

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНО-НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в дошкольных учреждениях.

Одним из таких средств является компьютер, который не только расширяет возможности предъявления учебной информации, но и активно вовлекает детей в процесс познания, обеспечивает реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, намного расширяет диапазон применяемых способов действий, обеспечивает гибкость управления познавательным процессом. Использование компьютера позволяет также оперативно и объективно проверить уровень экологических представлений дошкольников, что весьма существенно в процессе обучения. Но, несмотря на высокий развивающий потенциал компьютера в образовании, он ограниченно используется в практике дошкольного учреждения.

Причинами ограниченного использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста являются:

- несоответствие многих компьютерных технологий возрастным возможностям дошкольников (уже с трех лет предлагается ребенку действовать с компьютером). Научно обоснованный подход допускает занятия с компьютером только с пятилетнего возраста. Анализ содержания игровых технологий показывает, что игры либо крайне просты и требуют репродуктивных действий, либо сложны - соответствуют программе школы;
- слабость образовательного аспекта в содержании компьютерных игр. В большинстве своем они преследуют развитие определенных скоростных и игровых возможностей дошкольника;
- отсутствие методических материалов к использованию конкретных компьютерных игр;
- в целом недостаточная разработка методики использования разнообразных компьютерных технологий в образовании детей дошкольного возраста;
- отсутствие компьютерных технологий в системе экологического образования дошкольников.

Таким образом, актуальность разработки информационных компьютерных технологий для дошкольников обусловлена рядом **факторов**:

- социальным заказом на формирование экологических представлений у ребенка с момента дошкольного детства,
- возможностью совершенствования качества экологического образования старших дошкольников на основе использования современных компьютерных средств,
- необходимостью проектирования технологии формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера и разработки условий ее реализации.

Развитие компьютерной техники и разработка теоретических основ информационных технологий сегодня охватило все ступени непрерывного образования от дошкольных учреждений до системы повышения квалификации специалистов всех уровней.

Психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н.Н. Антипова, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, В.С. Леднева, В.М. Монахова, Б.Е. Стариченко, В.Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А.А. Абдукадырова, Ш.С. Ахрарова, Б.С. Герщунского, В.Ф. Горбенко, Л.И. Долинера, СР. Домановой, В.И. Журавлева, А.Г. Кушниренко, Е.И. Машбица, О.К. Тихомирова, А.К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены работы Н.М. Амосова, Г.М. Лисовской.

Формированию интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е.В. Ивановой, а педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании Г.П. Петку.

Анализ существующих программ экологического образования и воспитания дошкольников и анализ компьютерных программ для детей дошкольного возраста позволили выявить отсутствие технологии, позволяющей организовать работу по формированию экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера. Отсюда возникают **противоречия** между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста экологической культуры и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;
- необходимостью реализации индивидуально-ориентированного обучения, повышающего качество образования, и недостаточной разработанностью соответствующих технологий, в частности с использованием компьютера;

- теоретически обоснованной необходимостью компьютеризации образования и недостаточной разработанностью методики использования компьютерных технологий в практике экологического образования;
- значительным развивающим потенциалом компьютера и его ограниченным использованием в практике дошкольного образовательного учреждения;
- потребностью дошкольного учреждения в использовании современных компьютерных программ и технологий в процессе экологического образования и недостаточной материально-технической обеспеченностью этого процесса.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости создания условий проектирования информационных компьютерных технологий формирования базовых компонентов экологической культуры у старших дошкольников. Наибольшего эффекта от использования компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников можно добиться, если специалисты из разных областей будут комплексно разрабатывать специальные обучающие программы, учитывая закономерности психофизиологического развития дошкольников, законы эстетики, эргономики и соблюдать санитарно-гигиенические требования, ориентируясь на ограниченные возможности использования детьми сложных компьютерных средств.

В практике работы дошкольных учреждений знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, видеофильмы, звукозаписи. Для современного этапа развития образования характерен переход от традиционных средств обучения к новым информационным технологиям (компьютеризированные системы хранения и переработки информации).

