

Психол. журнал. 1996. № 1; Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. М.: Науч. книга, 2004; Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986; Митина Л.М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся // Вопросы психологии. 1991. № 5; Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

З.С. Курбыко

ИНДИВИДУАЛИЗМ, ценностная ориентация и жизненная позиция, характеризующаяся признанием приоритета интересов *индивида* над интересами коллектива и общества. *И.* формируется в условиях обособления личной жизни человека. Как социально-этическая позиция *И.* обосновывалась уже философами Древней Греции (Демокрит, софисты, Эпикур, стоики, скептики). В значимое социокультурное явление *И.* вырастает в период становления капитализма с его свободой предпринимательства и такой соц. активностью, которая способствовала проявлению индивидуальных способностей и инициативы. *И.* обосновывается в учениях Дж. Локка, А. Смита, К.А. Гельвеция, Б. Франклина, И. Бентама, в которых защищался приоритет индивида по отношению к обществу и его соц. ин-там. Широкое распространение получает мысль о том, что индивид, добросовестно выполняя возложенные на него обязанности, реализуя в то же время собственные потребности и интересы, тем самым удовлетворяет интересы других людей и вносит личный вклад в общее благо. *И.* понимается как освобождение от всех форм внешнего давления, когда индивид действует, опираясь только на собственные силы; он отказывается от соц. иждивенчества и берёт на себя ответственность за свои деяния. *И.* утверждает ценность, неповторимость каждого человека. Содержание *И.* противоречиво и зависит от мировоззренческой позиции *личности*; может выражаться в *эгоизме*, анархизме, *альтруизме*. В условиях свободного рынка, если в общественном сознании доминируют стяжательские и потребительские интересы, *И.* может выступать оправданием крайних его проявлений (узкокорыстных прагматических ориентаций, эгоизма, различного рода

антигуманных действий). В 20 в. в советской общественной мысли *И.* рассматривался как противоречащий идеалам соц. равенства и коллективизма, однако игнорировался его позитивный потенциал. В 21 в. идеология *И.* находит своё отражение во многих общественных движениях: от анархизма и антиглобализма до борьбы за равенство прав, отмену смертной казни, против ядерной опасности и др.

А.С. Лантёнок

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ индивидуальный образовательный маршрут, частная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор временной последовательности и способов освоения образовательных стандартов, самоопределение и самореализацию в учебной деятельности при поддержке педагога; избранный учащимся путь реализации его личностного потенциала (познавательных, творческих и других способностей) в образовательной системе. *И.о.т.* позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и уч-ся, номенклатуру видов учебной деятельности обучающихся, включать уч-ся в управление образовательным процессом. *И.о.т.* обусловлена личностными особенностями ученика и качеством образовательной среды, а также отражает особенности освоения уч-ся *образовательного пространства* и его активность. В целях дидактического нормирования образовательного процесса педагог может типологизировать *И.о.т.*, основываясь на личностных ценностях, мотивах и достижениях уч-ся в учебном процессе.

Лит.: Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. 2 изд. М.: Сентябрь, 2000; Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001; Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2; Торхова А.В. Индивидуальные образовательные траектории будущих учителей в педагогическом процессе вуза // Адакция і вихаванне. 2004. № 6; Её же. Индивидуальная образовательная траектория студентов педагогических вузов: тренинг самопознания // Нар. асвета. 2004. № 12.

Н.Н. Кошель, А.В. Торхова