

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 37.017:17 – 057.874

**Позняк
Александра Валентиновна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2011

ВВЕДЕНИЕ

В ходе истории человечества на разных этапах его развития возникали различные мировоззренческие установки, обусловленные определенными базисными ценностями и доминантами культуры. Пребывая в состоянии «технократического оптимизма», человек XX века видел свое предназначение в противостоянии природе, в ее преобразовании и подчинении своей власти. Потребительское отношение не только к природе, но и к себе и себе подобным вызвало к жизни явления, которые прочно вошли в философскую и научную терминологию как «антропологическая катастрофа» (А. Печчеи), «отчуждение» и «самоотчуждение» (Э. Фромм, М. Мамардашвили), «жизненная дезориентация» (Х. Ортега-и-Гассет), «пессимистическое мировоззрение» (А. Швейцер). Таким образом, в XXI веке человечество оказалось перед необходимостью разрешения двух глобальных кризисов: экологического и антропологического, которые выразились в усиливающейся нестабильности индивидуального человеческого бытия, в сохранении и усугублении процессов отчуждения человека от своей человеческой сущности (направленности жизненных ориентаций на потребление, рост депрессии, эгоизма, агрессии).

Преодоление этих угрожающих стабильному существованию человечества кризисов возможно только на основе гуманистической переориентации направленности развития человека и социума. Действенным механизмом в процессе такой переориентации выступает целенаправленная педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения подрастающего поколения. Результатом должно стать гуманистическое мировоззрение личности, основанное на целостном знании о человеческом в человеке, о потенциале человека (физическом, психическом, духовном) и средствах восхождения к нему, о специфическом положении человека в мире и его ответственности за сохранение жизни во Вселенной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Государственной программой «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000–2005 гг.» (1999 г.); Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг. (2006 г.), в рамках Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 гг. (2007 г.), Государственной программы «Образование и здоровье» от 16.11.2006 № ГР 20063636, исследовательского гранта Комитета по

образованию и делам молодежи Мингорисполкома «Организация научно-исследовательской работы гимназистов» (2002 г.).

Цель и задачи исследования. *Цель* исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации содержания, методов и средств педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Задачи исследования:

- 1) выявить ведущие характеристики гуманистического мировоззренческого самоопределения личности;
- 2) определить специфику педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе;
- 3) разработать систему методов и приемов педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе;
- 4) разработать и апробировать комплекс научно-методического обеспечения педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Объект исследования – мировоззренческое самоопределение личности как элемент образовательного процесса на старшей ступени общего среднего образования.

Предмет исследования – педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения учащихся старших классов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Структура гуманистического мировоззренческого самоопределения личности.

Гуманистическое мировоззренческое самоопределение личности представляет собой процесс и результат обретения человеком способности интерпретировать и оценивать явления природного, социального и личного бытия в свете гуманистических установок и гуманистической трактовки назначения человека. Оно структурировано потребностно-целевым, знаниевым, когнитивным, эмоционально-волевым, рефлексивно-ценностным, деятельностным и результативным компонентами. *Потребностно-целевой компонент* представлен потребностью в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый компонент* включает антропологические знания о «человеческом» в человеке и знание общечеловеческих ценностей. *Когнитивный компонент* предполагает развитость нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного и др. видов сознания, теоретического, социального, рефлексивного мышления. *Эмоционально-волевой компонент* включает

высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов. *Рефлексивно-ценностный компонент* представлен установкой индивида на оценку себя в свете внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений. Содержание *деятельностного компонента* составляют отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов. *Результативный компонент* выражается в способности к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма, в гуманистических ценностных ориентациях и социально-гуманистической направленности личности.

2. Специфика педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Сущностной характеристикой педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе является создание условий для актуализации и удовлетворения потребности старших школьников в обретении продуктивных ценностно-смысловых оснований своей жизнедеятельности.

Механизмом педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе выступает реализация в преподавании каждого школьного предмета образовательной метазадачи – формирования у учащихся отношения к гуманистическим ценностям как средству выживания цивилизации, экономического и социального прогресса, оптимистического мировосприятия и психического здоровья личности.

Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе осуществляется в следующих *направлениях*:

- актуализация мировоззренческого компонента в содержании учебных предметов на основе интеграции знаний метапредметного уровня;
- реализация потребности старшеклассников в самостоятельном смысло-жизненном поиске на основе интеграции социального и индивидуального опыта и формирования у учащихся навыков построения стратегии своей жизни.

Условиями эффективности осуществления педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе являются: направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика; опора на самостоятельность учебно-познавательной

деятельности учащихся; обеспечение диалогизма в процессе педагогического взаимодействия; обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

3. Методы и приемы активизации гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Методы активизации ценностно-смысловой деятельности старшеклассников, обеспечивающие реализацию потребности юношей и девушек в самостоятельном смысло-жизненном поиске:

– метод «проживания» критических жизненных ситуаций, способствующий формированию опыта осознанного выбора гуманистической позиции (*приемы*: неоконченные предложения, задачи на мировоззренческую ориентировку, социодрама);

– метод постижения смыслового мира Другого (*приемы*: персонификация содержания учебных предметов, полилог и философское эссе);

– метод актуализации мировоззренческого потенциала искусства (*приемы* активизации высоких эмоциональных переживаний и образного мышления учащихся в процессе знакомства с произведениями искусства).

Методы формирования у старшеклассников навыков созидательного преобразования себя и действительности, необходимых для построения стратегии своей жизни (метод проектов, научно-исследовательская работа).

4. Научно-методическое обеспечение педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников.

