

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА школы (учреждения высшего образования), совокупность *инноваций* (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции И.с.: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Осн. закономерности функционирования и развития И.с.:

- неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью;
- детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х);
- определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.);
- эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов;
- преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов;
- повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений;
- радикальные нововведения, как правило, связаны со стремлением *инноваторов* к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся;
- наличие эволюционных циклов;
- постоянное осуществление взаимобмена позиций зависимых и независимых переменных.

Лит.: Мясникович М.В. Инновационная деятельность в Республике Беларусь: теория и практика. Мн.: Аналит. центр НАН Беларуси 2004; Цыркун И.И. Методическая инноватика. Мн.: МГПУ, 1996; Егуже. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн.: Тэхналогія, 2000; Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: МПСИ, 2006; Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. 2 изд. М.: Академия, 2010.

И.И. Цыркун

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, деятельность, обеспечивающая превращение идей в новшества и формирующая систему управления этим процессом; проблемно-ориентированная, особая форма активности *инноватора*, направленная на преобразование нормативно одобренных пед. предписаний и приводящая к повышению эффективности и качества образования. Тесно связана с *инновационно-педагогической культурой*, которая представляет совокупность того, что создаёт инноватор и как он реализует *инновации*. Модель системы идеальной И.-п.д. включает: инноватора, нормативно одобренное предписание, среду инновации, пед. поиск, создание и реализацию новшества, рефлекссию нововведения, пед. новшество и пед. произведение как конечный продукт инновационной деятельности. Выделяют 3 формы И.-п.д.: непосредственная (учёные, учителя, преподаватели), организованная (школа, гимназия, учреждение высшего образования и др.), институциональная (мин-во, НИИ, объединения).

Лит.: Мясникович М.В. Научные основы инновационной деятельности. Мн.: Право и экономика, 2003; Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997; Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Педагогические инновации. 2004. № 1.

И.И. Цыркун

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, способ и продукт *инновационно-педагогической деятельности*; совокупность того, что создаёт *инноватор*, и того, как это создаётся и реализуется в инновационной деятельности. Специфические функции И.-п.к.: рационально-праксиологическая (содержание И.-п.к. включает эффективные средства образования, которые прошли комплексную экспертизу); организационно-упорядочивающая (содержит нормативно одобренные, стереотипные процедуры инновационной деятельности); описательно-объяснительная (имеет потенциал закономерностей и принципов, выражающих сущностные аспекты преобразований); прогностико-управленческая (позволяет инноватору предсказывать возможные