

консультантами и способны на базе знаний выполнять логические выводы, а также предлагают ответы на вопросы пользователей. Наука информатика совместно с кибернетикой, электроникой, биологией занимается разработкой ИС *искусственного интеллекта*, которые должны быть наделены способностью думать, видеть, слышать, говорить и даже чувствовать. В рамках этих исследований создаются естественные интерфейсы компьютера, роботы и робототехнические комплексы.

А.Е. Путьцев

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, процесс и результат интеграции информационно-образовательных ресурсов всех образовательных структур, нацеленной на ликвидацию информационного неравенства. Охватывает разные уровни: локальный (в рамках учреждения); региональный (взаимодействие участников региональной системы образования через *Интернет*) и внешний (включение ресурсов региональной образовательной среды в нац. и мировую). Главные компоненты И.о.п. учреждения образования: информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации; средства информационного взаимодействия осн. субъектов пед. процесса, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационно-коммуникационных образовательных технологий. Принципы конструирования И.о.п. учреждения образования: компьютеризация пед. процесса (создание технического комплекса, включающего парк персональных компьютеров и периферийных устройств, объединённых в учебно-образовательные и административно-управляющие компьютерные сети с выходом в Интернет; построение на его основе корпоративных систем управления и обучения); информатизация пед. процесса (создание условий, позволяющих осн. субъектам процесса эффективно реализовывать свои функции в соответствии со стратегическими целями и задачами обучения). Осн. условия

создания и успешного функционирования И.о.п.: наличие организационных структур, интегрирующих информационно-образовательные ресурсы; наличие технологий анализа, локализации и адаптации образцов программного обеспечения, хорошо зарекомендовавших себя в мировой образовательной практике; сформированность у субъектов образования информационной грамотности как способности к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности и своей деятельности и др.

Выработка единой политики в области проектирования И.о.п. – сложная проблема для учёных разных стран мира. В отечественной науке ближайшими перспективными направлениями развития И.о.п. являются: разработка нормативной правовой базы, иерархии методов создания информационных ресурсов и работы с ними; усиление вариативности и интерактивности создаваемых информационных сетей; создание медиатек и др. См. также *Информатизация образования. Информационное пространство*.

Лит.: Извозчиков В.А., Лаптев В.В., Петёнкин М.Н. Концепция педагогики информационного общества // Наука и школа. 1999. № 1; Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2003; Ганчарик Л.П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие. Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2002; Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. М.: Academia, 2004.

Т.Е. Тумосца

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО, тип социальной организации, формирующийся на стадии постиндустриального развития общества и опирающийся на так называемый четвертичный сектор общественно-экономической и социально-культурной деятельности – информационный, который связан с созданием рынка информационных услуг и технологий, программного обеспечения, интеллектуально-знаниевых ресурсов, интенсивной и мобильной коммуникационной среды. В основе современного И.о. лежат 2 взаимосвязанных процесса: революция собственно информационная, вызванная лавинообразным ростом информации,

И