Средства, направленные на повышение профессионального мастерства учителей: комплексно-целевая программа «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся старших классов в учебном процессе», включающая план подготовки и проведения педагогического совета на тему «Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников», тематику научно-практических семинаров, тренингов и консультаций для учителей по проблеме педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников, программу наблюдения урока «Реализация педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников», методику выявления уровня владения старшеклассниками мировоззренческими понятиями и категориями; мировоззренческий метапредметный минимум, содержащий универсальные мировоззренческие идеи гуманистической парадигмы.

Дидактические материалы учителю: программно-методический комплекс, включающий спецкурс «Искусство практического человековедения», банк задач мировоззренческого содержания, тематику и рекомендации по

использованию неоконченных предложений, проведению социодрам, уроков-полилогов, уроков-диспутов, учебных проектов и научно-исследовательских работ гуманистической мировоззренческой направленности.

Личный вклад соискателя. Диссертация является результатом 16-летней научно-исследовательской и педагогической работы, проводившейся соискателем на базе средней школы № 86 г. Минска, гимназии № 3 г. Минска, Республиканского учебного комплекса «Гимназия–колледж при Белорусской государственной академии музыки». В ходе этой работы автором раскрыта сущность гуманистического мировоззренческого самоопределения личности в современных социокультурных условиях, охарактеризована специфика педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе. Разработаны и апробированы методы и приемы педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе и соответствующие дидактические средства. Соискатель принял активное участие в разработке методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего системность и комплексный характер организации процесса педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учреждениях образования, на базе которых велась экспериментальная работа (программа развития гимназии № 3 г. Минска, тематика и планы проведения педагогических советов, заседаний методических объединений учителей-предметников, научно-методических семинаров и практикумов, методические рекомендации и др.).

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования апробировались и внедрялись в ходе обсуждения материалов, основных положений и результатов исследования на VI Международной научно-практической конференции «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества», г. Минск, 15–17 мая 2002 г.; Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века», г. Минск, 28–29 ноября 2003 г.; Международной научно-практической конференции «Проблемы развития педагогического образования», г. Минск, 17 декабря 2004 г.; Республиканской научно-практической конференции «Педагогическое наследие академика И.Ф.Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи», г. Гомель, 23–24 июня 2005 г.; Республиканских педагогических чтениях, посвящённых 85-летию со дня рождения профессора М.А.Дмитриева, Гомель, 19 сентября 2006 г.; Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика», г. Минск, 15–16 декабря 2005 г.; VI Международной конференции

«Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития», г. Санкт-Петербург, 2008 г.; IV Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика», г. Минск, 14 мая 2010 г.; Международной научной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире», г. Минск, 22 октября, 2010 г.

Результаты исследования внедрены в практику работы гимназии № 3 г. Минска, Республиканского учебного комплекса «Гимназия–колледж при Белорусской государственной академии музыки». Теоретические и методические положения исследования используются при организации методической работы в школах Центрального района г. Минска, в образовательном процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в Академии последиplomного образования.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации нашли отражение в 21 публикации автора (из них 5 – в соавторстве). В научных журналах опубликованы 7 статей (2,1 а.л.), которые соответствуют пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 4 статьи – в научных сборниках, 9 статей – в сборниках материалов конференций. Издан 1 учебно-методический комплекс. Общий объем публикаций – 133 с. (6,5 а.л.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и 12 приложений. Полный объем диссертации составляет 182 страницы, включая 14 таблиц, 6 рисунков на 12 с., библиографический список на 16 с., включающий 214 наименований на русском, белорусском и английском языках, 15 приложений на 34 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы; аргументируется необходимость поиска эффективных способов обеспечения гуманистического мировоззренческого самоопределения подрастающего поколения в современных социокультурных условиях; показана связь с другими исследованиями в этой области.

В **общей характеристике работы** отражена ее связь с крупными научными программами и темами; определены цель и задачи исследования; представлены положения, выносимые на защиту; показан личный вклад соискателя в исследование проблемы; приведены данные по апробации, эксперимен-

тальной проверке и опубликованности результатов исследования; отражены структура и объем диссертации.

В первой главе **«Мировоззренческое самоопределение в юношеском возрасте как педагогическая проблема»** дана сущностная характеристика гуманистического мировоззренческого самоопределения личности, определена специфика педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе, а также дана оценка состояния мировоззренческого самоопределения современных старшеклассников.

В главе раскрываются методологические основы исследования проблемы мировоззренческого самоопределения в раннем юношеском возрасте. Выделены два фактора указанного процесса: внешние (социальные) условия и «внутренний момент самоопределения» (С. Л. Рубинштейн), не допускающий «одностороннего подчинения внешнему», позволяющий быть «верным себе».

Отмечено, что самоопределение основывается на личной активности, мотивируется стремлением субъекта обрести определенную позицию по отношению к принципам своего «способа жизни» (К. А. Абульханова-Славская). На основе обобщения проведенных исследований (М. Р. Гинзбурга, А. В. Мудрика, В. Н. Мясищева, Г. П. Никова, В. Ф. Сафина, Э. Эриксона и др.) определены сущность и структура самоопределения. Под самоопределением понимается становление человека как субъекта саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и себе в мире через осознание цели и смысла жизни, обретение готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Поскольку именно в сфере личностного самоопределения происходят смысложизненный поиск, становление ценностных ориентаций, выработка жизненных стратегий, формирование взглядов и убеждений индивида (М. Р. Гинзбург), утверждается, что системообразующим элементом самоопределения личности является *мировоззренческое самоопределение*.

Прослежен генезис мировоззренческих установок (космоцентризма, натурализма, теоцентризма, логоцентризма, антропоцентризма), определявших мировоззрение человека на разных этапах исторического развития. Рассмотрены детерминанты утверждения гуманистических ценностей в человеческом сознании (решение проблем отчуждения человека и социума от «человеческого» в самом себе, свободы личности и ответственности, целостности самосознания, продуктивности жизнедеятельности и др.). Характеризуются функции гуманистического мировоззрения: укоренение чувства родства человека с человеком, раскрепощение позитивной творческой активности, поддержание высокой нравственности в бытии человечества и др.

