

метод. целесообразность; корректность введения системы науч. понятий и т. д.; соответствие учебной программе; доступность и посильность; соответствие объёма учебного материала нормам учебного времени; логичность и последовательность изложения учебного материала; использование средств выразительности и образности языка для усиления эмоционального воздействия; согласованность со смежными дисциплинами, использование необходимых межпредметных связей.

Осн. специфические требования к У.с.: реализация посредством учебника коррекционно-развивающей функции обучения; соответствие материала учебника принципу коррекционной направленности обучения; практико-ориентированный характер материала учебника; соответствие его содержания возрасту и познавательным возможностям детей, способствование реализации коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении; соответствие метод. аппарата учебника, аппаратов ориентировки и организации усвоения материала особенностям той или иной категории детей; особая роль используемой наглядности как средства восполнения недостающего соц. опыта.

Статус У.с. имеют единичные учебные издания. Подавляющее большинство издаваемой учебной литературы – учебные пособия, которые приравниваются к У.с. Издаются в Республике Беларусь с 1996. С 1998 выпускаются учебные пособия на основе рельефно-точечного шрифта Брайля (см. *Брайля письмо*). У.с. должны способствовать соц. адаптации уч-ся, воспитывать активную личность, способную к самостоятельной жизни и самообразованию.

А.М. Змушко

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ, средство обучения и управления учебной деятельностью, основанное на преобразовании реальной проблемы в описание её в доступной форме и предъявлении требований к учащимся по воспроизведению учебных действий с заданной целью и(или) по заданному образцу. Содержание требований, определяющих характер У.з., варьируется в зависимости от дидактических факторов: цель и задача обучения,

специфика содержания обучения, формы организации учебного процесса, реальные учебные возможности уч-ся и др. Сущностные признаки У.з.: наличие проблемы, связанной с реальными ситуациями; зависимость решения проблемы от реализации определённого способа умственной деятельности; возможность распознавания или самостоятельного установления объективных, существенных связей между явлениями и объектами. У.з. классифицируют по типу познавательной деятельности (репродуктивные, репродуктивно-поисковые, эвристические, прогностические, творческие и т. д.); структурно-компонентному составу (вопросы, упражнения, учебные проблемы, задачи и т. д.); степени самостоятельности обучаемого (аудиторные и домашние); структуре учебного процесса (диагностические, подготавливающие к усвоению нового, обучающие и контролирующие).

В зарубежных исследованиях осн. внимание уделяется вопросу совместимости и оптимальности сочетания разных видов У.з. при их использовании для усвоения одного и того же блока учебного материала или модуля, что отражается в разработке критериев «отрицательной и положительной синергии» их интеграции в учебном процессе.

В странах СНГ отдельным объектом изучения стала проблема конструирования У.з. (В.Е. Володарский, И.Я. Лернер, М.А. Ушакова, Л.М. Фридман, П.М. Эрдниев и др.). В качестве осн. требований к разработке У.з. выделены: соблюдение принципа постепенного нарастания сложности У.з.; соответствие предполагаемых учебных действий терминологического описания проблемы уровню ранее усвоенных знаний; ориентация на применение усвоенного материала в новых условиях; отражение и подчёркивание факта функциональной зависимости изучаемого объекта от других объектов.

В постсоветском образовательном пространстве перспективы совершенствования технологий разработки У.з. связаны с выявлением логических и лингвистических правил формулировки учебной проблемы, а также уточнением специфики применения У.з. в процессе управления самостоятельной работой уч-ся. Нерешённой остаётся также проблема реализации обучающей (а не только

У

развивающей) функции У.з., поскольку многие У.з. способны активизировать мыслительную деятельность, но далеко не каждое приводит к самостоятельному (но не автономному) формированию понятий на науч. уровне.

Лит.: Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. М.: БГПУ, 2001; Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. 2 изд. Мн., 2001.

Т.Е. Титовец

Учебные задания – задания, которые даёт педагог уч-ся для самостоятельного (в парах или группах) выполнения в классе, мастерской, во время экскурсии или дома. У.з. – это наиболее общее понятие, оно родовое по отношению к видовым: задаче, упражнению, ситуации, тесту и др. Задачей можно считать любой учебный материал, если он включает: условие задания; предписание (какие действия нужно совершить) – цель задания; возможно, способ выполнения задания; критерии оценки. У.з. – необходимый элемент образовательного процесса. Поскольку в познавательной деятельности уч-ся приоритетом должна быть активная деятельность, то их значение трудно переоценить. У.з. различаются: по цели (поиск информации, запоминание материала, применение знаний, отработка умений, обобщение и т. п.); содержанию (репродуктивные, эвристические, проблемные, исследовательские); месту выполнения (классные и домашние); носителю информации (вербальные, письменные, электронные); времени выполнения (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные); количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), уровню предполагаемой самостоятельности уч-ся (с полной или частичной ориентировочной основой деятельности). Особое значение имеют исследовательские задания, поскольку результат их выполнения заранее не известен. При их выполнении уравниваются шансы слабых и сильных уч-ся, создаются предпосылки для партнёрских отношений субъектов образовательного процесса. Содержание заданий зависит от учебного предмета, напр. по физике или химии могут быть экспериментальные задания, по языкам – составление диалогов, написание эссе и т. п.

В последние десятилетия широкое распространение получили задания в контексте применения информационно-компьютерных технологий, напр. поиск информации в Интернете, работа с гипертекстом, создание презентаций, работа с данными, заполнение электронного рабочего листа, составление отчётов и др.

Н.И. Запрудский

УЧЁБНОЕ ЗАНЯТИЕ в учреждениях внешкольного воспитания и обучения, форма организации обучения, осуществляемого под руководством преподавателя в точно установленное время, с постоянным составом обучаемых, в ходе которого решаются дидактические задачи, вытекающие из целей обучения. У.з. в объединениях по интересам (кружок, студия, мастерская, клуб, ансамбль, театр, школа и др.) – специально организованное педагогом обучение детей по конкретному предмету, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование умений и развитие личности. У.з. проводится в соответствии с дополнительной образовательной (учебной) программой объединения по интересам, рекомендованной Мин-вом образования для учреждений данного типа либо разработанной педагогом самостоятельно. Согласно действующим нормативным документам продолжительность занятия зависит от возраста детей и программы обучения. Занятия регулируются расписанием согласно нормативу времени, установленному для данного типа учреждений. Типология У.з. в объединениях по интересам в настоящее время отсутствует. Формы У.з. разнообразны: игры, дискуссии, ток-шоу, защиты творческих работ, презентации, мастер-классы и др. У.з. могут проводиться в помещении и на воздухе. Педагог при проведении У.з. в детском объединении по интересам осуществляет функции модератора (создающего условия личностного развития), фасилитатора (поддерживающего внутренние ресурсы развития личности), наставника (помогающего ставить личностные цели развития), мотиватора («заражающего» перспективой).

Лит.: Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Владос, 2003.

Н.М. Беляева