

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодня экологическое воспитание дошкольников стало одним из важнейших направлений дошкольной педагогики и реализуется во всех дошкольных учреждениях республики. Современная программа дошкольного образования «Пралеска» ставит задачи и определяет содержание экологического воспитания дошкольников. Проводятся международные, республиканские, региональные конференции, конгрессы, симпозиум по экологической проблематике. В ряде дошкольных учреждений появились педагоги-экологи. Наряду с тем, что проводится большая работа в данном направлении, далеко не все проблемы в данной области решены. Существуют разночтения в понимании терминов «экология», «экологическое воспитание (образование)», в определении целей, задач экологического образования. Например, дошкольные учреждения идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические». Отбор содержания и методик для экологического образования дошкольников нередко производится на старой – антропоцентрической системе ценностных ориентиров. Эта проблема очень актуальна для дошкольного образования, так как на последующих ступенях системы непрерывного экологического образования она решается в той или иной степени. В целом наблюдается следующая закономерность: старые ценностные ориентиры ярче всего проявляется в начальных звеньях системы экологического образования, чем выше ступень, тем меньше рассматриваемое противоречие. Разрешение этого противоречия связано прежде всего с необходимостью смены ценностных ориентиров общества в целом и каждого человека в отдельности, уходом от потребительского подхода к окружающей среде.

Сложившаяся ситуация настоятельно требует четкого определения тех ценностно-смысловых ориентиров, которые следует учитывать в процессе формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста:

1. Самоценность природы как естественной среды обитания всего живого.

В соответствии с этим ориентиром природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование «просто так», вне зависимости от полезности или бесполезности и даже вредности для человека.

В широко распространенной до сих пор в экологическом воспитании дошкольников классификации живых организмов на «вредных, опасных и полезных» основной признак выделения групп отражает потребительский подход к природе. В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение к хищникам, ядовитым растениям, грибам. Зачастую дети оказываются в сложном положении:

вначале воспитатель рассказывает об опасности, «вредности» каких-либо объектов природы, а затем - о том, что ко всем им нужно относиться бережно.

2. Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы.

Прежний ценностный ориентир «человек – царь, хозяин природы» наиболее характерен для методической и художественной литературы 50-80-х годов. И только во второй половине 90-х годов он стал постепенно исчезать из дошкольной педагогической литературы. Идет осознание того, что человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества. Хотя человек и обладает исключительными характеристиками (культура, технология и т.п.), он остается одним из множества видов, живущих на Земле, взаимосвязанных и включенных в единую глобальную экологическую систему

Однако и в настоящее время в некоторых методических пособиях авторы рекомендуют срезать для наблюдения на занятии ветки различных деревьев. В одном пособии предлагается конспект занятия «Сравнение веток деревьев и кустарников», одной из задач которого является воспитание «бережного отношения к деревьям и кустарникам». Для проведения занятия воспитателю понадобятся ветки тополя, березы, бузины, смородины, липы (по ветке на каждого ребенка) и большие ветки лиственного и хвойного дерева.

Возможно, с точки зрения познавательной деятельности наблюдение за ветками деревьев, рассматривание коллекций бабочек, жуков, чучел зверей, птиц дают ребенку более реальные представления о растениях и животных, чем знакомство по картинкам. Однако с учетом данного ценностно-смыслового ориентира такой подход должен быть исключен из практики дошкольных учреждений и заменен на наблюдения в живой природе, на просмотр слайдов, видеофильмов. Кроме того, работа по формированию экологической культуры предполагает прежде всего формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к объектам природы, способности видеть ее красоту, а не детальное знание особенностей каждого вида растения и животного.

3. Уникальность и экологическая ценность всех форм жизни.

Помимо деления объектов природного окружения на полезные и вредные, наблюдается и деление на красивые и безобразные. При такой оценке большое значение имеет отношение самого взрослого к тому или иному объекту природы. Эмоционально окрашенное отрицательное отношение взрослого к тем или иным объектам крайне негативно сказывается на восприятии этих объектов детьми. Взрослые нередко позволяют себе в присутствии ребенка, у которого еще не сформировалось собственное отношение к объектам природы, выражения типа: «Фу, какая гадость!» или «Какой неприятный, брось его сейчас же!» Обычно к таким неприятным животным взрослые относят лягушку, змею, дождевого червяка. На вопрос «Почему вы не любите тех или иных животных?» большинство

воспитателей отвечали: «Они мокрые, скользкие, холодные, голые и т.п.». Однако в присутствии детей дошкольного возраста свои эмоции следует сдерживать. У детей этого возраста часто эмоциональное неприятие животного может перейти в плоскость практических действий: гадкий червяк – нужно его раздавить. А с точки зрения экологического воспитания крайне важно сформировать у ребенка бережное отношение ко всем живым существам без исключения, независимо от того, нравится оно ему или нет.