Вместе с тем отмечается, что подходы к формированию мировоззрения личности, выработанные в практике образования во второй половине XX века, не отвечают требованиям современной социокультурной ситуации, отличающейся глобализацией сознания и ноосферностью мышления. В течение последних десятилетий вопрос о том, каким должно быть мировоззрение современного человека, остается открытым. Следствием такой педагогической «неопределенности» становятся различные негативные явления, которые в первую очередь отражаются на юношеской среде: снижение уровня духовной культуры и ее роли в жизни человека, прагматические и гедонистические установки массового сознания, господство философии потребительства, утрата нравственных идеалов и как следствие – рост наркомании, алкоголизма, девиантного поведения, половой распущенности, самоубийств, дестабилизация института семьи и т. п.

В главе обоснована необходимость обращения к проблеме *гуманистического мировоззренческого самоопределения* юношества в современных культурно-образовательных условиях, к поиску направлений, условий, методов и средств, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Установлено, что гуманистическая направленность мировоззренческого самоопределения личности обуславливается спецификой содержания каждого из компонентов исследуемого феномена. *Потребностно-целевой компонент* представлен потребностью человека в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый компонент* включает антропологические знания о «человеческом» в человеке и знание общечеловеческих ценностей. *Когнитивный компонент* предполагает развитость нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного и др. видов сознания, теоретического, социального, рефлексивного мышления. *Эмоционально-волевой компонент* включает высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов. *Рефлексивно-ценностный компонент* представлен установкой индивида на оценку себя в свете внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений. Содержание *деятельностного компонента* составляют отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов. *Результативный компонент* содержит способность к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма, гуманистические ценностные ориентации и социально-гуманистическую направленность личности.

Таким образом, *гуманистическое мировоззренческое самоопределение личности* рассматривается как процесс и результат обретения человеком способности интерпретировать и оценивать явления природного, социального и личного бытия в свете гуманистических установок и гуманистической трактовки назначения человека.

В педагогическом аспекте проблема гуманистического мировоззренческого самоопределения личности в наибольшей степени сопряжена с понятием «педагогическая поддержка» (О. С. Газман, В. Т. Кабуш, Н. Б. Крылова, К. Роджерс, И. Д. Фрумин, И. С. Якиманская, Е. А. Ямбург и др.). Учеными выявлено, что осуществление педагогической поддержки школьника активизирует его личностный потенциал, способствует становлению субъектности и формированию мотивов саморазвития учащегося.

Мировоззренческое самоопределение личности в старшем школьном возрасте протекает наиболее интенсивно: юноши и девушки задаются вопросами о смысле жизни человека, своем назначении и жизненных целях. Обретение смысла тесно связано с процессом познания, который у школьников осуществляется, в первую очередь, в учебной деятельности и разворачивается в специально организованных для этого условиях – учебном процессе. Постигая содержание учебных предметов, осваивая и совершенствуя различные виды учебной и коммуникативной деятельности, старшеклассники испытывают постоянную потребность в поиске ценностно-смысловых оснований собственной жизни.

В данном исследовании *педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников* рассматривается как создание условий для актуализации и удовлетворения потребности старших школьников в обретении продуктивных ценностно-смысловых оснований своей жизнедеятельности.

В качестве *механизма педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников* рассматривается реализация в преподавании каждого школьного предмета образовательной метазадачи – формирования отношения к гуманистическим ценностям как к условию выживания цивилизации, экономического и социального прогресса в современном мире, оптимистического мировосприятия, психического здоровья личности.

С учётом специфики гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников выделены следующие *направления реализации педагогической поддержки в учебном процессе*: актуализация мировоззренческого компонента в содержании учебных предметов на основе интеграции знаний метапредметного уровня; реализация потребности старшеклассников в самостоятельном смысло-жизненном поиске на основе

интеграции социального и индивидуального опыта и формирования у учащихся навыков построения стратегии своей жизни.

Основными *условиями* педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе, выявленными с учетом требований личностно ориентированного и культурологического подходов в образовании, являются: направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика; опора на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся; обеспечение диалогизма в процессе педагогического взаимодействия; обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

В главе представлены результаты изучения состояния мировоззренческого самоопределения старшеклассников (участниками стали 250 учащихся старших классов гимназии № 3 г. Минска и СШ № 86 г. Минска, 36 педагогов и 109 родителей).

Установлено, что для большинства старшеклассников учебный процесс не является пространством для ценностно-смыслового поиска, обогащения аксиологического слоя сознания и не сопровождается высокими чувствами и переживаниями от ощущения своей сопричастности миру, от радости открытия нового. В шкале жизненных ценностей значительного числа юношей и девушек остаются невостребованными многие общечеловеческие ценности (уважение традиций и истории своего народа, искусство, творчество, природа и др.) и гуманистические качества личности (нравственность, культура поведения, трудолюбие, здоровый образ жизни, дисциплина и др.), что обуславливает отсутствие представлений о многоуровневости и многосторонности стратегии жизни человека и приводит к узости жизненных планов и целей, связанных в основном с профессиональным образованием и карьерой. Поэтому многие учащиеся не способны подняться в своей учебно-познавательной деятельности на уровень философских обобщений и выработать осознанную мировоззренческую позицию.

Полученные результаты позволили утверждать, что старшеклассники нуждаются в педагогической поддержке гуманистического мировоззренческого самоопределения в учебном процессе.

Во второй главе **«Методическое обеспечение педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе»** представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проводившейся с 1993 года по 2007 год, в которой участвовали более 620 учащихся IX–XI классов и 34 педагога гимназии № 3 г. Минска, средней общеобразовательной школы № 86 г. Минска,

Республиканского учебного комплекса «Гимназия–колледж при Белорусской государственной академии музыки».

