

Варенова, Т.В. Моделирование социального ориентирования учащихся с особенностями психофизического развития (Моделювання соціального орієнтування учнів з особливостями психофізичного розвитку) Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць /за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. I. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2010. – 308 с. – с.53–59.

**03.12.2010**

**УДК 376:316.6**

*Т.В. Варенова*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Статья посвящена проблеме социализации лиц с особенностями психофизического развития, формирования у них жизненной компетентности и развития социального интеллекта.

Ключевые слова: социализация, лица с особенностями психофизического развития, жизненная компетенция, социальный интеллект.

Ускорение темпов общественного развития вызывает необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Происходит переосмысление образования как процесса формирования жизнеспособной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни.

Одной из важнейших проблем педагогики для всех стран остается обновление теории социализации личности школьника. Внимание к проблемам социального развития и воспитания детей с особенностями психофизического развития возрастает с каждым годом. Это связано с изменениями, которые происходят в обществе и системе образования, повышением значимости личностно-ориентированного подхода в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.

Создание условий для интенсивной социализации – одна из насущных проблем общей и коррекционной педагогики. Теоретические основы исследования составляют идеи и концепции:

социальное развитие индивида в процессе деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);

влияние внутренних и внешних факторов на социальное развитие (Э. Эриксон, К. Левин, С.Холл и др.);

сущность и условия становления социальной зрелости (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Р.С. Немов и др.);

роль коммуникативных умений (общения) в развитии социальной зрелости в процессе обучения и воспитания (И.А. Зимняя, М.И. Лисина, А.В. Петровский и др.).

Социализация – самое широкое понятие, характеризующее процессы становления личности, которое предполагает переход из одного качественного состояния в другое, усвоение готовых норм и способов социальной жизни, выработку у ребенка (вместе с взрослыми) собственных ценностных ориентаций, своего стиля жизни, что в итоге характеризуется достижением социальной зрелости на определенном возрастном этапе. Решение педагогических задач становления социальной зрелости учащихся, формирования опыта построения у них жизненных перспектив открывает возможности для развития социально значимых личностных качеств и характеристик человека, его способности к эффективной адаптации в социуме.

Социализацию можно рассматривать как относительно регулируемый процесс усвоения и воспроизводства социального опыта, культуры, накопленной обществом. Этот процесс должен быть непрерывным, разнонаправленным, обладать динамическим, опережающим характером.

Целью социализации является достижение личностью социальной зрелости на определенном возрастном этапе. Сущность социальной зрелости рассматривается как результат социализации, понимается как «готовность к взрослой жизни» (личностная и профессиональная) в контексте современных

требований, которые предъявляет общество к выпускнику образовательного учреждения.

Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений. Социальная адаптация опирается на базовое образование и различные аспекты воспитания, она охватывает все необходимые жизненные роли, установки и события в их взаимосвязи. Образовательный процесс социальной направленности осуществляется не только в школе, но и в семье, общественных организациях, трудовом коллективе. В современном контексте теория воспитания рассматривается как процесс формирования социальных ролей.

Цель коррекции развития личности заключается в формирование социального опыта, навыков культурного поведения и социального взаимодействия, т.е. успешной социализации. В системе дидактических принципов коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития главный принцип – расширение социальных связей.

Актуальность проблемы социального воспитания детей с особенностями психофизического развития обусловлена тем, что часть этой категории оказывается неспособной самостоятельно приобретать опыт отношений в социуме, но начинать этот процесс надо как можно раньше.

В дошкольном возрасте ребенок не только приобретает разнообразные знания, умения и навыки, в этот период закладываются и базовые свойства его личности, происходит интенсивная социализация ребенка благодаря обогащению представлений об окружающем мире в виде двух взаимосвязанных систем: «предметный мир» и «мир взаимоотношений».

В современном обществе уже сформировался довольно устойчивый запрос не столько на «обученную», сколько на социально-адаптированную, конкурентоспособную, творческую личность. В целом ряде нормативно-законодательных актов подчеркивается необходимость формирования у учащихся с особенностями психофизического развития жизненной

компетенции. Несмотря на то, что понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, не имеет однозначного определения, большинство авторов сходятся во мнении, что понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения и трактуется как обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности; а также как качество личности, проявляющееся в способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте (В.А. Болотов, И.Я. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Нечаев, О.Е. Лебедев, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.). Понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

По мнению В. Кербера, можно упростить видение окружающей действительности, интерпретируя её в соответствии с нашей собственной картиной мира, или же можно заставить структуру собственного сознания стать комплексной, т.е. учиться. Понимание глобальных процессов является при данной перспективе важной учебной целью, которая повышает возможности в дальнейшей жизни. Первостепенной же задачей школы становится стимулирование процессов понимания.

Ядром компетентности являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Важный компонент – опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Формирование компетентностей происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребёнок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Речь идёт как о

содержании учебных курсов, так и о формах организации образовательного процесса.

Школа должна уделять больше внимания качеству обучения, а не количеству знаний. Поэтому, прежде всего, следует говорить о методах передачи и приобретения знаний. Учащиеся должны учиться выбирать информацию, структурировать её и обрабатывать, делать выбор и находить решения. Такое обучение неизбежно является социальным.

