

УДК 378(091)(476)

*А.И. Андарало,  
кандидат педагогических наук, первый проректор БГПУ*

## **ВЫСШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Кардинальные изменения, произошедшие в жизни общества в начале 1990-х гг., а также процессы реформирования высшей и средней школы на современном этапе обязывают рассматривать проблему развития высшей педагогической школы и подготовки учительских кадров в республике во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг. во всей сложности и противоречивости. Кроме того, реформирование высшего педагогического образования республики не может осуществляться без преемственной связи с богатым наследием мировой и отечественной истории и педагогики, без учета того положительного опыта, который накопила высшая педагогическая школа на всех этапах своего существования.

Историография изучения проблем по истории высшего педагогического образования в республике достаточно обширна, что позволяет выделить в исследуемом периоде несколько этапов, в рамках которых прослеживаются свои особенности освещения политики государственных и партийных структур республики в этом вопросе. Так, публикации конца 1940-х – начала 1950-х гг. носили характер обобщения опыта всех звеньев партии и правительства по разработке и осуществлению политики в области высшего педагогического образования. Направление исследований проблемы развивалось в русле общей концепции историко-партийной науки и не выходило за ее рамки. В этой связи интерес представляет диссертация Г.М. Кованцевой, защищенная в 1954 г. [1]. Однако высшая педагогическая школа республики рассматривается исследователем фрагментарно, в контексте всей высшей школы БССР.

Состояние народного образования БССР за 30 лет было проанализировано в работах бывшего министра народного образования П. Саевича [2]. В это же время выходит ряд статей, в которых речь идет преимущественно о подготовке научных педагогических кадров в первые послевоенные годы.

С середины 1950-х гг. появляются многочисленные, не значимые по важности, исследования, главным образом носящие педагогический характер, в которых отражаются позитивные перемены, происходящие в высшей школе республики. В этой связи представляет

некоторый интерес работа И. Ильюшина, в которой анализируется состояние народного образования в Беларуси за годы советской власти [3].

В это же время появляются статьи С.А. Умрейко, в которых были отражены позитивные перемены в системе высшего и среднего специального образования в БССР и поставлены задачи по улучшению подготовки педагогических кадров [4].

В целом для публикаций этого периода характерен иллюстративный подход к оценке состояния дел в высшей педагогической школе республики. К концу 1950-х гг. в БССР так и не было создано комплексного обобщающего труда, посвященного восстановлению и развитию высшей педагогической школы республики в первое послевоенное десятилетие.

В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», что послужило своеобразным толчком к качественному перелому в исследовании высшей педагогической школы республики. В этот период было опубликовано огромное количество статей в разного рода журналах и газетах. Все они были посвящены показу роли коммунистической партии в руководстве высшей педагогической школой. Вместе с тем в них содержался более глубокий анализ действительного положения дел с подготовкой педагогических кадров в исследуемый период, нерешенных проблем высшей педагогической школы. Большая часть научных работ, написанных в 1960-е гг., посвящена изучению кадровой политики, подготовке кадров высшей квалификации, изучению учебно-материальной базы педагогических вузов, их сети и структуры. В работах этого периода рассматриваются также отдельные вопросы теоретического наследия белорусских педагогов. Наиболее значимыми исследованиями высшей педагогической школы начала 1960-х гг. можно считать работы И.М. Ильюшина и С.А. Умрейко, а также А.Я. Пейсаховича [5]. Профессионально-педагогическая направленность подготовки студентов педагогических вузов и работа кафедр педагогики и психологии в этом направлении рассматривается в работе В.Г. Петрикова [6]. В 1968 г. выходит небольшой коллективный труд, посвященный

развитию высшей школы в Беларуси за годы советской власти [7].

Наиболее значимым исследованием конца 1960-х гг. является диссертация А.Н. Григорьевой, написанная в историко-партийном духе и посвященная деятельности компартии Белоруссии по подготовке и воспитанию учительских кадров. Автор исследует довольно узкий отрезок времени (1944–1950 гг.). Для работы характерен иллюстративный подход к оценке политики партии в области народного образования и восхваление ее роли [8]. Другим значимым исследованием этого периода является диссертация, защищенная в 1969 г. М.В. Жарским и посвященная деятельности компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике в 1946–1950 гг. [9].