В главе обосновывается необходимость актуализации мировоззренческого потенциала содержания школьных предметов, представлены разработанные и апробированные методы и дидактические средства активизации гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе, а также проанализированы результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента. ▲

Обосновывается целесообразность восстановления антропологической составляющей при конструировании содержания школьного образования, что позволяет старшеклассникам наряду с усвоением основ наук развиваться как субъектам, определяющим свое место в мире, свой способ бытия с позиций социальных требований и сущностных особенностей природы человека.

Раскрывается механизм актуализации гуманистического мировоззренческого потенциала содержания школьных предметов. На основе анализа известных концепций содержания школьного образования в главе сделан вывод о том, что гуманистическое мировоззренческое самоопределение личности может разворачиваться успешно лишь в рамках концепции содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества, изоморфного человеческой культуре (В. В. Краевский). Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в личный, духовный, опыт растущего человека через приобщение к человеческой культуре.

С учетом данных формирующего эксперимента поддерживается и развивается идея выделения философско-гуманистического компонента в содержании каждого школьного предмета и интеграции этого вида знаний на метапредметном уровне, являющимся высшим синтезированным продуктом обучения и составляющим основу мировоззренческого поиска (Л.П. Буева, Ю.В. Громько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

В главе представлена *комплексно-целевая программа «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся старших классов в учебном процессе»*, позволившая в ходе эксперимента организовать системную информационно-просветительскую и методическую работу с учителями экспериментальных старших классов. В рамках Программы были проведены: *педагогический совет* на тему «Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников», на котором были сформулированы цели и задачи работы педагогического коллектива по созданию условий для реализации мировоззренческого потенциала содержания учебных предметов в старших классах; *научно-практические семинары*: «Пути и средства активизации мировоззренческого потенциала содержания учебных предметов»,

«Современный школьный учебник, его воспитательные возможности», «Старшеклассник: на пороге жизненного самоопределения»; *заседания методических объединений*, на которых учителям были предложены рекомендации по подбору и структурированию предметного содержания урока с учетом задачи создания условий для мировоззренческого самоопределения старшеклассников; *тренинги и консультации* по реализации принципов интеграционного подхода, актуализирующего гуманистический мировоззренческий компонент при работе с содержанием школьных предметов.

Чтобы придать гуманистический мировоззренческий вектор процессу отбора, структурирования и предъявления старшеклассникам содержания учебных предметов, был создан и внедрен в практику работы учителей экспериментальных старших классов *мировоззренческий метапредметный минимум*, включающий универсальные мировоззренческие идеи гуманистической парадигмы, которые входят в дискурсивное поле всех учебных предметов: а) идеи, раскрывающие специфику природы человека: доброта как изначальное свойство человека; агрессия как результат неудовлетворения сущностных потребностей человека; способность к познанию, творчеству, преобразованию окружающей действительности и себя, самостоятельности в принятии решений; чувство долга и личной ответственности; б) идеи антропо- и биосфероцентризма, помогающие осознать уникальность и ценность феномена жизни: принадлежность человека ко всей Вселенной; коллективный разум человечества (ноосферное мышление) как фактор космогенеза; необходимость поддерживать деятельность человеческих сообществ в состоянии равновесия с функционированием законов Вселенной; в) идеи формирования растущей личности как субъекта самосовершенствования: развитие аксиосферы, навыков проектирования личностного роста. Установлено, что в процессе актуализации гуманистического мировоззренческого потенциала содержания учебных предметов предложенный метапредметный минимум играет роль ядра, вокруг которого учитель «наращивает» гуманитарные (о человеке) и гуманистические (об общечеловеческих ценностях) знания в соответствии со спецификой своего предмета.

В главе отмечается, что наряду с актуализацией мировоззренческого компонента содержания учебных предметов основными направлениями активизации процесса гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников являются реализация потребности растущего человека в самостоятельном смысложизненном поиске на основе интеграции социального и индивидуального опыта и формирование у учащихся навыков построения стратегии своей жизни. С этой целью были разработаны и экспериментально проверены две группы методов.

Первую группу составляют методы *активизации ценностно-смысловой деятельности старшеклассников*, которые обеспечивают реализацию потребности юношей и девушек в самостоятельном смысло-жизненном поиске. Установлено, что активизацию ценностно-смысловой деятельности личности стимулируют ситуации, в основе которых лежит противоречие между собственной и иной смысловыми репрезентациями мировосприятия и мироотношения – «критические перестройки», «личностные вклады», «художественное переживание» (Д. А. Леонтьев). В ходе эксперимента созданы и апробированы методы, позволяющие моделировать такие ситуации в учебном процессе: *метод «проживания» критических жизненных ситуаций*, способствующий формированию опыта осознанного выбора гуманистической позиции (реализовывался через неоконченные предложения, задачи на социальную (мировоззренческую) ориентировку, социодраму); *метод постижения смыслового мира Другого* (реализовывался через персонификацию содержания учебных предметов, полилог и философское эссе); *метод актуализации мировоззренческого потенциала искусства* (реализовывался через активизацию высоких эмоциональных переживаний и образного мышления учащихся в процессе знакомства с произведениями искусства).

Во вторую группу вошли методы *формирования у старшеклассников навыков созидательного преобразования себя и действительности*, необходимых для построения стратегии своей жизни, – *метод проектов и научно-исследовательская работа (НИР)*. Они позволили включить учащихся в субъектно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность, в которой наряду с предметными знаниями и навыками старшеклассники приобретают качества, необходимые для выстраивания стратегии своей жизни (определение гуманистических целей и задач своей деятельности; потребность и способность к рефлексии, самоанализу и самореализации; понимание значимости собственной жизнедеятельности для других людей и ответственности за ее последствия; высокий творческий потенциал; способность к нравственному выбору и гуманному поступку и др.). Формирование мировоззренческих установок гуманистического характера в процессе проектной деятельности и НИР обеспечивалось как тематикой проектов, насыщенной гуманистической философско-мировоззренческой проблематикой, так и логикой деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, предполагающей индивидуальный темп работы, комплексный подход к разработке проблемы, открывающей выход на уровень философских обобщений.

