

ТРУД В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальная трансформация современного общества актуализирует проблему гендерной социализации подрастающего поколения. Гендерная социализация, как процесс передачи и усвоения устойчивых форм социального поведения в соответствии гендерной ролью, является одним из наиболее важных факторов развития человека. Гендерная социализация начинается с момента рождения ребенка и продолжается на протяжении всей последующей жизни. Первичное осознание своей гендерной принадлежности формируется у ребенка к полутора годам, составляя устойчивый элемент его самосознания. Как отмечает Е.Е. Погодина [2] с возрастом объем и содержание гендерной идентичности меняются, включая широкий набор маскулинных и фемининных черт. На процесс гендерной социализации детей оказывают различные виды деятельности. В исследовании Л.Н. Воронцовской [1] было отмечено место игры в полоролевой социализации дошкольников. Мы же предположили, что и труд дошкольников в природе может быть также эффективен в данном процессе.

Труд в природе традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы – и процесса формирования экологической культуры у дошкольников. В процессе труда в природе дошкольники учатся подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что труд принесет пользу людям и сохранит растения и животных.

Цель исследования: выявить условия эффективного использования гендерных особенностей в процессе организации труда старших дошкольников в природе.

Задачи исследования:

1. Выявить степень изученности проблемы осуществления гендерного подхода в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать практику работы дошкольного учреждения по организации труда детей старшего дошкольного возраста в природе.
3. Разработать методику организации труда старших дошкольников в природе с учетом гендерных особенностей.

В процессе исследования нами использовались **методы научно-педагогического исследования** такие как опрос, наблюдение за работой педагогов, беседы с детьми, педагогический эксперимент, анализ и др.

Изучая практику работы дошкольных учреждений, мы выяснили, что в детских садах преобладает подход, когда дети независимо от их желания обязаны в данный конкретный момент поливать растения или вскапывать грядки. В то же время сами взрослые люди далеко неоднозначно относятся к выращиванию комнатных растений и содержанию животных. У взрослого человека есть право выбора разных видов трудовой деятельности, ребенок же

в детском саду такого права лишен, что резко снижает его интерес к самому процессу ухода за объектами живой природы.

В процессе опроса педагогов дошкольных учреждений нами было выявлено, что воспитатели замечают, что у девочек и мальчиков существуют значительные отличия в восприятии окружающего мира, мотивации поведения и т.п. На вопрос «Какие виды труда в природе предпочитают девочки, а какие мальчики?» педагоги отвечали, что девочки больше склонны к длительному ухаживанию за растениями, с удовольствием протирают листья, пересаживают, поливают растения тогда как мальчики предпочитают более динамичные виды деятельности и чаще выбирают уход за животными, а не растениями.

Индивидуальные беседы с детьми помогли нам выявить следующие предпочтения:

- девочки отмечали, что они очень любят «сеять семена», «вытирать листья у растений», «выращивать рассаду», «рыхлить землю в горшочке», «ухаживать за цветами», «пересаживать растения», «собирать семена»;

- мальчики называли такие виды труда, как «вскапывание земли», «уборка снега», «сгребание листьев», «полив растений на участке».

Если проанализировать предпочтения детей, то видно: мальчики выбирают виды труда в большей степени связанные с физической нагрузкой, требующие проявления физических усилий, в то время как девочки предпочитают виды труда, требующие аккуратности, щепетильности и малой физической нагрузки.

В процессе исследования были выявлены и виды труда, которые в равной степени предпочитают, как мальчики, так и девочки. Дети любят поливать растения в уголке природы, кормить рыбок в аквариуме, птичек в клетке, собирать урожай.

Реализуя методику организации труда дошкольников в природе мы исходили из следующих условий:

- необходимо знакомить всех детей, не зависимо от пола с нравственными нормами и правилами общения с объектами природы;

- формировать трудовые умения и навыки природоохранительного характера;

- знакомить с разнообразными видами труда в природе;

- при привлечении детей к труду учитывать индивидуальные предпочтения детей;

- формировать эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности

Список источников

1. Воронцовская, Л. Влияние гендерной педагогики на процесс социализации / Л. Воронцовская // Женщина. Образование. Демократия: материалы 7-й международной конференции. – Мн., 2005.

2. Погодина, Е.Е. Гендерная социализация в современной семье. / Е.Е. Погодина // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Международной науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Могилев, 2008.