

А.И. Андарало,
кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель (от лат. *modulus* – мера, образец) системной модернизации высшего педагогического образования – это новый научный продукт, представленный как формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд выводов и предположений. Символически изображая структуру субъектной организации высшего педагогического образования, типы и уровни взаимодействия в общей системе образования, модель может выполнять следующие функции:

- быть объектом исследования;
- стимулировать предположения о характере исходных данных, необходимых для полноты описания исследуемого объекта;
- воспроизводить структурно-функциональные, причинно-следственные и генетические связи между компонентами (элементами) системы высшего педагогического образования;
- выяснять закономерности, которым подчинена системная модернизация педагогического процесса;
- стандартизировать измерения отклонений в реальном развитии практики;
- служить средством управления, то есть основой преобразования системы в интересах человека;
- выступать точкой отсчета при исследовании аналогичных систем на различных уровнях субъектной организации.

Наиболее полная реализация возможностей моделирования системной модернизации высшего педагогического образования возможна при следующих условиях: рассмотрении моделирования как метода системного исследования; единстве гносеологического и аксиологического подходов при создании модели; интерпретации результатов; целостном, многоаспектном, многоуровневом отображении исследуемых компонентов.

Специфика модели системной модернизации высшего педагогического образования Республики Беларусь заключается в ориентире исследователя на способ прямого ее описания, язык которого совпадает с естественным языком описываемого объекта.

Моделируемая система по уровню может быть отнесена к макромоделю; по ориентированности на воспроизведение составляющих

ее компонентов – к субстанциональной структурно-функциональной модели смешанного типа с изменяющейся структурой.

В соответствии с целями данного исследования модель включает в себя как эмпирические, так и теоретические уровни педагогики знания.

Логика моделирования, определившая содержание модели, заключалась в последовательной реализации следующих этапов:

- формулировании проблемы исследования;
- определении целей и задач моделирования;
- системном анализе объектов исследования;
- построении концептуальной модели (выявление системы взаимосвязей между основными объектами исследования).

Кратко охарактеризуем каждый из этапов моделирования в контексте нашего исследования. Как отмечалось ранее, любая система высшего педагогического образования будет оставаться жизнеспособной, если сможет отвечать на все вызовы времени, которые диктуют происходящие в мире социокультурные процессы. Таким образом, трансформации в системе высшего педагогического образования неизбежны и реализуют функцию ее адаптации к окружающей среде. Возникает противоречие между необходимостью трансформационных процессов в системе высшего педагогического образования и отсутствием научно обоснованной схемы действий (модели), которая бы определяла границы этих трансформационных процессов, а также пределы и направленность модернизации системы высшего педагогического образования.

На основании данного противоречия можно сформулировать научную проблему исследования: какой должна быть модернизация высшего педагогического образования по своей цели, содержанию, процессуальной составляющей, чтобы отвечать вызовам времени, требованиям государства, общества и самой личности будущего педагога? Необходимость разрешения этой научной проблемы требует проектирования модели системной модернизации высшего педагогического образования в единстве целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов, что и будет составлять цель данного исследования.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- уточнения сущности модернизации высшего педагогического образования;
- обоснования социального, нормативного и психологического базисов модернизации системы высшего педагогического образования;
- постановки задач модернизации высшего педагогического образования;
- разработки содержания модернизации высшего педагогического образования;
- выявления стратегий реализации системной модернизации высшего педагогического образования.

Исходя из поставленных задач исследования можно выделить его ключевые объекты: сущность модернизации высшего педагогического образования, ее социальный, психологический и нормативный базис, задачи, содержание и стратегии реализации.

Формулировка проблемы, цели, задач исследования, а также выделение ее основных объектов позволило разработать модель системной модернизации высшего педагогического образования. Она представлена следующими структурными компонентами:

- **социальным базисом**, который диктует необходимость модернизации имеющейся системы профессиональной подготовки будущего учителя;
- **психологическим базисом**, отражающим современные представления о сущности профессионального саморазвития личности;
- **нормативным базисом**, который выражается изменениями в государственном стандарте высшего образования;
- **сущностью и задачами** модернизации;
- **содержанием** модернизации в четырех аспектах функционирования системы высшего педагогического образования;
- **основными стратегиями** модернизации (рисунок).