В ходе эксперимента методы активизации ценностно-смысловой деятельности старшеклассников и формирования у них навыков созидательного преобразования себя и действительности нашли свою реализацию и в *спецкурсе*

«Искусство практического человековедения», который был рассчитан на 34 учебных часа и преподавался в X классах. В задачи курса входила ориентация учащихся старших классов на философское осмысление человеческого назначения и выработку стратегии своей жизни, умений и навыков общения и поведения с позиций гуманизма. Гуманистическая мировоззренчески ориентированная логика структурирования содержания курса «Искусство практического человековедения» прослеживается в формулировке и порядке расположения тем: «Человек как субъект своего физического развития», «Человек как субъект своего духовного развития», «Человек как продолжатель рода и воспитатель следующего поколения», «Человек как хранитель и преобразователь окружающей среды», «Человек как создатель духовных и материальных ценностей», «Человек как творец чужой радости».

Возможность длительной экспериментальной деятельности обусловила целенаправленную работу в исследовательском режиме с несколькими поколениями старшеклассников. И всегда «на выходе» из школы значительная часть юношей и девушек из экспериментальных классов в отличие от их сверстников из контрольных групп демонстрировали способность к интегративной активности (К. А. Абульханова-Славская), проявляющейся в активной жизненной позиции.

В то же время в процессе реализации идеи педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников мы постоянно сталкивались с трудностями, которые в основном были связаны с узконаправленными представлениями о школьном периоде жизни: у учащихся – как об этапе подготовки к будущей профессиональной реализации, а у учителей – как об этапе подготовки школьников к выпускным и вступительным экзаменам.

О том, что многие противоречия, выявленные нами в начале исследования, удалось разрешить в ходе опытно-экспериментальной работы, говорят результаты эксперимента.

Многоаспектность проблемы педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе обусловила необходимость многофакторного анализа результатов проведенного исследования. Для поиска адекватных и наиболее объективных диагностических методик сформулированы следующие *критерии*, определяющие на контрольном этапе динамику в состоянии уровня гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников: *способность к философским обобщениям гуманистического характера; насыщенность ценностных ориентаций гуманистическими ценностями; гуманистическая жизненная позиция*. Названные критерии легли в основу

характеристики достаточного, среднего и низкого уровней сформированности уровня мировоззренческого самоопределения старшекласников.

В диагностике использовались педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, их родителями и учителями, контент-анализ эссе старшекласников и анкетирование.

Покомпонентный анализ сформированности структурных компонентов гуманистического мировоззренческого самоопределения старшекласников позволил определить индексы сформированности структурных компонентов исследуемого феномена в экспериментальной (0,71) и контрольной (0,51) группах. Разница индексов составила 0,20, что подтвердило эффективность экспериментальной работы по формированию гуманистического мировоззренческого самоопределения старшекласников в учебном процессе по всем переменным (см. рис.).

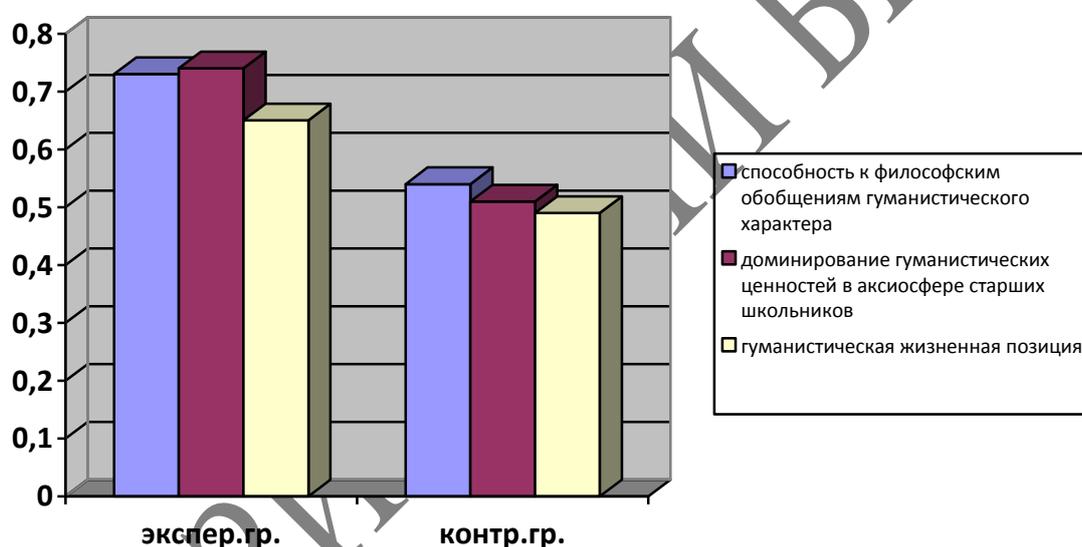


Рисунок – Уровень гуманистического мировоззренческого самоопределения старшекласников экспериментальной и контрольной групп

Установлено, что большинство юношей и девушек экспериментальной группы обладают развитой способностью к смысложизненному поиску, их аксиосфера насыщена общечеловеческими ценностями, а организация жизнедеятельности отличается яркой гуманистической направленностью. Полученные данные позволили нам сделать вывод об эффективности проведенной экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

В ходе исследования осуществлены теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания, методов и средств педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

1. Обоснована особая значимость проблемы гуманистического мировоззренческого самоопределения подрастающего поколения, решение которой позволит остановить рост таких негативных явлений в молодежной среде, как потребительство, эгоизм, пассивная жизненная позиция, равнодушие и т. п.

