

усыновляемому прожиточный минимум; лица, которые не имеют постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям; лица, имеющие на момент установления усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.

Лит.: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Мн.: Б. и., 1999.

Е.А. Коновальчик

УТИЛИТАРИЗМ (лат. *utilitas* польза, выгода), направление в этике, согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью; принцип оценки всех явлений с точки зрения их полезности, возможности служить средством для достижения какой-либо цели. Зачатки У. содержатся уже в трудах древнегреч. философа Эпикура. В более полной форме учение было разработано англ. философом И. Бентамом. Согласно классической формулировке Бентама морально то, что «приносит наибольшее счастье наибольшему количеству людей». При этом нравственность поступка может быть математически вычислена как баланс удовольствий и страданий, полученных в его результате. Осн. разногласия в теории У. относятся к определению понятий пользы и счастья. Бентам и многие другие философы считали пользой максимальное превосходство удовольствия над страданием. Англ. философ Дж. Милль ввёл в У. принцип качественной оценки удовольствий, требование предпочитать умственные наслаждения физическим. Различные разновидности У. возникают в зависимости от того, идёт ли речь (когда формулируют критерии полезности) о пользе для данного субъекта, для других или для общества в целом. В последнем случае У. сближается с вариантами «разумного эгоизма» (К. Гельвеций, Л. Фейербах, Н.Г. Чернышевский). У. кладётся его сторонниками также в основу понимания функций государства и права. Перенесение абсолютизированного «принципа пользы» в теорию познания способствовало возникновению прагматизма. В 1960–70-х гг. наблюдалось возрождение У. в апологетических концепциях общественного развития.

П.Н. Савостёнок

УТОМЛЕНИЕ, физиологическое состояние человека, которое является следствием физических и умственных нагрузок и характеризуется снижением работоспособности. Субъективно У. может ощущаться как усталость. Длительное У. может привести к переутомлению, которое опасно для здоровья человека. К внешним признакам У. относятся: изменение цвета кожи, повышенное выделение пота, нарушение ритма дыхания, нарушение координации движений. Внутренние признаки У.: появление болевых ощущений в мышцах, головокружение, нарушение кровообращения и др. Умственное У. проявляется в ослаблении внимания, замедлении протекания мыслительных процессов, ошибках памяти (воспроизведения). Профилактика У. может вестись путём установления объёма нагрузки в соответствии с физиологическими возможностями организма ребёнка, уровнем развития психических процессов, путём создания благоприятных условий работы. Большое значение имеет чередование видов деятельности.

В.Н. Науменко

УЧЁБНАЯ ГРУППА, один из структурных элементов *курсовой системы обучения* в учреждениях высшего и среднего специального образования. Характеризуется постоянным составом студентов (курсантов, слушателей), одинаковым уровнем их учебной подготовки. Сочетание лекционных потоков и У.г. в учреждениях образования обеспечивает чёткость и стабильность расписания всех учебных занятий, ритмичность деятельности учреждения образования, планомерность самостоятельных занятий студентов (курсантов, слушателей), своевременность выполнения учебно-исследовательских заданий, предусмотренных учебным планом. См. также *Класс* школьный.

И.И. Казимирский

УЧЁБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, особый вид деятельности по овладению обобщёнными способами действий в сфере научных понятий; процесс приобретения нового опыта в ходе целенаправленного обучения либо косвенный продукт других видов деятельности; деятельность обучающегося по овладению способами предметных и познавательных

действий в ходе специально организованного учебного процесса. В отличие от других видов деятельности (напр., трудовой, игровой), в результате которых также происходит обучение субъекта, содержание У.д. составляют науч. понятия и законы, общие способы решения соответствующих познавательных задач. Их усвоение выступает целью и главным результатом У.д. В процессе У.д. осуществляется психическое развитие благодаря приобретению теоретического отношения к действительности. Важнейшим сущностным признаком У.д. является её направленность на формирование теоретического уровня мышления, который в наибольшей мере способствует ориентации человека в современных формах сознания и позволяет воспроизвести в собственной деятельности логику науч. познания. У.д. уч-ся сознательно направлена на усвоение знаний и способов их приобретения в процессе решения учебных задач. У.д. является общественной по смыслу, содержанию и форме, но всегда индивидуальна по результату.

Термин «У.д.» не отождествляется с такими понятиями, как «учебно-познавательная деятельность» и «познавательная деятельность»: имеет более узкое значение, чем термин «познавательная деятельность», так как познание осуществляется не только в целях учения, но и для открытия новых науч. положений, фактов, закономерностей, но более широкое, чем «учебно-познавательная деятельность», поскольку У.д. включает действия не только познавательного, но и тренировочного характера, направленные на отработку навыков и умений. Термины «У.д.» и «учение» обычно употребляются как синонимичные, однако с точки зрения теории деятельности они различаются. Учение можно рассматривать как У.д., если школьник в процессе обучения овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения: ставит учебную задачу, осваивает новые способы учебных действий, приёмы самоконтроля и самооценки результатов деятельности.