Отдельные направления в изучении высшей педагогической школы республики в послевоенные годы рассматривались в отдельных коллективных изданиях, очерках конца 1960-х гг. [10].

Для 1960-х гг. характерно то, что исследователи высшей педагогической школы республики более решительно вскрывали имевшиеся в системе высшей школы недостатки, однако они не ставили под сомнение политический курс КПСС по развитию системы подготовки педагогических кадров и деятельности высшей педагогической школы.

Вторая половина 1940-х – конец 1960-х гг. – это период накопления дальнейшего материала, постановки и первичного осмысления актуальных вопросов в изучении проблем высшей педагогической школы республики в первые послевоенные десятилетия.

В 1970-е – начале 1980-х гг. интерес историков к проблемам высшего педагогического образования в республике возрос. Значительно расширились и хронологические рамки исследований. В эти годы они велись по широкому кругу вопросов, охватывающих исторический, социологический и педагогический аспекты проблемы. В то же время, ряд исследований был проведен по отдельным узким аспектам или направлениям проблемы, но их хронологические рамки расширились до 10–20 лет. Особого внимания в этот период заслуживает диссертация В.В. Климашонка, посвященная изучению деятельности компартии республики по дальнейшему развитию народного образования в годы пятой пятилетки (1951–1955 гг.) [11]. В контексте восстановления и развития высшей школы в республике автор Н.И. Красовский рассматривает восстановление материально-технической базы высшей педагогической школы республики, педагогические кадры вузов на примере отдельных учебных заведений. Исследование охватывает широ-

кие хронологические рамки, поэтому проблема высшей педагогической школы в этих рамках и на фоне всей высшей школы изучена недостаточно глубоко [12]. Проблемам подготовки научно-педагогических кадров в послевоенные годы посвящена работа А.В. Люцко. Партийное руководство высшей педагогической школы рассматривается автором как решающее условие, обеспечивающее высокий уровень работы вузов и их структур по подготовке научно-педагогических кадров [13].

В 1981 г. выходит работа Е.К. Новика, посвященная формированию кадров народного образования республики. Однако автор рассматривает в ней довоенный период (1917–1941 гг.), поэтому она не представляет для нас первостепенного интереса [14].

Самой значимой работой конца 1980-х гг. является исследование Н.К. Соколова, посвященное подготовке и воспитанию научно-педагогических кадров в республике с 1936 по 1961 гг. Автор глубоко анализирует отдельные аспекты проблемы, вскрывает недостатки, пропагандирует успехи и передовой опыт в этом вопросе. Партийно-государственное руководство высшей педагогической школой рассматривается ученым как решающее условие, обеспечивающее ее успех [15].

В целом, характеризуя период 1970–1980-х гг., необходимо отметить, что в это время появилось большое количество статей и монографий партийных и советских работников, управленцев и педагогов, диссертаций на историко-партийные темы. Однако несмотря на то что исследователи наряду с пропагандой передового опыта, характеристикой количественных показателей высшего педагогического образования более глубоко начали анализировать перспективы развития высшей педагогической школы в Беларуси, отличительной особенностью многих работ этого периода являлось выдвигание идеологических доктрин в развитии системы высшего педагогического образования на первое место.

Выход исследователей на уровень объективного анализа и подлинного обобщения исторического опыта работы высшей педагогической школы республики по подготовке квалифицированных кадров, отказ от всех догм командно-административной системы становится характерной чертой исследований, проведенных в 1990-е гг. XX – начале XXI в.

Самой значимой работой этого времени, в которой подробно с педагогических позиций была проанализирована проблема послевоенной высшей педагогической школы, является исследование Г.А. Качан. Автор подробно изучила проблему общепедагогической подготовки студентов педвузов в период с 1944 по

1960 г., а также подвергла глубокому анализу процесс функционирования высшей педагогической школы республики в указанный период [16].

В 1993 г. в республике принимается концепция развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях, а также концепция образования и воспитания [17], идет поиск оптимальной модели национальной системы подготовки педагогических кадров [18]. В контексте проблем становления и развития высшей школы Беларуси освещаются отдельные аспекты из истории становления высшей педагогической школы республики. В 1993 г. по этой проблематике защищена диссертация Н.Л. Евдокименко [19]. Отдельные работы, написанные в конце 1990-х гг. XX – начале XXI в. и посвященные гуманизации образования и воспитания, к юбилеям педагогических вузов, носят в себе характер переосмысления исторического опыта послевоенного развития и содержат новые подходы в оценке деятельности высшей педагогической школы [20]. В это же время выходит серия значимых научных статей исследователя истории высшей педагогической школы республики А.И. Андарало, написанных на основе научного анализа послевоенной стадии высшей педагогической школы, с учетом новых подходов и оценок [21].