Установлено, что *гуманистическое мировоззренческое самоопределение личности* является процессом и результатом обретения человеком способности интерпретировать и оценивать явления природного, социального и личного бытия в свете гуманистических установок и гуманистической трактовки назначения человека. Оно представляет ценностно-смысловое единство следующих *компонентов*: *потребностно-целевого* (потребность в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремление обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности); *знаниевого* (антропологические знания о «человеческом» в человеке и знание общечеловеческих ценностей); *когнитивного* (развитость нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного и др. видов сознания, теоретического, социального, рефлексивного мышления); *эмоционально-волевого* (высокие социальные чувства, созидательные и жизнеутверждающие эмоции, способность к регуляции своего поведения на основе нравственных принципов); *рефлексивно-ценностного* (установка индивида на оценку себя в свете внутренне принятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений); *деятельностного* (отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов); *результативного* (способность к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций гуманизма, гуманистические ценностные ориентации и социально-гуманистическая направленность личности) [3; 4; 6; 8; 14; 16; 20].

2. Обоснована необходимость обращения к проблеме *гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников*, поскольку именно на этом возрастном этапе у человека возникает острая потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой интегрированы представления о мире и себе самом. Установлено, что эффективным

механизмом управления процессом гуманистического мировоззренческого самоопределения юношей и девушек – учащихся старших классов – является педагогическая поддержка.

Дана *сущностная характеристика* педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения личности, рассматриваемая как создание условий для актуализации и реализации потребностей старших школьников в обретении гуманистических ценностно-смысловых оснований своей жизнедеятельности.

Разработан *механизм* педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе, заключающийся в реализации в преподавании каждого школьного предмета образовательной метазадачи – формирования у учащихся отношения к гуманистическим ценностям как к условию выживания цивилизации, экономического и социального прогресса, оптимистического мировосприятия, психического здоровья личности.

Определены *направления* педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников – актуализация мировоззренческого компонента в содержании учебных предметов посредством интеграции знаний метапредметного уровня; реализация потребности старшеклассников в самостоятельном смысло-жизненном поиске на основе интеграции социального и индивидуального опыта и формирования у учащихся навыков построения стратегии своей жизни.

Выявлены и обоснованы *условия* организации педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе – направленность учебного процесса на развитие субъектности ученика, опора на самостоятельность учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечение диалогизма в процессе педагогического взаимодействия, обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями [2; 3; 4; 6; 9; 10; 11; 14; 17].

3. Подтверждена эффективность разработанных методов, активизирующих мировоззренческое самоопределение старшеклассников в учебном процессе.

Первую группу составляют *методы активизации ценностно-смысловой деятельности старшеклассников*, которые обеспечивают реализацию потребности юношей и девушек в самостоятельном смысло-жизненном поиске. Метод «проживания» критических жизненных ситуаций, способствующий формированию опыта осознанного выбора гуманистической позиции, реализуется через такие приемы, как неоконченные предложения, задачи на социальную (мировоззренческую) ориентировку, социодрама. Метод постижения смыслового мира Другого реализуется через приемы

персонификации содержания учебных предметов, полилога и философского эссе. Метод актуализации мировоззренческого потенциала искусства реализуется через активизацию высоких эмоциональных переживаний и образного мышления учащихся в процессе изучения произведений искусства.

Вторую группу составляют *методы формирования у старшеклассников навыков созидательного преобразования себя и действительности*, необходимых для построения стратегии своей жизни, – метод проектов и научно-исследовательская работа. Использование этих методов позволяет включить учащихся в субъектно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность, в которой наряду с предметными знаниями и навыками старшеклассники приобретают качества, необходимые для выстраивания стратегии своей жизни [1; 2; 3; 5; 12; 13; 15; 21].

4. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе, в которое вошли *средства, направленные на повышение профессионального мастерства учителей, и дидактические материалы учителю.*

Цели, задачи и содержание системной информационно-просветительской и методической работы с учителями определены в комплексно-целевой программе «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся старших классов в учебном процессе», включающей план подготовки и проведения педагогического совета на тему «Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения старшеклассников», тематику научно-практических семинаров, тренингов и консультаций для учителей по проблеме педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников, программу наблюдения урока «Реализация педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников», методику выявления уровня владения старшеклассниками мировоззренческими понятиями и категориями, мировоззренческий метапредметный минимум, содержащий универсальные мировоззренческие идеи гуманистической парадигмы.

Эффективность экспериментальной работы обеспечили такие дидактические средства, как программно-методический комплекс, включающий спецкурс «Искусство практического человековедения», банк задач мировоззренческого содержания, тематику и рекомендации по использованию неоконченных предложений, проведению социодрам, уроков-полилогов, уроков-диспутов, учебных проектов и научно-исследовательских работ мировоззренческой направленности [2; 7; 9; 10; 11; 18; 19; 21].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке теоретических и организационно-методических основ формирования гуманистического мировоззрения подрастающего поколения, для создания нормативных и дидактических материалов по организации учебно-воспитательной работы в старших классах.

Интеграционный подход к структурированию содержания учебных предметов необходимо использовать при разработке учебных программ, учебников и пособий. Методическое обеспечение педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе может быть использовано при совершенствовании учебно-методических комплексов по предметам. Разработанные методы и дидактические средства могут быть использованы в практике работы общеобразовательных учреждений (при подготовке и проведении уроков, факультативов, курсов по выбору, классных часов, внеклассных мероприятий воспитательной направленности). Материалы исследования представляют интерес для организаторов педагогического процесса в школе, учителей, классных руководителей, школьных психологов, педагогов социальных, сопровождающих процесс жизненного самоопределения выпускников средней школы.

