

*В.В. Маврищев, доцент кафедры общей биологии БГПУ, кандидат биологических наук;*

*Г.С. Сачек, старший преподаватель кафедры экономико-правовых дисциплин Академии МВД Республики Беларусь*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Качественная подготовка специалистов в системе юридического образования невозможна без использования современных методов и подходов получения знаний. Модернизация образования, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой изменение его содержания, создание новых моделей обучения.

Одним из аспектов решения данной проблемы является создание мониторинга качества высшего образования. Он прежде всего предусматривает анализ содержания и качества подготовки выпускников, а также условия, определяющие качество обучения специалистов. Такой подход к коррекции учебного процесса стимулирует профессорско-преподавательский состав вуза (наряду с оценкой условий и результатов обучения) на оценку качества учебного процесса.

Становление личности профессионала успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность, придающих ей качественное своеобразие.

Эффективность юридического образования может быть достигнута только при решении триединой задачи: профессиональное обучение – морально-волевое воспитание – развитие умственных и физических возможностей.

Образовательный процесс является комплексным, многоаспектным. Его психолого-педагогические технологии – это технологии процессов формирования у студентов, курсантов, слушателей глубоких знаний, навыков, умений, развитие у них необходимых способностей, привычек, установок, жизненных и профессиональных ориентиров, норм поведения, которые нужны им, как будущим юристам, сотрудникам правоохранительных органов.

К числу основных проблем юридического образования относится вопрос о становлении профессиональных качеств будущего специалиста. С одной стороны, этот вопрос рассматривается в разрезе полноценного итога образовательного процесса, с другой – реализации данных качеств при осуществлении юридической деятельности. Именно последнее качество – юридическая деятельность выполняет роль целеполагающего фактора, ради достижения которого осуществляется весь непрерывный процесс обучения, в том числе и после получения базового образования.

В основе целенаправленной и эффективной подготовки специалистов-юристов должна лежать многоуровневая система образования. При этом студенты (курсанты) должны иметь четкое представление о главных особенностях юридической деятельности, которые выражают совокупность требований, предъявляемых к специалисту данного профиля. Эти требования позволяют определить те качества, которые вырабатываются в процессе обучения молодых специалистов в юридическом вузе и на формирование которых вуз может влиять всей своей образовательной технологией.

В настоящее время под качеством подготовки специалиста понимают степень соответствия требованиям той профессиональной среды, в которой он должен работать.

Что касается профессиональной подготовки студента, то в основу оценки его качества должна быть положена прежде всего пригодность к профессиональной деятельности на высоком уровне.

Каковы же основные критерии оценки качества обучения студентов?

Прежде всего следует отметить, что подход к управлению качеством подготовки специалистов строится исходя исключительно из того, что профессорско-преподавательский состав вуза отвечает за качество учебного процесса. Еще одна составляющая этого процесса – состояние материальной базы и лабораторного оборудования учебного заведения.

Критерием качества обучения должно быть приобретение знаний, умений и навыков по определенным направлениям высшего учебного заведения, а качество профессорско-преподавательского состава и материальная база – технологическими структурами этого основного процесса обучения. В связи с этим на первое место при определении качества высшего образования ставится профессиональный уровень преподавательского состава, его научная и педагогическая состоятельность. Уро-

вень подготовки выпускников-профессионалов станет высоким, если преподавание будет вестись на таком же качественном уровне.

С учетом реализации системы довузовской подготовки качество высшего образования зависит от уровня подготовки абитуриентов. В связи с этим необходим строгий отбор будущих студентов (курсантов).

Важными условиями эффективности процесса обучения являются уровень оснащения университета лабораторным и аудиторным оборудованием, внедрение современных информационно-образовательных технологий в учебный процесс, новых форм обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов. Повысить степень профессиональной подготовки поможет также использование методов инновационного и развивающего образования, то есть внедрение нетрадиционных методов обучения. Немаловажное значение имеет развитие системы самоконтроля в самом учебном заведении.

Одним из важнейших средств реализации образовательной политики высших учебных заведений является информатизация образования, позволяющая использовать новые информационные технологии в целях повышения эффективности организации процесса обучения, активизации познавательной деятельности студентов, а также формирования системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Профессиональное формирование навыков и знаний студентов находится в прямой зависимости от уровня оказания дополнительных образовательных услуг (в изучении иностранных языков, освоении компьютерной техники, приобретении навыков программирования, обмене опытом и др.). Таким образом, только комплексный мониторинг качества высшего образования позволит учебным заведениям готовить действительно профессиональных специалистов, способных самостоятельно решать насущные проблемы современного общества.

© Маврищев В.В., Сачек Г.С., 2005

*А.И. Андарало, ректор ИПК и ЦК БГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент;*

*В.В. Чечет, проректор по научно-методической работе ИПК и ЦК БГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор*

## **ВАЖНЕЙШИЕ ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В 90-е гг. XX – начале XXI в. в Беларуси очертился ряд путей обеспечения качества высшего педагогического образования. Рассмотрим важнейшие из них.

1. Разработка Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программы ее реализации. Разработанная Концепция включает аналитический обзор процесса становления и развития педагогического образования в Беларуси; цель, задачи и принципы реформирования его системы, а также основные направления и этапы развития. Программа реализации Концепции определяет приоритетные задачи развития педагогического образования на период до 2010 г., средства их достижения, социально-педагогические условия, механизмы и прогноз перспектив развития. Программа предполагает также осуществление координации информационного, правового, кадрового, организационного, материально-технического и финансового обеспечения, что в конечном счете сможет оптимизировать деятельность всей образовательной системы и перевести ее на качественно новый уровень развития.

2. Модернизация содержания педагогического образования. Она осуществляется в трех основных направлениях: первое – установление оптимального соотношения общего образования, специальной подготовки по предмету, психолого-педагогического образования; второе – отработка структуры и содержания курсов педагогики, психологии, частных методик; третье – установление органической связи специальной подготовки с педагогической практикой. Особое место в системе подготовки будущего учителя занимает непрерывная педагогическая практика на протяжении всего периода обучения, целью которой является углубление и закрепление психолого-педагогических и методических знаний в различных видах учебно-воспитательной работы с обучающимися, совершенствование профессионально-педагогических умений студентов. Это связано с тем, что профессиональная деятель-