

Самусева Н.В., Борисевич А.Р.
Акмеологическая компонента в здоровьесбережении педагога
БГПУ, г. Минск

В быстро меняющихся условиях развития современного общества особую актуальность приобретает сохранение здоровья человека как основополагающей ценности.

Здоровье в современном его осмыслении представляет собой сложное явление, характеристики которого трактуются неоднозначно. В этой связи утверждается главный принцип здоровья: не только иметь, но и быть способным реализовать свою человеческую миссию, для чего необходимо быть здоровым и телом, и духом. С этих позиций в понятие «здоровье» следует включать конкретные формы поведения, его цели, мотивы, которые позволяют улучшать качество жизни, достигать высокой степени самореализации и профессионального самочувствия специалиста. Именно поэтому, особое значение приобретает акмеологическая компонента в развитии и осуществлении здоровья педагога.

Изучение закономерностей развития человека убеждает, что в достижениях им наиболее высокого уровня профессиональной деятельности имеют важное значение все его жизненные достижения и его конструктивно-творческая доминанта. В таком понимании «акме» (высшая точка) предстает как интегральная формула здоровья, самопознания, самоопределения и творческого самоутверждения.

Акмеологическая компонента интегрирует соотношение между феноменами «акме» и «здоровье», и динамическим процессом, направленным на осознание необходимости самосовершенствования и саморазвития человека в аспекте его успешности в профессиональной деятельности и личностном росте [1]. Она также осуществляет взаимосвязь между профессиональным сознанием и компетенциями специалиста в отношении своего здоровья и формирования на этой основе стратегии жизни и деятельности, направленной не только на сохранение и укрепление здоровья, но и его созидание.

С позиции акмеологии формирование отношения специалистов к собственному здоровью может быть рассмотрено как комплекс мотивационных средств, определяющих отношение к работе, перспективы профессионального роста и материальной обеспеченности.

В свою очередь, отношение к здоровью – это внутренний механизм развития здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач.

Акмеологическая компонента в становлении здоровьесбережении педагога может быть дополнена следующими педагогическими условиями:

- рефлексия ценностных ориентиров профессионального здоровья;
- развитие мотивационно-ценностных ориентаций, направляющих становление профессионального здоровья к успешному решению профессиональных задач;
- формирование системы взаимосвязанных учебно-профессиональных действий, конкретизирующей этапы решения профессиональных задач [2].

Педагогические условия отражают разные аспекты становления и развития профессионального здоровья педагога, дают возможность активизировать его акмеологический потенциал, помогают совершенствовать способы, содержание, формы, средства профессионализации личности на разных этапах ее становления.

Литература:

1. Мусакаев М.Б. Акмеология здоровья: коллективная монография / М.Б. Мусакаев, А.Г. Маджуга, С.Н. Сладков, В.В. Сладкова. – Стерлитамак: изд-во «ФОБОС», 2012. – 288 с.
2. Цыдыпова С.Д. Становление профессионального здоровья будущего психолога в образовании / автореферат. – Чита, 2015. – научная библиотека диссертаций и авторефератов dissertCat. - <http://www.dissertcat.com/>

Шатунова О.В.

Методика «Психогеометрия» в работе учителя технологии

ЕИ К(П)ФУ, г. Елабуга

Учителя технологии очень часто сталкиваются с проблемой рациональной организации групповой работы школьников на своих уроках и во внеклассной деятельности. От умения грамотно и в то же время демократично разделить класс на небольшие группы и определить для них учебную или какую-либо другую задачу с тем, чтобы получить желаемый эффект, зависит конечный результат коллективной работы. Не всегда школьники одинаково хорошо выполняют ту или иную работу в группе, и не всегда их взаимоотношения складываются так, чтобы это было на пользу общего дела. Поэтому у учителя должны быть такие технологии и методики, которые бы позволили ему распределять школьников по группам так, чтобы каждый выполнял свою роль с максимальной эффективностью и комфортом.

Одним из таких инструментов, который можно предложить для использования педагогам, в том числе и учителям технологии, является методика «Психогеометрия», впервые опубликованная в С. Деллингер 1989 году и адаптированная к нашим условиям российскими исследователями А.А. Алексеевым и Л.А. Громовой [1].

Психогеометрический тест – проективная методика определения типа личности, где обследуемому предлагают «почувствовать свою форму» и выбрать вначале одну из пяти геометрических фигур – квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг и круг. Потом остальные фигуры ранжируются в порядке предпочтения. Фигурам в психогеометрии присвоены такие доминирующие характеристики: «квадрат» – труженик, «треугольник» – лидер, руководитель, «круг» – коммуникатор, «зигзаг» – творец, «прямоугольник» – временная, неустойчивая форма, символизирующая сомнение. Следует отметить, что эффективность данной методики эксперты оценивают достаточно высоко – в 85% случаев психотип человека определяется очень точно [2].

Проведя тестирование по данной методике, учитель имеет возможность сформировать малые группы по 4-5 человек, в каждой из которых будет лидер, коммуникатор, «генератор» идей и т.д. «Треугольники» будут заниматься управлением, организацией работы в группе, распределением обязанностей,