Теоретические и методические аспекты педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебной деятельности должны быть включены в содержание подготовки и повышения квалификации педагогических кадров республики.

Полученные результаты, направленные на решение актуальных воспитательных задач, позволяют максимально использовать воспитательный потенциал содержания учебных предметов, органично включая мировоззренческие задачи в контекст основного вида деятельности школьников – учебы. При этом значительно снижается потребность во введении в старшей школе дополнительных спецкурсов воспитательной направленности, что позволяет снизить нагрузку на учащихся старших классов, а также сэкономить средства, расходуемые из бюджета на оплату учителям дополнительных часов.

Актуализация мировоззренческой составляющей образования в старших классах позволяет включить в модель выпускника современной школы, помимо профессионального самоопределения, такие существенные характеристики, как активная жизненная позиция, инициативность, самостоятельность и ответственность за свою жизнедеятельность.

Список публикаций соискателя

Статьи в научно-методических журналах

1. Позняк, А. В. Организация научно-исследовательской работы старшеклассников как условие формирования мировоззрения личности / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 5. – С. 5 – 9.
2. Позняк, А. В. Реализация мировоззренческого потенциала школьных учебных дисциплин в старших классах / А. В. Позняк // Веснік адукацыі. – 2003. – № 5 – 6. – С. 27 – 31.
3. Позняк, А. В. Возможности школы в формировании гуманистического мировоззрения старшеклассников / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 1. – С. 11 – 15.
4. Позняк, А. В. Изучение сформированности у старшеклассников мировоззренческого понятия о назначении человека / А. В. Позняк // Праблемы выхавання. – 2004. – № 1. – С. 71 – 78.
5. Позняк, А. В. Методы управления ценностно-смысловой деятельностью старшеклассников в учебном процессе / А. В. Позняк // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 4. – С. 56 – 60.
6. Позняк, А. В. Оценка состояния сформированности гуманистического мировоззрения старшеклассников / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 1. – С. 22 – 30.
7. Позняк, А. В. Содержание учебных предметов как фактор мировоззренческого самоопределения старшеклассников / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 3. – С. 48 – 55.

Статьи в научных сборниках

8. Позняк, А. В. Концепция человека как высшей жизненной ценности в философии Н. Бердяева / А. В. Позняк // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац: у 2 ч. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; гал. рэд. А. Ф. Рацько. – Минск, 2004. – Ч. 2. – С. 83–85.
9. Позняк, А. В. Гуманитарное мышление педагога для образования XXI века / А. В. Позняк, З. С. Курбыко // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества: / Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина [и др.] ; под науч. ред. : Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб.: Альтер Эго, 2008. – Т. 6. – С. 75 – 78.
10. Poznyak, A. Humanitarian thinking of teachers for the 21st century education / A. Poznyak, Z. Kurbyko // Lifelong learning: continuous education for sustainable development: proceeding of international cooperation : / Leningrad State University n.a. A.S.Pushkin [et al.] ; under scientific editorship of N. Lobanov, V. Scvortsov. – Saint-Peterburg: Alter Ego, 2008. – Vol. 6. – P. 54 – 57.

11. Позняк, А.В. Гуманитарное мышление педагога как фактор гуманизации образовательного процесса / А.В. Позняк, З.С. Курбыко // Хуманизация и демократизация на университетского образование: сб. с научни статьи Хуманизация и демократизация на университетского образование: сб. с научни статьи [четвърта книга] / СУ «Свети Климент Охридски», факултет педагогика.– Габрово : ЕКС – ПРЕС, 2009. – С. 89–93.

Материалы конференций

12. Позняк, А.В. Научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся гимназии // Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества : материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 мая 2002г. : секция 2 : Управление качеством образования в средних общеобразовательных учреждениях : в 2 ч. / Акад. последиплом. образования, Моск. гос. пед. ун-т. – Минск, 2002. – Ч.2. – С. 42–46.

13. Позняк, А.В. Использование технологии дальтон в учебном процессе как условие гуманитаризации образовательного пространства современной школы / А.В. Позняк // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века : методология, теория, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 – 29 ноября 2003 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред.: И.И. Цыркун, З.С. Курбыко. – Минск, 2003. – С. 135 –136.

14. Позняк, А.В. Становление гуманистического мировоззрения личности как педагогическая проблема / А.В. Позняк // Проблемы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. : А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2005. – С. 320–321.

15. Позняк, А.В. Формирование готовности старшеклассников к преобразованию себя в учебном процессе / А.В. Позняк // Педагогическое наследие И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся молодежи (к 85-летию со дня рождения): материалы Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 23–24 июня 2005 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2005. – Ч.2. – С. 213–217.

16. Позняк, А.В. Гуманистическое мировоззрение личности в структуре профессиональной культуры педагога / А.В.Позняк // Актуальные проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров : материалы Респ. педагогич. чтений, посвящённых 85-летию со дня рождения профессора М.А.Дмитриева, Гомель, 19 сентября 2006 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : Ф.В.Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2006. – С. 150–153.

17. Позняк, А.В. Психолого-педагогические условия формирования гуманистического мировоззрения личности в учебном процессе / А.В. Позняк // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 дек. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред.: А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2005. – С. 203–205.

18. Позняк, А.В. Принцип изоморфизма как методологический регулятив в структуре гуманитарного мышления будущего педагога / А.В. Позняк, З.С. Курбыко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред.: А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2010. – С. 32–34.

19. Позняк, А.В. Гуманитарность мышления педагога как признак трансформации образовательной парадигмы / А.В. Позняк, З.С. Курбыко // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22 октября 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 364–366.

20. Позняк, А.В. Специфика мировоззрения личности в гуманистической парадигме / А.В. Позняк // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22 октября 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 388–390.