На современном этапе развития системы специального образования особенно остро стоят проблемы соотношения общеобразовательных знаний учащихся с особенностями психофизического развития и их жизненной компетенции, развития самосознания и самопознания, подготовки к самостоятельной жизни в сложных социокультурных и экономических условиях.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с особенностями психофизического развития как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития становится опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей, ориентацией на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

Значимой задачей специального образования становится развитие у старшеклассников с особенностями психофизического развития способности к осознанному личностному росту в условиях не всегда благоприятного к ним социального окружения, умения противостоять социально-психологическим стереотипам. Все аспекты поведения являются частью общего процесса адаптации к окружающему миру, поэтому и интеллектуальное функционирование, и адаптивное поведение необходимо рассматривать в контексте общей адаптации.

Социальный интеллект связан со способностью осознавать уровень требований, предъявляемых обществом, умением адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих в различных социальных ситуациях. Основными компонентами социального интеллекта выступают социальное самосознание, интуиция, умение делать умозаключения, устанавливать коммуникацию.

Среди условий достижения качества образования – его личностная ориентированность при обеспечении государственных образовательных стандартов. Опора на личный опыт учащихся при освоении ими минимума содержания образования способствует решению социально-педагогических задач. Одним из способов такой подготовки является развитие умения рефлексии своего жизненного опыта, его систематизации и обобщения, применения для решения теоретических и практических задач. Это проявляется в развитии умения учащихся ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой, на основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и

настоящем освоить уважительное отношение к иному мнению, толерантность, освоить ключевые социальные компетенции.

Одним из ведущих средств социализации признано общение, так как все компоненты процесса социализации в той или иной степени реализуются через общение. Общение требует определенного уровня развития коммуникативных умений, которые могут быть объединены в блоки:

- социально-психологический, предполагающий адекватное восприятие и понимание личности партнера по общению, эмпатию;
- социально-нравственный, составляющий моральную основу любого вида общения;
- социально-эмоциональный, направленный на создание благоприятного климата общения;
- речевой, дающий некоторое представление о культурном развитии учащихся.

*Выводы.*

Жизненная компетентность – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности. Жизненная компетентность – целостный результат витагенного опыта.

Процесс формирования личности происходит на протяжении жизненного пути человека в социуме в единстве трех типов опыта: жизни, жизненного и витагенного. Первый – это сведения о мире, образ его, отраженный в различных языках культуры. Второй – приобретается в процессе проживания, практического постижения жизни. Третий – опыт самостоятельной работы над собой, самосовершенствование.

Потребности практики стремительно меняющейся социальной жизни и производства требуют формирования системы привития учащимся с

особенностями психофизического развития не просто знаний и умений, а умений, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях, подготовки их к выполнению основных социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина. Анализируя сущность и содержание жизненной компетентности личности как сущностной детерминанты самореализации, можно выделить совокупность ключевых компетенций, обеспечивающих способность к самореализации и четко структурировать ее в группы компетенций по основным сферам жизнедеятельности (труд, игра, общение, обучение).

Структура учебно-методического комплекса по социальному ориентированию детей с особенностями психофизического развития может быть представлена в виде таблицы составных компонентов УМК:

Образовательная программа	Ориентир для отбора содержания образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом.
Методика обучения	Учебно-методическое пособие для педагога или организационно-методические рекомендации, раскрывающие направления, этапы и приемы коррекционной работы.
Дидактические материалы	Учебно-наглядный материал в виде пособий-альбомов, дидактических игр и социальных ситуаций – вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.
Рекомендации для родителей	Методическое пособие для родителей по совместной работе с педагогами для достижения общих целей в успешной социализации детей.

Диагностические карты развития ребенка	Средство обучения и контроля для учащихся. Алгоритм действий, система наиболее важных нормативных показателей.
Портфолио социального развития ребенка.	Достижения ребенка в программных областях в виде профилей тестирования, фотографиях, образцах работ, отзывах, характеристиках и пр.
Портфолио социального проекта педагога.	Дополнительные дидактические материалы в виде мультимедийных презентаций с учетом местных условий и индивидуальными особенностями учащихся конкретной группы (например: «Развитие социальной компетентности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи»).

Соотношение продвижения ребенка по двум направлениям: академическому и жизненной компетенции, является определяющим для оценки качества образования в основных вариантах специального образования по цензовости / нецензовости, а в варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

#### Список использованных источников

1. Кербер В. Профессиональная культура и тенденции развития общества. Пер. Л.А. Пигиной. Интернет-ресурс.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – №3.

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. / Пер. с англ. М., 2002.

This article is devoted to problem of social orientation of disabled people, developing their social and everyday life competence.

Key words: social and everyday life competence, disabled people, social cognition.

#### **Данные об авторе**

Варенова Тамара Васильевна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

220002 Минск, ул. Сторожевская, 8-190

Тел. +375296238577

[tamavar@hotmail.ru](mailto:tamavar@hotmail.ru)

[varenova@bspu.unibel.by](mailto:varenova@bspu.unibel.by)