Впервые общую гипотезу о строении У.д. выдвинул в конце 1950-х гг. Д.Б. Эльконин. В дальнейшем структура У.д. рассматривалась в работах многих советских учёных (К.В. Бардин, Ю.К. Бабанский,

О.С. Гребенюк, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Н.Б. Истомина, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина и др.). В структуре У.д. В.В. Давыдов выделяет: потребности, учебную задачу, мотивы, учебные действия, средства и операции (см. *Эльконин-Давыдова система развивающего обучения*). Реализация данных компонентов происходит за счёт психических процессов восприятия, воображения, мышления, внимания и воли, а также чувств (эмоций). Наиболее значимым из компонентов признаётся понимание и решение учебных задач, в процессе чего и происходит теоретическое обобщение.

Умения, непосредственно связанные с осуществлением У.д.: умение принимать учебную цель и намечать задачи У.д.; умение принимать и выделять учебную задачу, отличать её от практического задания; умение анализировать условия учебной задачи; умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности; умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой; умение осуществлять контроль и самоконтроль; умение осуществлять оценку и самооценку.

Каждой ступени общего среднего образования соответствует определённый этап освоения уч-ся У.д. Предпосылки для её осуществления формируются на этапе дошкольного образования. В младшем школьном возрасте У.д. становится ведущей и обеспечивает возникновение и формирование осн. психических новообразований ребёнка. Содержание У.д. на I ступени составляют элементарные теоретические знания (понятия числа, слова, композиции и др.); У.д. имеет коллективно распределённый характер – младший школьник осуществляет У.д. вместе с другими уч-ся под руководством учителя. На II ступени совершается постепенный переход от коллективной к индивидуальной форме осуществления У.д.; предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий. На III ступени У.д. преломляется через профессиональный интерес и позволяет уч-ся осуществлять профессиональную ориентацию. В учреждении высшего образования У.д. принимает собственно исследовательский

характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью.

Лит.: Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996; Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии: Монография. М.: АПК и ППРО, 2006; Казимирская И.И., Торхова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие. Мн.: Бестпринт, 2006; Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидакт. аспект: монография. Мн.: БГПУ, 2008.

О.И. Тиринова, Т.Е. Титовец

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, разновидность *учебного задания*, в котором обстоятельства реальной проблемы преобразуются педагогом или учеником в условия, пригодные для поиска её решения. Решение задачи – это процесс создания модели проблемной ситуации и нахождения с её помощью оптимального решения. Как и в обычной задаче, в У.з. необходим поиск недостающих данных, а также учёт условий и факторов, являющихся предпосылкой применения способа решения, однако в отличие от конкретно-практической У.з. направлена на раскрытие общего принципа или способа действия в заданной ситуации. У.з. как особый предмет исследования впервые была выделена и описана в русле теории содержания и структуры *учебной деятельности*, которая утверждает, что овладение теоретически обобщёнными способами решения некоторого класса конкретных задач приводит к развитию самого действующего субъекта. По мере развития пед. науки стал формироваться задачный подход к обучению, т. е. обучение посредством решения задач, при котором учебная деятельность трактуется как деятельность по воспроизведению (распредмечиванию) соц. опыта, свёрнутого в У.з.

В структуре У.з. выделяются следующие компоненты: предметная область, представленная классом объектов, описываемых в задаче; требование – указание цели задачи (то, что надо установить); оператор – совокупность действий, которые следует произвести, чтобы выполнить требования. Средства решения У.з. бывают: идеальными –

знания, используемые обучающимся; материальными – различные приборы, инструменты; материализованными – формулы, схемы, тексты. У.з. делятся на закрытые – У.з., условия которых заданы, и открытые, требующие от обучаемого самостоятельного анализа проблемы и преобразования её обстоятельств в условия, которые должны учитываться при решении. Вторая группа задач, по мнению исследователей, обладает более высоким развивающим потенциалом, поскольку обучаемый учится видеть проблему и вычленять в ней факторы, влияющие на выбор решения. Выделяют также эвристические У.з., условия которых не содержат всех данных, необходимых для их решения (результатом решения таких задач является продуцирование нового знания, создание нового способа деятельности и т. д.), и тренировочные У.з., требующие актуализации освоенных ранее знаний, умений, навыков и операций для их закрепления. В типологии Г.А. Балла выделяются пропедевтические У.з., используемые на подготовительном этапе обучения с целью формирования базовых умений и навыков уч-ся; типовые – отвечающие различным типам проблем в рамках изучаемой темы (раздела); комплексные, ситуационные или проблемные – требующие актуализации и корректировки усвоенных знаний. Уровни овладения уч-ся деятельностью по решению У.з.: понимание задачи, самостоятельная постановка и самостоятельный выбор ориентиров действия в новом учебном материале (А.К. Маркова).

В современной пед. науке в Республике Беларусь поднимается проблема актуализации личностного компонента в процессе решения У.з. – оценивания процесса и результата решения, придания ему смысла, проявления креативности, взятия на себя ответственности за полученный результат, метакогнитивного контроля за процессом решения и т. д. Зарубежные исследователи наиболее глубоко изучают проблему обучения решению комплексных задач высокой сложности, в которых результат не сводится к сложению имеющихся факторов и обстоятельств, а требует учёта нелинейных отношений между объектами.

Лит.: Балл Г.А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990; Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. К...