Социальный базис модернизации системы высшего педагогического образования заключается в том, что в условиях вхождения Республики Беларусь в мировое образовательное пространство система педагогической подготовки учителя вынуждена повысить свою конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг, обеспечить развитие инновационного мышления у специалистов образовательной сферы, а также готовность к функционированию в постоянно изменяющихся условиях социума и нарастающей информации.

Психологический базис составляет основу модернизации высшего педагогического образования, так как задает ее направленность на развитие тех личностных образований, которые выступают системообразующим элементом профессионального развития выпускника педагогического учреждения высшего образования:

- обогащение мотивационной сферы и развитие у студентов стремления к непрерывному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, переоценке системы профессионально-нравственных ценностей;
- повышение системности в раскрытии педагогической реальности и развитие у студентов гибкой концептосферы;
- совершенствование профессионально-личностной рефлексии студентов и установка на достижение высокого уровня творчества и оригинальности в решении учебно-познавательных задач;
- формирование у студентов культуры самообразования с целью самосовершенствования собственной модели преподавания.

Нормативным базисом модернизации высшего педагогического образования выступают концепты непрерывности и инновационности, полидискурсивности и поликультурности, персонифицированности и интегративности, присутствующие в стандартах высшего профессионального образования в прогрессивных образовательных системах.

Сущность модернизации высшего педагогического образования заключается в целенаправленном изменении его структуры, содержания и способов управления с целью достижения более высоких показателей качества – степени соответствия уровня подготовки выпускника вуза потребностям личности, общества и государства при низкой цене психофизических затрат (сохранении эмоционального и психофизического здоровья студента в процессе обучения).

К задачам модернизации высшего педагогического образования относятся следующие:

- повышение эффективности системы менеджмента качества высшего педагогического образования;
- оптимизация структуры организации профессиональной подготовки педагогов;
- совершенствование содержания и учебного методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов.

