качеств: целеустремленность, трудолюбие, доброта, мягкость, что, безусловно, не может не сказываться на процессе и результатах обучения, профессионального становления в вузе, а также на процессе социализации. Отмечается и достаточно низкий средний уровень способности к эмпатии у студентов педагогических специальностей по тесту К.Роджерса ($X=26,5$ по 100-балльной шкале). Это указывает на недостаточное стремление к развитию эмпатических качеств (мнение о том, что "хороший педагог – это, прежде всего, хороший предметник"), а в некоторых случаях на отсутствие явного желания связывать свою дальнейшую жизнь с профессией учителя. Одна-

ко, осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании возможно лишь при высоко развитых эмпатических качествах личности педагога. Это обусловило необходимость включения в модель психологического сопровождения семинаров по эффективному педагогическому взаимодействию, тренингов профессиональных педагогических умений.

Отметим также, что данные нашего обследования студентов-психологов выделили достаточно тревожную тенденцию к манипулированию другими в процессе взаимодействия: среднее значение по шкале «Макиавеллизм-2» (склонность к манипулированию) составило 7,26 по 10-балльной шкале, в сравнении, например с 5,68 – средним значением по выборке студентов производственных специальностей («Прикладная математика», АСОИ).

Современное студенчество сталкивается с различными социально-экономическими, политическими, экзистенциальными противоречиями, которые вызывают соответствующие мотивы, эмоциональные реакции и действия на основе доминирующих базовых потребностей. Наиболее значимыми внутренними потребностями по тесту А. Маслоу оказались: потребность в самовыражении, самореализации ($X=21,3$); потребность в социальных связях, любви, принадлежности к группе ($X=21,0$).

Таким образом, модель психологического сопровождения студентов должна предполагать возможность участия в семинарах-тренингах самоутверждающего поведения, структурирования позитивной Я-концепции, расширения творческого потенциала, в семинарах по психологии успеха.

Отметим, что по шкале самооценки средняя оценка собственной педагогической и психологической компетентности по выборке студентов составила лишь 5,4 из 10 баллов, что указывает на актуальность включения в модель психологического сопровождения коммуникативных тренинговых занятий, семинаров-тренингов по оптимальному разрешению конфликтных ситуаций, оказанию психологической поддержки учащимся в процессе будущей профессиональной деятельности.

В результате проведенного психодиагностического исследования по построению модели психологического сопровождения в вузе и ее оптимизации, а также в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми профессионалу были выделены ключевые направления индивидуального и группового консультирования, групповой психотерапии, а также другие формы работы, с целью структурирования и развития у студентов:

- позитивной Я-концепции личности;
- умения анализировать и находить конструктивное разрешение экзистенциальных проблем и затруднений (проблема смысла жизни, кризис бессмысленности, проблема одиночества и экзистенциальной изоляции, удовлетворение жизнью, проблема духовных поисков современной молодежи и др.);
- умения анализировать и конструктивно разрешать затруднения, связанные с самореализацией, развитием волевой сферы и т.д.;
- умений и навыков эффективной самоорганизации в учебной работе;

- успешной профессиональной деятельности: успешной самопрезентации, умений и навыков успешной коммуникации, умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, умений и навыков планирования коллективной деятельности и эффективного взаимодействия с командой, лидерских умений, умений управления стрессом, навыков релаксации, личностных ресурсов, творческого потенциала,
- умений и навыков эффективного педагогического взаимодействия (эмпатии, гибкости и т.д.), осуществления психологической поддержки учащихся в процессе будущей профессиональной (педагогической) деятельности;
- умений конструктивно разрешать трудности, возникающие в семейной жизни.

РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

А.П. Гурко (Минск)

Выдающийся психолог Л.С. Выготский придавал огромное значение творчеству, творческой деятельности человека. В своей работе «Воображение и творчество в детском возрасте» он писал: «Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее» / 1, с.5/. Творчеству отводится важная роль в развитии психики человека в целом, в становлении личности. Одним из важных условий развития личности дошкольника является личность воспитателя. Сможет ли воспитатель помочь ребенку развить творческий потенциал зависит от многих факторов: профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания и от способности самого воспитателя к проявлению творчества.

Творчество принадлежит к числу важнейших научных проблем современности, к которой проявляют внимание специалисты в области философии, психологии, эстетики, биологии, кибернетики и др. В настоящий период интерес к ней возрастает во всем мире. И это закономерно – ведь именно творческая деятельность людей в огромной степени является двигателем человеческого прогресса, определяет уровень его цивилизации, благополучие людей, их возможность удовлетворять материальные и духовные потребности. Развитые творческие способности, творческая одаренность становятся в наши дни залогом не только научного прогресса, но и экономического процветания и средством национального престижа. Особое значение творческий подход имеет в условиях резких перемен в общественной жизни, поскольку способствует успешному преодолению возникающих трудностей, выработке новых нестандартных, и вместе с тем – единственно верных решений. Соответственно, обостряется потребность в знании механизмов, природы творческой педагогической деятельности. Решение данной проблемы тесно связано с совершенствованием профес-