

качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование. Реализация эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве проявляется в единстве классной и внеурочной работы по изучению экологических проблем.

Также необходимым условием для успешного функционирования эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве школы является создание в классе воспитывающей среды. Классное сообщество является той воспитывающей средой, в которой происходит активное становление нравственных качеств учащихся.

Внеклассная эколого-природоохранительная деятельность в современном образовательном пространстве школы отличается многообразием форм. Систематизируя их, можно выделить, в частности, такие группы, как - индивидуальные, групповые, массовые; элементарные и комплексные; разовые и постоянно действующие; устные, печатные наглядные, радиовещательные, кино демонстрационные; информационные, игровые, соревновательные, деловые. Таким образом, только в эколого-природоохранной деятельности каждого обучающегося формируются нравственные качества.

Борисевич А.Р., Самусева Н.В.

Направления экологического образования и воспитания личности

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

Экологическим проблемам в современном мире уделяют особое внимание. 25-27 сентября 2015 года в Нью-Йорке прошел крупнейший за последнее десятилетие саммит ООН по устойчивому развитию, в ходе которого утверждена Глобальная повестка дня в области развития на период после 2015 года. Документ "Меняя наш мир: Повестка дня устойчивого развития до 2030 года" содержит комплексный план действий по вопросам стратегии глобального развития и должен вступить в силу с 01.01.2016 г. Одной из целей выступает обеспечение экологической устойчивости. [1].

Явления деградации природной среды, наиболее зримо проявляющиеся в развитых индустриальных странах, становятся весьма ощутимы во всем мире. Практически каждый человек в своей повседневной жизни чувствует негативные последствия нерационального природопользования, сталкивается с проявлениями угрозы экологического кризиса, который проявляется в увеличении загрязнения природной среды, изменении биогенных констант и, как следствие этого, - вымирание и исчезновение многих десятков и сотен видов животных и растений.

Стало очевидным, что равновесие биосферных процессов, нарушаемое хозяйственной деятельностью человека, восстанавливается очень медленно. Биосфера работает на пределе. На этой основе возникают глубокие негативные сдвиги и в физическом состоянии человеческого организма.

Сформулируем основные направления экологического образования и воспитания, которые решаются педагогами на рубеже XX и XXI столетия:

- усвоение ведущих идей, основных экологических понятий, на базе которых достигается оптимальное воздействие человека на природу, сообразно ее законам;

- понимание многообразной ценности природы как одного из основных источников развития производства и культуры;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению и устранению негативных воздействий в общественно-трудовой деятельности;

- сознательное соблюдение норм воздействия на природу, исключающее нанесение ей вреда, загрязнения или разрушения природной среды;

- развитие духовной потребности у человека к общению с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию закономерностей природы;

- активизация деятельности по улучшению природной и преобразованной среды, нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим ей вред, пропаганда природоохранительных идей. [2].

Литература:

1. Электр.ресурс: <http://www.belta.by/society/view/sammit-oon-positojchivomu-razvitiju-2015-goda-dosje-belta-164026-2015/>. – Дата доступа – 30.09.2015.

2. Суравегина, И.Т. Отношение школьников к природе / И.Т. Суравегина, И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1988. – 183 с.

Будько Е.А.

Зарождение идей лечебной педагогики в России

КФ КрУ МВД России, г. Симферополь

Состояние образования на современном этапе развития общества характеризуется усиленным поиском оздоравливающих форм педагогической системы. Эти процессы связаны, во-первых, с социально-экономическими проблемами в стране, во-вторых, изменением запросов и ориентиров общества, в-третьих, интенсивным ухудшением здоровья подрастающего поколения. Так, например, медико-биологическая характеристика контингента детей, составленная по результатам обследований в регионах России, в т.ч. и по Республике Крым, показывает, что заболеваемость детей возрастает практически по всем классам заболеваний. Первое место в структуре заболеваемости подростков занимают болезни органов дыхания – 63%, неуклонно растет хроническая бронхолегочная патология, аллергопатология системы дыхания и аллергодерматозы. Наблюдаются высокие темпы роста нарушений физического и нервно-психического развития, наследственной патологии, инфекционной заболеваемости во всех возрастных группах, в т.ч. среди школьников. По данным диспансеризации 2014 г. в Республике Крым (осмотрено всего 180352 учащихся городских и районных школ), 47,6% детей признаны здоровыми (I группа здоровья), 41,4% имеют функциональные отклонения (II группа здоровья), 11% – хронические заболевания (III -IV -V группы здоровья).