

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : отв. ред. А. В. Торхова [и др.]. – Минск :БГПУ, 2015. – 230 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Н.В. Ястребова  
БГПУ, г. Минск

В настоящее время практически ежегодно появляются новые программные и аппаратные средства повышения наглядности представления учебного материала, обновляется программное обеспечение для создания презентаций, разрабатываются новые интерактивные доски, внедряются активно используются электронные учебно-методические комплексы. Учитывая выше перечисленные изменения и инновации, происходящие в образовательном процессе, современные студенты, как будущие учителя-предметники, по завершению обучения в ВУЗе обязаны владеть целым рядом не только практических, но и теоретических компетенций.

К последним относятся:

1) Учебно-познавательная компетенция, представляющая собой совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Степень сформированности учебно-познавательной компетенции педагога иногда в значительной степени определяет качество результата обучения учащегося [2, с. 157-161].

2) Информационная компетенция, выражающаяся в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок педагога во взаимодействии с информационной средой. Информационная компетенция подразумевает активное знание способов получения и передачи разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании [3, 4].

3) Коммуникативная компетенция — это умение взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде. Примерка на себя различных социальных ролей и др. [3, 4].

Самыми распространенными методами формирования и развития компетенций у студентов являются:

1) Педагогическая практика, подразумевающая непосредственное обучение в школе во время проведения собственных уроков и на опыте других студентов-практикантов и учителей-предметников.

2) Выполнение специальных методических заданий, нацеленных на повышение уровня компетентности.

3) Участие в тренингах и семинарах, чтение специальной литературы во время занятий по методике преподавания.

4) Решение практических совместных задач в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде.

На сегодняшний день школьное образование выходит на совершенно новый, качественный уровень, где определяющим звеном образовательного процесса является не компьютеризация, а компетентный педагог, способный среди

разнообразия технических новинок выбрать качественные и наиболее эффективные средства обучения.

Одним из таких «универсальных» средств обучения является интерактивная доска – комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь» с учащимися.

Основой научного обоснования использования интерактивной доски на уроках географии во время педагогической практики студентов в ГУО «Средняя школа №68 г. Минска» стал меморандум 2005 г., подготовленный Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании», в котором отмечено:

–будущие поколения столкнутся с необходимостью адаптироваться к новой социальной среде, где не материя и энергия, а информация и научное знание станут основными факторами, определяющими стратегический потенциал общества и перспективы его развития;

–мы живем в информационном обществе. ИКТ служат средством доступа к обучению и способом обеспечения его непрерывности;

–информационно-коммуникационные технологии являются основой современного образования.

Второй составляющей научно-методического обоснования опыта стали работы Э.А. Красновского, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, А.К. Маркова, в которых ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса видится активизация познавательной активности учащихся [1, 4].

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных проблем педагогики. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике. Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются:

–активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;

–выбор методов обучения с целью повышения активности учащихся на занятиях.

Решение задачи повышения эффективности образовательного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств

Современный учитель сегодня – это не только урокодатель, но и организатор образовательного процесса, способствующий формированию у учащихся умения учиться, стремления к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Такой подход к определению роли учителя продиктован тем, что современный учащийся – это гиперактивный, часто рассеянный и невнимательный, не всегда высоко мотивированный к учебе представитель информационно-интерактивного общества, которому давно не интересны мел и доска на уроке.

Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в формате телевизионных и интернет-программ, гораздо легче воспринимает предложенную учителем информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, учителю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися и постоянно развивающимися информационно-коммуникационными технологиями [4, с. 29-36].

Данный методический диссонанс и необходимость постоянного поиска возможностей поддержания интереса к предмету побуждают студентов во время прохождения педагогической практики заниматься проблематикой реформирования уроков таким образом, чтобы учащиеся, проявляя активность, повышали свою мотивацию к учёбе, улучшали успеваемость, стремились к творческой самореализации через самообразование и саморазвитие. В процессе данного реформирования у студентов всё более осознанно и продуктивно проходит процесс формирования информационно-коммуникативных компетенций.

Интерактивная доска для будущего учителя географии становится незаменимым средством усиления наглядности изложения учебного материала, позволяет сделать урок живым и увлекательным, собирать и представлять информацию из различных источников, моделировать всевозможные явления и процессы [5].