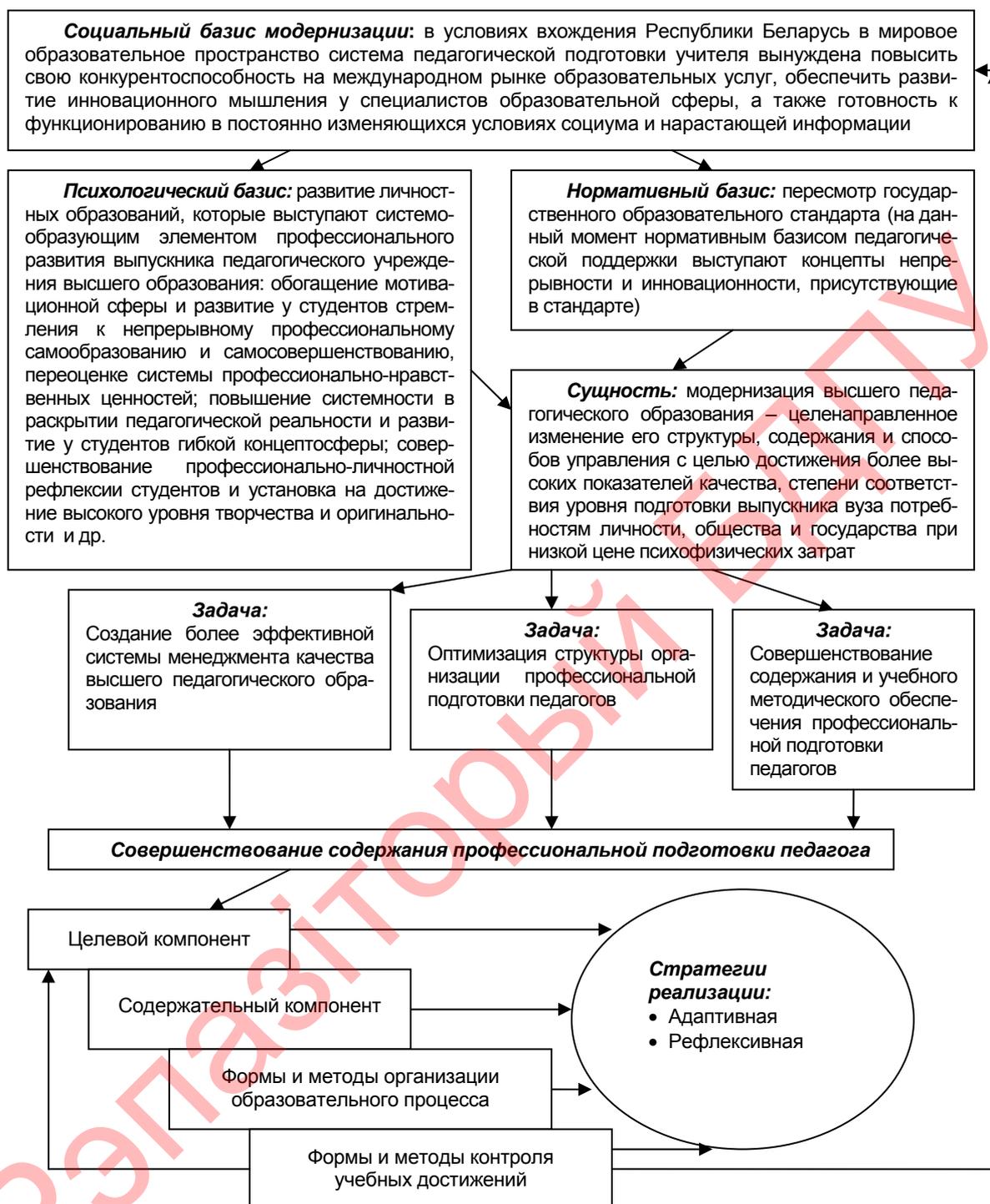


Рисунок – Модель системной модернизации высшего педагогического образования

Повышение эффективности менеджмента качества высшего педагогического образования предполагает: создание системы прогнозирования изменений потребности в педагогических кадрах; оптимизацию структуры управления педагогическим образованием; разработку механизмов мониторинга деятельности педагогических учреждений высшего образования, которые бы сокращали цикл обновления образовательной системы за счет усиления

человеческого фактора (повышенная рефлексия, аналитическая деятельность, обратная связь, способы стимулирования и т. д.).

Оптимизация структуры организации профессиональной подготовки педагогов связана: с своевременным обновлением перечня педагогических специальностей; уточнением квалификационных требований к педагогическим работникам; дифференциацией тре-

бований к выпускникам первой и второй ступеней высшего педагогического образования, к содержанию психолого-педагогической и предметной подготовки с учетом специфики и уровней педагогического образования; проведением исследований для определения приоритетных научных направлений в педагогике, психологии, методиках преподавания в целях повышения научного потенциала системы педагогического образования и т. д.

Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов структурируется в соответствии с четырьмя компонентами образовательного процесса.

В *целевом компоненте* высшего педагогического образования модернизация выражается в переходе:

- от образовательного идеала функциональной грамотности и профессиональной адаптированности к идеалу личности, имеющей потребность в профессиональном росте, способной управлять собственным профессиональным развитием и самообразованием на протяжении всей карьеры;
- сугубо маркетингового подхода к целеобразованию, при котором выбор цели высшего профессионального образования зависит преимущественно от запроса клиента и рынка образовательных услуг, к комплексному подходу, учитывающему наряду с запросами общества фактор антропологической сособразности целей образования (их непротиворечивости механизмам развития человеческой природы, лежащим в основе самораскрытия человека как творца);
- компетентностной модели специалиста к модели специалиста, готового к инновационной деятельности и комплексной экспертизе профессиональных проблем.

Модернизация содержания высшего педагогического образования связана:

- с гармонизацией (сближением) образовательных стандартов в условиях единого образовательного пространства, переходом на модульную систему построения содержания высшего педагогического образования с усилением вариативного (элективного) компонента, обеспечивающего профессиональное саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальным образовательным запросом и на разных уровнях сложности;
- фундаментализацией содержания педагогического образования, призванной обеспечить педагога любого профиля глубокой и разносторонней гуманитарной образован-

ностью, помочь выработать четкую методологическую и ответственную моральную позицию в науке и образовании;

- включением в содержание образования цикла человековедческих дисциплин, представляющих методологическую основу для проектирования программ профессионально-личностного саморазвития личности;
- ориентацией учебных программ и самостоятельной работы студентов на формирование метакогнитивных способностей, позволяющих самостоятельно работать со знанием, добывать и обрабатывать информацию, непрерывно обеспечивать свой профессиональный рост;
- персонификацией содержания образования, которая означает апелляцию к жизненному опыту выдающихся персоналий с целью раскрытия процессуальной стороны их творческой деятельности и генерализации закономерностей креативного акта при знакомстве с характером, процессом, последовательностью, условиями организации и режимом их работы.