Таким образом, анализ приведенной выше литературы показал, что в отечественной исторической науке сегодня нет специального исследования, которое в комплексе рассматривало бы проблему высшей педагогической школы Беларуси в указанный период. Следовательно, представляется весьма актуальным изучение и обобщение опыта деятельности педвузов республики в 1944–1989 гг. с целью осуществления комплексного анализа их деятельности, четкого представления реальной картины функционирования высшей педагогической школы в этот период, а также выявления и анализа причин, которые привели к серьезным изменениям в системе высшего педагогического образования Беларуси к середине 1980-х гг.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кованцева, Г.М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Г.М. Кованцева. – Киев, 1954. – 18 с.
2. Саевич, П. Народное образование в БССР / П. Саевич. – Минск: Госиздат, БССР, 1948. – 47 с.; Саевич, П.В. Народное образование в БССР / П. Саевич. – Минск: Госиздат, 1950. – 39 с.
3. Льюшин, И.М. Народная асвета ў Беларусі за гады Савецкай улады / И.М. Льюшин. – Минск: Дзяржвыд, БССР, 1957. – 48 с.
4. Умрэйка, С. Паляпшаць падрыхтоўку педагагічных кадраў для політэхнізацыі школы / С. Умрэйка // Савецкая школа. – 1956. – № 3. – С. 7; Умрэйко, С.А. Развитие высшего и сред-

- него специального образования в БССР / С.А. Умрэйко // Савецкая школа. – 1957. – № 5. – С. 30–42.
5. Пейсахович, А.Я. Культурное строительство в БССР в 1943–1945 гг. / А.Я. Пейсахович. – Минск: Белгосуниверситет, 1961. – 67 с.
  6. Петриков, В.Г. Научно-исследовательская работа кафедр педагогики и психологии – решающее условие повышения уровня подготовки учителей (на мат. Бел. ССР) // Советская педагогика. – 1961. – № 10. – С. 117–125.
  7. Научно-исследовательская работа кафедр педагогики и психологии – решающее условие повышения уровня подготовки учителей (на мат. Бел. ССР) // Советская педагогика. – 1961. – № 10. – С. 117–125; Развитие высшей школы в Белоруссии за годы Советской власти. – Минск: Вышэйш. шк., 1968. – 82 с.
  8. Григорьева, А.Н. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и восстановлению учительских кадров (1944–1950 гг.): дис. ... канд. ист. наук / А.Н. Григорьева. – Минск, 1967. – 210 с.
  9. Жарский, М.В. Деятельность Компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике (1946–1950 гг.): дис. ... канд. ист. наук / М.В. Жарский. – Минск, 1969. – 102 с.
  10. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі. – Минск: Народная асвета, 1968. – 621 с.
  11. Климашонок, В.В. Деятельность Компартии Белоруссии по дальнейшему развитию народного образования в республике в годы пятой пятилетки (1951–1955 гг.): дис. ... канд. ист. наук / В.В. Климашонок. – Минск, 1975. – 160 с.
  12. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н.И. Красовский. – Минск: Высш. шк., 1972. – 313 с.
  13. Льюко, А.В. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научно-педагогических кадров в послевоенные годы / А.В. Льюко. – Минск: Изд-во БГУ, 1973. – 160 с.
  14. Новик, Е.К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е.К. Новик. – Минск: Наука и техника, 1981. – 295 с.
  15. Соколов, Н.К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием научно-педагогических кадров. 1936–1961 гг. (на материалах БССР): дис. ... д-ра. ист. наук / Н.К. Соколов. – Минск, 1988. – 449 с.
  16. Качан, Г.А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Качан. – Минск: БГПУ, 1994. – 204 с.
  17. Канцэпцыя развіцця вышэйшай школы Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56; Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
  18. Ціханаў, Л.Н. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л.Н. Ціханаў, А.А. Грымаць // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 1994. – № 1. – С. 4–12; Ціханаў, Л.Н. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л.Н. Ціханаў, А.А. Грымаць. – М., 1993. – 182 с.
  19. Евдокименко, Н.Л. Проблемы становления и развития высшей школы Беларуси: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.01 / Н.Л. Евдокименко; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1993. – 22 с.
  20. Старжынскі, В.П. Гуманізацыя адукацыі і выхаванне асобы / В.П. Старжынскі // Народная асвета. – 1992. – № 7. – С. 26–28; Андрэева, Е.Г. Шляхі станаўлення: да 70-годдзя ўтварэння вышэйшага педагагічнага інстытута ў Мінску / Е.Г. Андрэева, Л.М. Лыч. – Минск: БДПУ, 2001. – 96 с.; Короткевич, А.Т. Педагогическое образование в республике Беларусь: история и современность: учеб. пособие / А.Т. Короткевич, Л.А. Осипова. – Минск: БГПУ, 2005. – 128 с. и др.
  21. Андарало, А.И. Роль НИРС в профессиональной подготовке студентов-заочников / А.И. Андарало // Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов: Тез. выступл. на науч.-практ. конф., г. Минск, 20–21 дек. 1985 г. – Минск: МГПИ, 1985. – С. 24–25; Андарала, А.И.

