

Он должен любить детей, помогать им в познании мира, уметь расположить к себе, осуществлять индивидуальный подход к каждому. Пост директора в школе отсутствует. Вопросы организации образовательного процесса решаются коллегиально.

В.п. – крупнейшая в мире независимая образовательная система. На принципах В.п. работают 950 независимых вальдорфских школ и 1400 детских садов, расположенных в 60 странах мира.

В.А. Капанова

ВАРВАРСТВО (греч. barbaros чужеземец). Понятие «В.» введено шотландским философом А. Фергюсоном (1723–1816), который подразумевал под термином стадию в развитии человеческого общества, характеризующуюся существованием социальных групп, а также городов, письменности и других подобных явлений. Стадиальная периодизация мировой истории (дикость – варварство – цивилизация) пользовалась поддержкой в науч. кругах в конце 18 – начале 19 в. Однако с ростом популярности в конце 19 – начале 20 в. плюрально-циклического подхода к истории под общим понятием «цивилизации» всё больше стали подразумеваться «локальные цивилизации». Понятие «В.» обосновано и развито американским этнографом и социологом Л. Морганом в периодизации истории первобытного общества. Согласно этому определению В. – это второй период, следующий за дикостью и предшествующий цивилизации. В. началось с изобретения гончарного производства и закончилось изобретением письменности. В своём труде «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884) Ф. Энгельс использовал и развил схему Л. Моргана. По Ф. Энгельсу, В. является периодом начала скотоводства и земледелия. На низшей ступени В. родовой строй достиг своего расцвета, затем последовало его разложение и становление классового общества.

У древних греков и римлян варварами назывались все чужеземцы, которые разговаривали на непонятном им языке и были далеки от их культуры (германцы, скифы и др.). В настоящее время В. в переносном смысле – это грубое, дикое, бескультурное, нецивилизованное поведение, невежественность, зверство, непросвещённость, вандализм, бесчеловечность, необразованность,

неразвитость, жестокость, живодёрство, отсталость, темнота, изуверство, разбойничьи войны, геноцид, поход против культуры, бессмысленное разрушение культурных ценностей и др.

Г.А. Круглова

ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, разновидность образовательной среды, предоставляющая субъектам большие разрешающие возможности в выборе способов и средств её освоения. В.о.с. понимают как многообразие используемых учебных программ, разных по содержанию (общеобразовательный, углублённый, расширенный уровни) и по способам, формам, технологиям обучения. В условиях В.о.с. каждый обучающийся имеет возможность формировать из числа предлагаемых учебным планом предметов свой индивидуальный учебный план, а также выбирать способы учебной работы: использовать предпочитаемые источники информации; применять лично значимые способы работы с информацией (приёмы уяснения, обобщения и систематизации нового) и способы презентации усвоенного материала (словесный, знаково-условные обозначения, рисунки, предметные изображения); использовать личный опыт в ходе освоения нового материала; осуществлять познавательную деятельность индивидуально, в парах или небольших группах; обучаться с учётом избирательного отношения к уровню сложности учебно-познавательных задач и др. В.о.с. обеспечивает новое качество образования, характеризующееся предоставлением вариантов образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с потребностями и возможностями учащегося, а также многообразием специфических вариантов образовательных траекторий развития и возможностью их выбора (см. *Индивидуальная образовательная траектория*).

Лит.: Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2; Хуторской А.В. Современная дидактика. 2 изд. М.: Высш. школа, 2007; Торхова А.В. Вариативная множественность как основа профессиональной подготовки педагога // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.

А.В. Торхова

ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, разновидность образовательной среды, предоставляющая субъектам большие разрешающие возможности в выборе способов и средств её освоения. В.о.с. понимают как многообразие используемых учебных программ, разных по содержанию (общеобразовательный, углублённый, расширенный уровни) и по способам, формам, технологиям обучения. В условиях В.о.с. каждый обучающийся имеет возможность формировать из числа предлагаемых учебным планом предметов свой индивидуальный учебный план, а также выбирать способы учебной работы: использовать предпочитаемые источники информации; применять лично значимые способы работы с информацией (приёмы уяснения, обобщения и систематизации нового) и способы презентации усвоенного материала (словесный, знаково-условные обозначения, рисунки, предметные изображения); использовать личный опыт в ходе освоения нового материала; осуществлять познавательную деятельность индивидуально, в парах или небольших группах; обучаться с учётом избирательного отношения к уровню сложности учебно-познавательных задач и др. В.о.с. обеспечивает новое качество образования, характеризующееся предоставлением вариантов образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с потребностями и возможностями учащегося, а также многообразием специфических вариантов образовательных траекторий развития и возможностью их выбора (см. *Индивидуальная образовательная траектория*).

ВВЕДЕНИЕ интегрированная система среднего образования в течение уроков