Учебно-методическое пособие

21. Позняк, А.В. Искусство практического человековедения: прогр.-метод. комплекс / А.В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2006. – 43с.

РЭЗІЮМЭ

Пазняк Аляксандра Валянцінаўна

Педагагічная падтрымка гуманістычнага светапогляднага самавызначэння старшакласнікаў у вучэбным працэсе

Ключавыя словы: педагагічная падтрымка, самавызначэнне асобы, гуманістычнае светапогляднае самавызначэнне, старшакласнік, вучэбны працэс.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і эксперыментальная апрабацыя зместу, метадаў і сродкаў педагагічнай падтрымкі гуманістычнага светапогляднага самавызначэння старшакласнікаў у вучэбным працэсе.

Метады даследавання: аналіз філасофскай, сацыялагічнай, псіхалага-педагагічнай літаратуры, нарматыўна-прававой базы ў сферы адукацыі; культурна-гістарычны аналіз феномена гуманістычнага светапогляднага самавызначэння асобы; вывучэнне, аналіз і абагульненне педагагічнага вопыту; педагагічнае назіранне, анкетаванне, інтэрв'юіраванне, вопытная праца і педагагічны эксперымент, матэматычная апрацоўка эксперыментальных даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначаны структура і спецыфіка зместу гуманістычнага светапогляднага самавызначэння асобы. Выяўлена спецыфіка педагагічнай падтрымкі гуманістычнага светапогляднага самавызначэння старшакласнікаў у вучэбным працэсе. Распрацаваны і эксперыментальна правераны: дзве групы метадаў, якія актывізуюць гуманістычнае светапогляднае самавызначэнне старшакласнікаў у вучэбным працэсе. Распрацавана і апрабіравана навукова-метадычнае забеспячэнне педагагічнай падтрымкі гуманістычнага светапогляднага самавызначэння старшакласнікаў у вучэбным працэсе.

Ступень выкарыстання. Вынікі даследавання ўкаранёны ў практыку работы гімназіі № 3 г. Мінска, Рэспубліканскага вучэбнага комплексу «Гімназія–каледж пры Беларускай дзяржаўнай акадэміі музыкі»; сістэму метадычнай работы школ Цэнтральнага раёна г. Мінска; адукацыйны працэс павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў рэспублікі ў Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.

Галіна прымянення. Атрыманыя ў даследаванні вынікі могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы настаўнікаў, класных кіраўнікоў, школьных псіхологаў, педагогаў сацыяльных, якія суправаджаюць працэс жыццёвага самавызначэння выпускнікоў агульнаадукацыйных устаноў. Тэарэтычныя і метадычныя аспекты могуць быць уключаны ў змест падрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў рэспублікі.

РЕЗЮМЕ

Позняк Александра Валентиновна

Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе

Ключевые слова: педагогическая поддержка, самоопределение личности, гуманистическое мировоззренческое самоопределение, старшеклассник, учебный процесс.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания, методов и средств педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Методы исследования: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой базы в сфере образования; культурно-исторический анализ феномена гуманистического мировоззренческого самоопределения личности; изучение, анализ и обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опытная работа и педагогический эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных.

Полученные результаты и их новизна. Определены структура и специфика содержания гуманистического мировоззренческого самоопределения личности. Выявлена специфика педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе. Разработаны и экспериментально проверены две группы методов, активизирующих гуманистическое мировоззренческое самоопределение старшеклассников в учебном процессе. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение педагогической поддержки гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в практику работы гимназии № 3 г. Минска, Республиканского учебного комплекса «Гимназия–колледж при Белорусской государственной академии музыки», систему методической работы школ Центрального района г. Минска, образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров республики в Академии последипломного образования.

Область применения. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в практике работы учителей, классных руководителей, школьных психологов, педагогов социальных, сопровождающих процесс жизненного самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений. Теоретические и методические аспекты могут быть включены в содержание подготовки и повышения квалификации педагогических кадров республики.

ABSTRACT
Pazniak Alyaxandra

**Pedagogical support of humanistic world outlook self-determination
of senior pupils in educational process**

Keywords: pedagogical support, self-determination of the person, humanistic world outlook self-determination, the senior pupil, educational process.

Research objective: Theoretical substantiation and experimental approbation of the maintenance, methods and means of pedagogical support of humanistic world outlook self-determination of senior pupils in educational process.

Research methods: the analysis of the philosophical, sociological, psychological, pedagogical literature, standard-legal base in an education sphere; the cultural-historical analysis of a phenomenon of humanistic world outlook self-determination of the person; studying, the analysis and generalization of pedagogical experience; pedagogical supervision, questioning, interviewing, skilled work and pedagogical experiment, mathematical processing of experimental data.

The results obtained and their novelty. The structure and specificity of the maintenance of humanistic world outlook self-determination of the person are defined. Specificity of pedagogical support of humanistic world outlook self-determination of senior pupils in educational process is revealed. Two groups of the methods which are making active humanistic world outlook self-determination of senior pupils in educational process are developed and checked experimentally up. Scientifically-methodical maintenance of pedagogical support of humanistic world outlook self-determination of senior pupils in educational process is developed and approved.

Application degree. Results of research are introduced in practice of work of a grammar school № 3 of Minsk, the Republican educational complex «The Grammar school–college at the Belorussian state academy of music»; system of methodical work of schools of the Central area of Minsk; educational process of improvement of professional skill and retraining of pedagogical shots of republic in Academy of improvement of professional skill of teachers.

Application area. The results received in research can be used in practice of work of teachers, class teachers, school psychologists, teachers social, accompanying process of vital self-determination of graduates of educational institutions. Theoretical and methodical aspects can be included in the maintenance of preparation and improvement of professional skill of pedagogical shots of republic.