Оценочные суждения по отношению к объектам природы должны быть исключены из экологического воспитания детей дошкольного возраста. С точки зрения ценностно-смысловых ориентиров экоцентрического подхода живые организмы не могут быть хорошими или плохими, красивыми или безобразными. Все они уникальны, имеют право на существование, и каждый из них играет свою, исключительную роль в природе. Оценочные суждения могут применяться только для характеристики поступков человека по отношению к миру природы.

4. Воздействие на природу должно смениться взаимодействием.

В процессе формирования экологической культуры у дошкольников центр тяжести внимания стоит переместить на взаимодействие ребенка с природой. Исследования С.Д.Дерябо, В.А.Ясвина доказывают, что взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом:

- Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом. Даже кратковременное созерцание плавающих в аквариуме рыбок является эффективным средством для успокоения, снятия стресса. В аптеках Нью-Йорка продаются видеокассеты с «аквариумными сюжетами».

- Взаимодействие с животными может существенным образом способствовать гармонизации межличностных отношений. С помощью методики «Кинетический рисунок семьи» изучалось влияние домашних животных на восприятие ребенком психологического климата в семье. В эксперименте сравнивались результаты в семьях, где было какое-либо животное (собака, кошка, хомяк, попугай и т.д.), и в семьях, где животного не было. Оказалось, что в первой группе две трети протестированных детей воспринимают семейную обстановку как благоприятную, в то время практически все (98%) из второй группы – как неблагоприятную.

- Взаимодействия с животными и растениями является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной ее реабилитации. Показательно, что стремление к взаимодействию с миром природы особенно проявляется у людей, подвергнутых тому или иному виду депривации. Во взаимодействии с любимым животным или растением депривированный ребенок получает соответствующий коммуникативный опыт. Который порой другим путем он получить не может. Как показывают наблюдения, ребенок, обладающий каким-либо животным, реально повышает свой статус среди сверстников. Проблемы, возникающие в связи с

его содержанием, становятся катализатором общения с другими детьми и взрослыми, что также способствует реабилитации депривированного ребенка.

- Взаимодействие с природой способствует эстетическому развитию личности, предоставляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей. Неслучайно, люди издавна держат в доме для этих целей растения и животных, которые не приносят им прагматической пользы.

- Взаимодействие с миром природы может удовлетворять познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию.

Взаимодействие с природой действительно имеет большой психолого-педагогический потенциал. Но проблема заключается в том, что без соответствующей внутренней активности личности он так и остается потенциалом, не становится осуществившейся возможностью. Например, животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринимать их как субъектов, в противном случае они остаются «окружающей средой!», удовлетворяющей ее прагматические потребности.

5. Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранять природу ради нее самой.

Еще один пример распространенного в дошкольной педагогике подхода — объяснение необходимости бережного отношения к природным объектам, их охраны только с точки зрения использования человеком. Выражения «Лес — наше богатство, потому что он дает нам ягоды, грибы, орехи», «Природа — наше богатство, потому что она дает нам...» - в качестве аргументации необходимости бережного отношения к природе употребляют большинство опрошенных нами педагогов дошкольных учреждений, работающих в области экологического воспитания. С таких же позиций рассматриваются и другие сообщества — реки, озера: «Озеро Нарочь — это сокровищница... Но главное его богатство — это рыбы» (такой подход верен с позиции рыбака, но не педагога). Для достижения целей экологического воспитания важно показать ребенку значение всех обитателей леса, озера или речки, их связи между собой. Бесспорно, следует объяснять детям, как используются природные ресурсы, что они значат для человека. Но, прежде всего, следует сказать о самоценности природы, а лишь затем — о том, как мы ее используем.

Таким образом, в процессе формирования экологической культуры дошкольников необходима смена старого традиционного антропоцентрического подхода на новый экоцентрический, что делает необходимым отказ от ряда устаревших ценностно-смысловых ориентиров. Прежде всего, необходимо показывать детям уникальность, красоту и универсальность природы. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