

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

Семья занимает важное место и в экологическом воспитании человека. В ходе нашего исследования была выявлена самооценка семьей своих возможностей в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Результаты анкетирования показали, что все родители имеют представления об экологии, экологических проблемах, о важности экологических знаний. Однако, отвечая на вопрос: «Какие аспекты работы дошкольного учреждения по воспитанию детей их интересуют?» родители отвечали, что это вопросы организации питания, сна детей, прогулок на свежем воздухе, а также содержание работы в дошкольном учреждении по развитию речи детей и формированию математических представлений. Отвечая на вопрос «Готовы ли Вы сотрудничать с дошкольным учреждением в экологическом воспитании детей?» только 21% обследованных семей считает, что они должны наряду с дошкольным учреждением воспитывать бережное отношение к природе. Вместе с тем, родители осознают, что семья может многое сделать в этом направлении: беречь природу, сажать деревья, подкармливать птиц и т.д. На вопрос «В чем Вам нужна помощь дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников?» 20% родителей не смогли ответить, либо ответили, что не нуждаются в помощи детского учреждения. Большинство родителей интересовало: как содержать домашних животных, выращивать комнатные растения, какие знания о природе можно давать детям дошкольного возраста. Анализ ответов на вопрос «Как Вы учите детей охранять природу?» выявил следующее: 50% родителей в целях формирования умений и навыков правильного поведения в природе применяют в основном словесные методы (беседы, разъяснения, запреты), мало используются при этом воспитывающие возможности личного примера и практической деятельности.

В результате исследования установлено, что одним из средств общения с природой в семье являются прогулки (около 29% опрошенных). Однако, большинство родителей недостаточного используют воспитательные возможности общения дошкольников с природой. Лишь 19% обследованных семей привлекают детей к уходу за комнатными растениями, домашними животными. Во многих семьях не уделяется внимание совместному просмотру и обсуждению телепрограмм о природе, чтению книг природоведческого содержания.

Таким образом, анализируя в целом результаты анкетирования, родителей можно констатировать, что родители не в полной мере осознают важность экологического воспитания дошкольников и не используют весь потенциал семьи в решении этого вопроса.

Вместе с тем семья обладает невероятным по силе воздействия на ребенка воспитательным потенциалом:

во-первых, воспитательная сила личного примера родителей. Она обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям;

во-вторых, сила семейного воздействия на ребенка объясняется глубоко эмоциональным, интимным характером отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера в семье создается для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, в том числе и по отношению к объектам природы;

в-третьих, семья имеет неограниченные возможности для включения детей в хозяйственно-бытовую деятельность, связанную с объектами природы. Дети – как члены семьи, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к труду, к отдыху, к повседневному общению с объектами природы.

Существенным фактором, ограничивающим возможности использования потенциала семьи в экологическом воспитании дошкольников, является низкая экологическая культура самих родителей.

Немаловажное значение в повышении уровня экологической грамотности самих родителей, в глубоком осознании ими значимости воспитания детей в данном направлении имеет адекватная организация работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, на совместные усилия, дошкольное учреждение может решать главную задачу – формирование экологической культуры.