

классы колхозной молодёжи. Преемственность с высшими учебными заведениями обеспечили рабочие факультеты. Как базовый компонент вводились начальное (1930), 7-летнее (1937), 8-летнее (1958), 10-летнее (1970-е гг.), 11-летнее (1984) среднее образование. Вся система нар. образования от детского сада до ун-та представляла собой одну непрерывную школу. Это означало, что все дети вступали в один и тот же тип школы и начинали своё образование одинаково, имели право достигать наивысших ступеней.

Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает существование учреждений образования различных организационно-правовых форм, типов и видов, в которых реализуются преемственные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы различного уровня и направленности. Обязательный минимум содержания каждой осн. (общеобразовательной или профессионально-образовательной) программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом.

Б. Ч. Наушчик

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, система сотрудничества государств (регионов) по обмену педагогическим и культурным опытом. Осн. признак Е.о.п. – ускоренное развитие образовательной практики в каждом из этих государств посредством обеспечения доступа к образовательным ресурсам всех участников создаваемой сети, а также частичной унификации учебных программ. Идея Е.о.п. возникла в 1990-х гг. в связи с потребностью общества в объединении усилий разных государств (регионов одного государства) в решении общей проблемы повышения качества образования. Цели создания Е.о.п.: интеграция главных достижений культуры и науки, обеспечение изучения социокультурного опыта, аккумулированного представителями разных государств; духовное единение на базе единого содержания и программного обеспечения образования (а иногда и единого языка); установление единой системы качества образования, введение

сравнимых квалификаций и академических ступеней в пределах государства, в общеевропейском (Болонский процесс) и мировом масштабах. Е.о.п. характеризуется общностью гос. политики в сфере образования, согласованностью образовательных стандартов и программ, равным доступом к обучению. Интеграция в области образования, осуществляемая в рамках Е.о.п., направлена на сохранение духовной общности народов, свободное приобщение граждан к ценностям нац. культур, формирование научно-технологического, экономического и информационного пространств. Перспективы Е.о.п. связаны с выявлением инвариантной и вариативной составляющих содержания образования, необходимых для интеграции системы образования в Е.о.п. (независимо от его масштаба), разработкой механизмов адаптации прогрессивного зарубежного пед. опыта, концептуальных основ обучения и воспитания в контексте идеи диалога культур.

В Республике Беларусь процесс сближения нац. системы образования с мировыми образовательными системами проявляется в интернализации критериев мониторинга состояния и качества образования, введении многоуровневой (2-ступенчатой) системы подготовки профессиональных кадров, разработке образовательных стандартов и программ нового поколения, растущей дифференциации в подготовке специалистов для различных сфер деятельности, усилении вариативного компонента в содержании образования и самостоятельной работы студентов при их подготовке, педагогизации новейших информационных технологий и технических средств, расширении масштаба обмена учащимися, студентами, учителями, преподавателями.

Лит.: Титовец Т.Е. Детерминанты интеграции национальной системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство // Высшая школа. 2009. № 1; Единое образовательное пространство славянских государств в XXI в.: Пробл. и перспективы: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: Брянск. гос. техн. ун-т, 2006.

Т.Е. Титовец