Компьютер в совокупности с мультимедиапроектором имеет большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений природы с помощью разных средств изображения. Можно выделить следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

- **звуковые материалы** – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;
- **экранные материалы** – это слайды, то есть серия отдельных кадров, посвященных определенной теме. По статичности он напоминают дидактические картины. Порядок демонстрации кадров в серии слайдов может определять воспитатель исходя из дидактической цели занятия, из логики подачи учебного материала. Основное назначение слайдов – иллюстрировать рассказ, объяснение воспитателя. Но они могут быть использованы и при обобщении знаний;
- **экранны-звуковые материалы** отличаются динамичностью в подаче и звуковым оформлением. К ним относятся слайд-фильмы и фильмы,

которые обладают огромной силой эмоционального воздействия на детей, вызывают интерес к природе, произвольность внимания. Однако при произвольном внимании содержание фильмов усваивается поверхностно и не всегда правильно осмысливается. Для сохранения устойчивого внимания на протяжении всего времени демонстрации фильма и правильного усвоения содержания нужна специальная работа педагога.

Иллюстративно-наглядные материалы на электронных носителях представляют практически безграничные возможности педагогу и ребенку, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимации и видеофрагментов, звуковое сопровождение позволяют расширить кругозор и углубить знания.

В зависимости от вида и содержания наглядного материала на электронных носителях и степени подготовленности детей к его восприятию перед использованием материалов воспитателем проводится беседа, во время которой обращает внимание детей на те моменты, которые нужно запомнить. Устойчивость внимания в процессе просмотра наглядных материалов будет обеспечена четко поставленной целью и конкретными вопросами. Педагогу следует также предупредить детей о последующей работе после просмотра наглядных материалов.

После просмотра наглядных материалов большое значение имеет проверка правильности его восприятия детьми. Воспитатель с помощью вопросов направляет внимание детей на наиболее существенные моменты содержания.

Наглядные материалы на электронных носителях могут быть использованы на разных этапах занятия:

- **в начале занятия**, с помощью слайдов, звуков природы педагогом поясняются цель, задачи, содержание последующей работы, создается проблемная ситуация и т.д. Показ этих материалов ускоряет восприятие задач, поставленных перед детьми.

- **в основной части занятия**, с помощью слайдов, слайд-фильмов, фильмов воспитателем даются основные характеристики объектов природы. В этом случае наглядные материалы являются зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Информация наглядных материалов на электронных носителях может выступать основным источником информации.

- В процессе повторения, систематизации, закрепления материала **в конце занятия**. Педагог, делая обзор изученного материала, подчеркивает основные моменты и их взаимосвязи. Повторение при этом происходит с демонстрацией наглядных материалов.

- В некоторых случаях электронные наглядные материалы можно использовать для **контроля знаний**.

Однако не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых компьютером, он не может полностью заменить педагога. Ведущую роль в формировании экологической культуры ребенка всегда была и будет за живым общением с окружающей

природой и людьми – родителями, воспитателями, сверстниками и др. Во все времена педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в обучении как основному носителю знаний и образца поведения. На занятиях по экологии это особенно ярко проявляется. Так как только педагог со всей присущей ему эмоциональностью и любовью к природе может открыть перед детьми прекрасный мир окружающей природы, развить в детях чувство эстетического восприятия ее, бережного отношения к ней. Поэтому информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но только вспомогательные материалы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Вавинская, С.А. Применение компьютерно-игровых технологий в дошкольном образовании // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы / С.А. Вавинская. – Мн., 1999. – Ч.1. – С. 179-182.
2. Галузо, И.С. Мультимедийные технологии в учебном процессе /И.В. Галузо. – Витебск, 2003. – 132 с.
3. Дашков, М.Л. Использование здоровьесберегающих информационных и педагогических технологий в преподавании общей биологии /И.Л. Дашков // Столичное образование сегодня. – 2006. - № 4. – С. 83-93.
4. Каранина, И.Ю. Освоение новых информационных технологий в дошкольном учреждении // ТехноОбраз 2001 / И.Ю. Каранин. – Гродно, 2001. – Ч. 2. – С. 269-271.
5. Кравченя, Е.Э. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности. / Е.Э. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. - № 1. – С. 62-65.
6. Никитина, Т.А. Компьютерные занятия в детском саду / Т.А. Никишина // Информатика и образование. – 2003. - № 4. – С.89-95.
7. Новоселова, С.Л., Петку, А.П. Компьютерный мир дошкольников. – М., 1997. – 127 с.
8. Петраков, В.Н. Учебное видео / В.Н. Петраков.- Мн., 2001.
9. Потапенко, Н.И. Электронные средства обучения: методич. рекомендации /Н.И. Потапенко. – Мн., 2005. – 71 с.