Преобразования в формах и методах организации образовательного процесса заключаются в следующем:

- введении консалтинговых служб педагогической поддержки профессионального саморазвития студента, системы педагогического коучинга его индивидуальных трудностей в управлении собственной учебно-исследовательской деятельностью;
- организации рефлексопрактики – формы учебной деятельности, стимулирующей студентов к актуализации личного жизненного и педагогического опыта при познании педагогических закономерностей, к новому уровню интерпретации оставшихся в памяти событий в контексте изучаемых теоретических понятий и идей, обеспечивающих переход на новый уровень развития профессионального самосознания (ведение дневника, микроисследования, педагогический рассказ, портфолио и др.);
- ориентации на коллегияльный стиль педагогического взаимодействия, основанный на признании ценности индивидуального жизненного опыта каждого обучаемого и его права на индивидуальную траекторию развития концепта профессиональной реальности;
- опоре на синергию группового общения и герменевтического взаимообогащения при рефлексии опыта профессиональной деятельности на учебных занятиях, а также создание интерактивной студенческой сети по

обмену опытом интерпретации педагогических феноменов;

- создании системы студенческого тьюторинга (ученичества) – передача патронирующих функций педагогической поддержки творческого становления и развития личности специалиста специально назначенным для этих целей «старшим» студентам (тьюторам);
- подчинении практики организации учебного процесса обучающе-исследовательскому принципу (ОИП), который нацеливает педагогические учреждения высшего образования на вовлечение студентов в активную научно-исследовательскую деятельность, воспитание культуры методологического мышления и научного творчества в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Модернизация форм и методов контроля и оценки учебных достижений студентов связывается со следующими прогрессивными изменениями:

- приведением в соответствие исторически сложившихся в стране параметров оценивания учебных достижений студентов с компетенциями, прописанными в дескрипторе EQF (система европейских квалификационных характеристик выпускника педагогического учреждения высшего образования) в контексте Болонского процесса;
- интеграцией формативного и суммативного контроля учебных достижений. Это требует фиксации не только формальных результатов соответствия имеющихся у студентов знаний образовательному стандарту, но и индивидуальных изменений в когнитивной, ценностной и креативной сферах каждого обучающегося на разных этапах его развития и профессионального становления. С этой целью используются: портфолио, включающие различные результаты умственной деятельности студентов и позволяющие проследить динамику их развития на протяжении длительного отрезка времени; творческие проекты; концептуальные диаграммы, фиксирующие степень динамики развития смысловой сферы студента и его профессионального мышления и целый ряд других;
- опорой на аутентичные методы оценивания – методы, моделирующие фрагменты профессиональной деятельности и проблемные ситуации, в которых более рельефно выражается динамика профессионального развития студента (кейсы, ролевые игры, симуляции и т. д.);

- развитием у студентов умений внутреннего мониторинга и самоконтроля учебно-исследовательской деятельности.

Основными стратегиями модернизации высшего педагогического образования являются адаптивная и рефлексивная.

Адаптивная стратегия заключается в том, что реструктуризация и модернизация высшего педагогического образования происходит посредством адаптации зарубежного педагогического опыта, ориентации на общеевропейские образовательные ценности посредством трансформаций оценочных процедур в сторону критериев общеевропейского стандарта качества высшего педагогического образования.

Рефлексивная стратегия модернизации заключается в переосмыслении и возрождении лучших традиций отечественной дидактики, лучших достижений педагогического наследия белорусской системы высшего педагогического образования.

В описанной модели предлагается смешанная, адаптивно-рефлексивная стратегия системной модернизации высшего педагогического образования. В Республике Беларусь достижение европейского стандарта качества высшего педагогического образования и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг требует, с одной стороны, адаптации зарубежного педагогического опыта и ориентации на общеевропейские образовательные ценности в процессе профессиональной подготовки студентов. С другой – качество и высокая конкурентоспособность национальной системы высшего педагогического образования немислимы без переоценки и унаследования лучших традиций отечественной дидактики, позволяющих сохранить уникальность белорусской системы подготовки педагогических кадров и ее преимущества перед аналогичными системами других стран.

SUMMARY

The Belarusian integration into the world's educational sphere extrapolates modernization changes in the national higher pedagogical education. The aim of integration is the promotion of educational service quality. The article suggests the model of system modernization in higher pedagogical education which includes a characteristic of the following structured components: social, psychological and normative bases, essence and aims of modernization, the content of modernization and main strategies of modernization.

Поступила в редакцию 13.06.2012 г.