Завочная адукацыя як зв'язно ў нацыянальнай сістэме падрыхтоўкі педагогічных кадраў / А.І. Андарала // Развіццё нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагогічных кадраў: зб. арт. – Мінск: МДПІ, 1994. – С. 301–302; *Андарала, А.І.* Шляхі ўкаранення навукова-даследчага прынцыпу ў працэс падрыхтоўкі будучых настаўнікаў / А.І. Андарала // Рэалізацыя навучальна-даследчага прынцыпу ў сістэме шматузроўневай універсітэцкай адукацыі: зб. навук.-метад. матэрыялаў. – Мінск: БДПУ, 2000. – С. 4–8; *Андарала, А.І.* Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) // А.І. Андарала. – Мінск: БДПУ, 2002. – 350 с.; *Андарала, А.І.* Взаимосвязь модернизации высшего педагогического образования и переподготовки специалистов образования / А.И. Андарало // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международ. науч.-метод. конф., г. Минск, 1–2 нояб. 2005 г. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 5–6; *Андарала, А.І.* Крыніцы вывучэння гісторыі вышэйшай педагогічнай адукацыі Беларусі (1944–1990 гг.) // Гістарыяграфія гісторыі Беларусі, новай і навейшай гісторыі краін Еўропы і ЗША: матэрыялы Рэсп. навук-тэарэт. канф., г. Мінск, 28 сак. 2008 г.: у 2 ч. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. – Мінск: БДПУ, 2008. – Ч. 2: Гістарыяграфія новай і навейшай гісторыі краін Еўропы і ЗША: даследаванні, праблемы, пошукі. – С. 100–103; *Андарала, А.І.* Перестройка педагогического образования как объективная необходимость / А.И. Андарало // Славянская педагогика в контексте европейского образования: история и современность: материалы Международ. конф., г. Киев, 5–6 июня 2008 г. – Киев: НПУ М.П. Драгоманова, 2008. – С. 120–122; *Андарала, А.І.*

Система высшего педагогического образования Беларуси в период послевоенного восстановления народного хозяйства (1944–1955 гг.) / А.И. Андарало // Беларусь: Этапы становления государственности (к 90-летию со дня образования БССР): материалы Международ. науч.-практ. конф., г. Минск, 18 дек. 2008 г. – Минск: ГНУ «Институт истории НАН Беларуси, 2008. – С. 74–76; *Андарала, А.І.* Система высшего педагогического образования Беларуси в период послевоенного восстановления народного хозяйства (1944–1955 гг.) / А.И. Андарало // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы Международ. науч. конф., г. Минск, 28 апр. 2010 г. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 5–7; *Андарало, А.І.* Предпосылки и зарождение заочного высшего педагогического образования в Беларуси / А.И. Андарало // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы III Международ. науч.-теорет. конф., г. Минск, 28 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Тугай [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 360–361.

#### SUMMARY

*The article dwells upon the problem of studying the history of the Republic's pedagogical universities' renewal and development (1944 – the 1980's). The author has carried out the historiographical review of specialist resources on the development of correspondence education in pedagogical universities, the issues of future teachers' training and the functioning of teachers' institutes.*

Поступила в редакцию 03.03.2011 г.