Она не просто позволяет отобразить информацию и является средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Интерактивная доска позволяет не только перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать), но и активно задействовать учащихся в образовательном процессе. Таким образом, на доске мы имеем не просто стационарное изображение, мы можем его «оживить» и комментировать происходящий процесс, вовлекая при этом в активную познавательную деятельность учащихся.

Интерактивная доска, является невероятно гибким и удобным инструментом для записи, отображения и анализа информации любого формата, дает возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картинкой, что значительно сокращает затраты времени на организационные и подготовительные моменты на уроке.

В результате работы во время педагогических практик с программным обеспечением для интерактивных досок SmartNotebook10 студентами факультета естествознания был создан ряд интерактивных учебных комплексов для учащихся 8 и 10-х классов по различным темам и разделам учебной программы.

Каждый из выше перечисленных интерактивных учебных комплексов направлен на доскональное изучение нового материала, закрепление ранее пройденного, имеет ряд творческих заданий и заданий, направленных на текущий контроль знаний и подготовку к итоговому тематическому контролю.

Для примера проанализируем интерактивный учебный комплекс для 8-х классов «Южная Америка» из Раздела II. «Региональный обзор земного шара».

Согласно календарно-тематического планирования на изучение Темы 7. «Южная Америка» отводится 9 часов.

Данный интерактивный учебный комплекс состоит из 2-х частей: «Южная Америка\_природа», где рассмотрены вопросы физической географии материка и «Южная Америка\_хозяйство», посвященной экономической географии и экологическим проблемам изучаемого региона.

*Часть 1. «Южная Америка\_природа».*

Учащиеся самостоятельно ставят цели к урокам, отвечая на вопросы: «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?» и возвращаются к ним в конце урока, анализируя достигнутые результаты.

С целью формирования у учащихся правильного представления о развитии материков на протяжении геологической истории Земли на интерактивной доске предусмотрено задание на соотношении современных материков и их «прародителей»: суперконтинентов Лавразии и Гондваны.

С целью формирования у учащихся первичных представлений об изучаемом материке и расширения кругозора интерактивный учебный комплекс дополнен flash-анимацией «Самый, самый...», посвященной природным рекордам Южной Америки.

Широкий инструментарий возможностей интерактивной доски позволят совместно с учащимися создавать простейшие интерактивные карты, позволяющие выявлять причинно-следственные связи зависимости форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от геологического строения материка.

С целью повышения интереса к изучению предмета в целом и темы «Климат» в частности интерактивный учебный комплекс дополнен игровым тренажером «Зональность географической оболочки», предусматривающим соотношение климатических характеристик с названиями экваториального, субэкваториального, тропического и субтропического климатических поясов.

В конце уроков проводится рефлексия, выполненная в тематике природы Амазонии. На доске изображение лесов Амазонии, над ними – изображение отдыхающего ягуара, пары попугаев, бабочки и колибри. Задача учащихся заключается в том, чтобы оценить свою работу на уроке и, выбрав соответствующее изображение, обозначить его на доске.

#### *Часть 2. «Южная Америка\_хозяйство».*

Основной вид деятельности, на который ориентируется данная часть интерактивного учебного комплекса – самостоятельная работа учащихся с учебником, справочными материалами при заполнении таблицы и последующей самопроверкой с доски правильного варианта ответа скрытого за «шторкой».

Таким образом, использование возможностей интерактивной доски на уроках географии позволяет совершенствовать традиционную систему образования, вызывает интерес к географии, помогает формировать познавательные мотивы разных уровней, активность учащихся за счет разнообразия форм работы, что обеспечивает качественное усвоение учащимися образовательного стандарта по предмету [1, с. 8-10].

Как показывает опыт, работа с интерактивной доской помогает не только повысить эффективность обучения и качество образования учащихся, но и сформировать информационно-коммуникативные компетенции у студентов, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска информации, творческого подхода при проведении урока.

#### Литература

- 1) Галишникова, Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. - №4. – с. 8-10.
- 2) Звездина, А. А. Развитие учебно-познавательной компетенции на уроках информатики / А. А. Звездина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — с. 157-161.

3) Иванова, Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе // Развитие научного педагогического знания: проблемы, подходы, результаты: Сб. научн. ст. аспирантов / Под ред. А.П.Тряпицыной и др. –СПб.: НИИХСпбГУ, 2003 – Вып. 1.

4) Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. – Барнаул: БГПУ – 2006. – №2 – с. 29-36.

5) Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образования. / <http://www.smartboard.ru/>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