

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание - это новое направление, которое появилось на рубеже 80-90-х годов XX века и в настоящий момент проходит этап своего становления. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом, доступных непосредственному наблюдению, научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в некоторых случаях устанавливать причинно-следственные связи. Исследования различных аспектов ознакомления с природой детей дошкольного возраста нашли отражение в ряде научных трудов педагогического содержания. В частности, содержание знаний о неживой и живой природе определено А.А. Петрикевич; воспитание действенного, бережливого, осознанного отношения к природе у дошкольников рассматривали В.Д. Лысенко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская; особенности организации игровой деятельности в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста исследовались И.А. Комаровой, Е.А. Стреха, наблюдение как ведущий метод формирования природоведческих представлений у дошкольников рассматривалось А.И. Васильевой и др.

Однако, сегодня работа, ориентированная только на развитие у детей системы природоведческих знаний и формирование навыков наблюдения и ухода за объектами живой и неживой природы является недостаточной для реализации общей стратегии экологического образования.

В настоящее время экологическое воспитание дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и как первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно разрабатывается. В конце ушедшего века определились его содержание, методы и формы работы с детьми. Был разработан целый спектр вопросов:

1. Сформирован концептуальный взгляд на проблему. В 2001 году в Республике Беларусь вышли в свет теоретико-методологические документы «Концепция образования в области окружающей среды» и «Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды». Они были разработаны с учетом мирового опыта образования в области окружающей среды и на основе ведущих международных и отечественных документов: материалы форума в Рио-де-Жанейро (1992 г.), документы 1-ой Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.), резолюции Международного конгресса «Тбилиси + 10» (Москва, 1987 г.), Законы «Об образовании в Республике Беларусь» и «Об охране окружающей среды». В этих документах четко определяется, что дошкольные учреждения являются первым звеном в

непрерывном экологическом образовании подрастающего поколения, ставятся конкретные цель и задачи образования дошкольников в области окружающей среды.

2. Разработана национальная программа «Пралеска», по которой работают все дошкольные учреждения Республики Беларусь. В своем разделе «Человек и природа» (автор А.А. Петрикевич) она направлена на формирование основ экологических знаний. В ней предусмотрено формирование представлений: о неживой природе (солнце, атмосфера, литосфера, гидросфера, изменения в природе и разные времена года); о животном мире (разнообразие животных, особенности их строения и развития, питания, влияния окружающей среды на животных, животные разных экосистем, уход за животными, значение животных в природе); о растительном мире (разнообразие растений, особенности роста и развития, растения разных биотопов, уход за растениями, основные признаки и значение растений в природе); о человеке как живом существе (строение тела человека, основные функции, системы организма, понятие «здоровый образ жизни», необходимые условия жизнедеятельности человека, место человека в природе); взаимосвязи объектов и явлений природы между собой и человеком.

3. Определены основные параметры эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, центральное место, в которой занимает сама природа (живая и неживая). Предлагаются самые разнообразные способы создания экологического пространства: уголки природы, экологические комнаты, экологические музеи, лаборатории, зимние сады, экологические тропинки, маршруты в природу, уголки нетронутой природы. Педагоги на практике убедились, что четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зон природы в дошкольном образовательном учреждении позволит детям увидеть:

- неразрывную связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост и развитие, а также условия, обеспечивающие данные процессы;
- специфику живого организма (растительного и животного), его отличия от неживых предметов;
- многообразие живых организмов и развитие способов взаимодействия с природой.

4. Начато создание конкретных технологий для работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования. Целый ряд экологических центров в республике, включая Республиканской экологический центр детей и юношества, работают не только с учащимися образовательных школ, но и включают дошкольников в сферу своего влияния. Специфические возможности, которыми обладают центры дополнительного экологического образования, позволяют им внести свой вклад в совершенствование экологического воспитания дошкольников.

Разработана специальная программа «Экознайка», которая с одной стороны, учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста, с другой – требования государственного образовательного стандарта в области «Мир природы». Эта программа и разработанная на ее основе технология позволяет предоставить всем дошкольникам, особенно тем, которые не посещают дошкольные учреждения, равные стартовые условия. В результате работы гарантировано, что ребенок научится:

- определять объекты живой, неживой природы, рукотворного мира, обосновывая свой выбор;
- называть признаки живого и условия, необходимые для роста растений и животных;
- перечислять представителей животного и растительного мира леса, луга, сада, огорода, цветника, поля;
- рассказывать, как выглядят, чем питаются, как передвигаются животные ближайшего окружения, какие у них детеныши;
- перечислять домашних и диких животных;
- называть в правильной последовательности времена года, рассказывать об их типичных признаках и причины смены.

5. Перестраивается подготовка специалистов дошкольного образования и педагогических колледжах и вузах, практиков – в системе повышения квалификации. Системный подход к осуществлению экологического образования признается в современных педагогических исследованиях, в качестве ведущего. Межпредметная корреляция и интеграция эколого-педагогических знаний позволяет глубоко и разносторонне раскрывать проблемы современной экологии, ее комплексный, взаимосвязанный характер. В государственном образовательном стандарте представлена система дисциплин, которая позволит оптимизировать процесс экологической подготовки будущих работников дошкольных учреждений. В частности, это содержание курса «Педагогика», «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой», «Основы экологии», которые при целенаправленной работе могут осуществлять экологическое образование студентов во взаимосвязи педагогических, биологических и экологических дисциплин. Экологизация знаний и умений студентов осуществляется постепенно, начиная с первого курса. Так, на занятиях по курсу «Педагогика» студенты рассматривают экологическое воспитание как необходимый компонент формирования всесторонней и гармонически развитой личности, тесную взаимосвязь экологического воспитания с проблемами умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Это приводит их к мысли о комплексном междисциплинарном решении вопросов экологического образования. Профессиональная экологическая подготовка будущего воспитателя находит продолжение на занятиях «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой». При изучении объектов неживой и живой природы, углубляется понимание понятий среда обитания, экологические факторы, сезонные изменения, становится понятной целесообразность решения задач

экологического образования уже на этапе дошкольного детства и специфика использования тех или иных методов ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников. Но особо важное значение в экологической подготовке студентов имеет курс «Основы экологии», в который включено изучение законов, закономерностей и принципов экологии как науки. Содержание предмета дает возможность использовать активные методы и приемы обучения: экологические игры, дискуссии, решение проблемных эколого-педагогических ситуаций, просмотр и анализ воспитательных мероприятий экологической направленности. Внимание студентов акцентируется на том, что биологическое и социальное развитие человека невозможно без интенсивного использования природных ресурсов. В связи с этим их применение должно быть рационально, продумано и предусматривать воспроизводство природных ресурсов. Такая системность в работе по экологическому образованию студентов дает возможность по-новому осмыслить возможности и перспективы экологического воспитания подрастающего поколения.

Однако, несмотря на то, что уже сделано немало по решению вопросов экологического воспитания детей дошкольного возраста, в современной практике дошкольного образования существует целый ряд проблем:

- большинство программ для дошкольных учреждений насыщены природоведческими знаниями, а не экологическими. Это в свою очередь затрудняет достижения цели – воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- дошкольные учреждения в своей работе по экологическому воспитанию дошкольников не ощущают поддержку со стороны семьи. Большинство родителей полагают, что дошкольное учреждение должно хорошо сформировать у детей элементарные математические представления и развить речь, познакомить с буквами и подготовить к чтению, а экологическое воспитание не так важно;
- отсутствует преемственность в работе по экологическому воспитанию между дошкольным учреждением и начальной школой.