

характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью.

Лит.: Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996; Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии: Монография. М.: АПК и ППРО, 2006; Казимирская И.И., Торхова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие. Мн.: Бестпринт, 2006; Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидакт. аспект: монография. Мн.: БГПУ, 2008.

О.И. Тиринова, Т.Е. Тутовец

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, разновидность *учебного задания*, в котором обстоятельства реальной проблемы преобразуются педагогом или учеником в условия, пригодные для поиска её решения. Решение задачи – это процесс создания модели проблемной ситуации и нахождения с её помощью оптимального решения. Как и в обычной задаче, в У.з. необходим поиск недостающих данных, а также учёт условий и факторов, являющихся предпосылкой применения способа решения, однако в отличие от конкретно-практической У.з. направлена на раскрытие общего принципа или способа действия в заданной ситуации. У.з. как особый предмет исследования впервые была выделена и описана в русле теории содержания и структуры *учебной деятельности*, которая утверждает, что овладение теоретически обобщёнными способами решения некоторого класса конкретных задач приводит к развитию самого действующего субъекта. По мере развития пед. науки стал формироваться задачный подход к обучению, т. е. обучение посредством решения задач, при котором учебная деятельность трактуется как деятельность по воспроизведению (распредмечиванию) соц. опыта, свёрнутого в У.з.

В структуре У.з. выделяются следующие компоненты: предметная область, представленная классом объектов, описываемых в задаче; требование – указание цели задачи (то, что надо установить); оператор – совокупность действий, которые следует произвести, чтобы выполнить требования. Средства решения У.з. бывают: идеальными –

знания, используемые обучающимся; материальными – различные приборы, инструменты; материализованными – формулы, схемы, тексты. У.з. делятся на закрытые – У.з., условия которых заданы, и открытые, требующие от обучаемого самостоятельного анализа проблемы и преобразования её обстоятельств в условия, которые должны учитываться при решении. Вторая группа задач, по мнению исследователей, обладает более высоким развивающим потенциалом, поскольку обучаемый учится видеть проблему и вычленять в ней факторы, влияющие на выбор решения. Выделяют также эвристические У.з., условия которых не содержат всех данных, необходимых для их решения (результатом решения таких задач является продуцирование нового знания, создание нового способа деятельности и т. д.), и тренировочные У.з., требующие актуализации освоенных ранее знаний, умений, навыков и операций для их закрепления. В типологии Г.А. Балла выделяются пропедевтические У.з., используемые на подготовительном этапе обучения с целью формирования базовых умений и навыков уч-ся; типовые – отвечающие различным типам проблем в рамках изучаемой темы (раздела); комплексные, ситуационные или проблемные – требующие актуализации и корректировки усвоенных знаний. Уровни овладения уч-ся деятельностью по решению У.з.: понимание задачи, самостоятельная постановка и самостоятельный выбор ориентиров действия в новом учебном материале (А.К. Маркова).

В современной пед. науке в Республике Беларусь поднимается проблема актуализации личностного компонента в процессе решения У.з. – оценивания процесса и результата решения, придания ему смысла, проявления креативности, взятия на себя ответственности за полученный результат, метакогнитивного контроля за процессом решения и т. д. Зарубежные исследователи наиболее глубоко изучают проблему обучения решению комплексных задач высокой сложности, в которых результат не сводится к сложению имеющихся факторов и обстоятельств, а требует учёта нелинейных отношений между объектами.

Лит.: Балл Г.А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990; Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как

У

учиться решать задачи. 3 изд. М.: Просвещение, 1989; Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем. М.: Логос, 1999; Качаёнок В.В. Средства самообучения учащихся при решении учебных задач: Знания и умения – посредством собственных устремлений // Народная асвета. 2006. № 7; Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск. 22–23 апреля 2009. Мн.: БГУ, 2009.

Т.Е. Титовец

УЧЁБНАЯ КНИГА, знаково-коммуникационная система, предназначенная для взаимодействия субъектов в образовательной среде с целью передачи содержания образования (знаний, способов мыслительной и практической деятельности, эмоционально-ценностных ориентаций и др.) в логике закономерностей образовательного процесса с учётом уровня и целей *обучения*. У.к. – полифункциональный объект, сочетающий семантическую (содержание), прагматическую (управление процессом обучения), коммуникативную (способы взаимодействия), семиотическую (знаковая система), формальную (материальный носитель) стороны.

По функциональному назначению выделяют следующие виды У.к.: учебно-теоретическая (*учебник, учебное пособие, тексты лекций* и др.), учебно-метод. [учебно-метод. пособия, метод. рекомендации (указания) по выполнению практических работ и т. п.], учебно-практическая [практикумы, сборники контрольных (тестовых) работ и ситуационных заданий и др.], учебно-наглядная (*учебно-наглядные пособия, учебные атласы, иллюстрации к занятиям* и т. п.), учебно-справочная (терминологические и языковые учебные словари, справочники), учебно-библиографическая (тематические и персональные библиографические указатели в помощь образовательному процессу, путеводители, списки и обзоры литературы и т. п.). Каждый из данных видов У.к. может быть представлен в печатной и в электронной форме, как самостоятельное издание или как отдельный блок в одном документе [напр., *учебно-методическом комплексе*, электронном (интерактивном) учебнике и т. п.].

У.к. дифференцируется также по концептуально-дидактическому и дисциплинарному признакам, по организации учебной информации, читательскому адресу, предметной области, характеру взаимодействия с читателем (пользователем) и др.

Н.Ю. Вайцехович

УЧЁБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, технический нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Разработана в 2012 в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования; в 1995–2012 действовала программа дошкольного образования *«Пралеска»*.

У.п.д.о. включает базовый компонент (минимальное обязательное содержание дошкольного образования, которое соотносится с целью дошкольного образования, имеет развивающую и воспитывающую направленность) и комплекс образовательных услуг сверх базового компонента в соответствии с количеством часов, установленным Типовым учебным планом дошкольного образования.

Содержание У.п.д.о. структурировано по пяти направлениям развития воспитанника: физическое, соц.-нравственное и личностное, познавательное, речевое и эстетическое. Каждое направление представлено образовательными областями (отдельными дидактическими единицами содержания). Напр., содержание направления «Познавательное развитие воспитанника» реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» и нацелено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного