

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами учреждений образования, повышения интеллектуального уровня нации, способствует социальной адаптации молодежи.

18 апреля 2008 года исполнилось 8 лет со дня одобрения Советом Министров нашего государства Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [4]. Этот документ на сегодняшний день фактически выполняет функции доктрины высшей педагогической школы. Под доктриной, в данном случае, мы понимаем ясное и лаконичное изложение основных положений государственной политики в сфере педагогического образования на определенный временной отрезок.

Объективная необходимость в формировании данной доктрины в 2000 году была обусловлена изменением в республике политической, социально-экономической и культурной реальности. Эта реальность настоятельно нуждалась в расстановке новых акцентов в государственной политике в сфере педагогического образования, ориентируемых на актуальные проблемы в системе образования республики.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования, как подчеркивалось в принятой Концепции, являлось совершенствование содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, что предполагало «проведение мероприятий, направленных на изменение содержания образования, внедрение современных образовательных технологий, разработку нового учебно-методического обеспечения» [2, с. 6].

Первые шаги по реализации Концепции в указанном направлении были связаны с подготовкой первого поколения Государственных образовательных стандартов по всем педагогическим специальностям. Затем последовала структурная и содержательная корректировка учебных планов и учебных программ. В рамках

выполнения Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь для педагогических специальностей было разработано 270 типовых учебных программ. Из них 29,05 % программ разработаны в 2000 году, 19,0 % – в 2001 г., 39,0 % – в 2002–2003, 13,0 % – в 2004–2005. В то же время анализ существующего перечня типовых программ свидетельствует о том, что обеспеченность педагогических специальностей типовой программной документацией является неравномерной. Так и остались не обеспеченными типовыми программами по специальным дисциплинам около 25,0 % педагогических специальностей, закрепленных УМО по педагогическому образованию.

Эти мероприятия, вне всякого сомнения, несли в себе определенный потенциал для повышения качества подготовки педагогических кадров. Однако, как известно, качество и оперативность преобразований зависят от того, насколько отлажен научный механизм этих преобразований: поиск оригинальных, нестандартных идей, их отработка и экспериментальная проверка. На момент принятия Концепции теоретическая основа модернизации существующего структурно-содержательного компонента педагогического образования фактически отсутствовала. В сознании значительной части (если не большинства) профессорско-преподавательского состава педвузов, в том числе и разработчиков нового поколения Государственных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, понятие «учитель» продолжало отождествляться с понятием «энциклопедист». Они словно забыли, что мы живем не в эпоху средневековья, даже не в начале XX столетия, когда учитель обязан был ответить на любой вопрос ученика, а в эпоху информационного бума, заставившего сменить лозунг «образование на всю жизнь» на лозунг «образование через всю жизнь». Как следствие, объемы учебных планов и учебных программ не только не уменьшились, а, наоборот, в ряде случаев расширились. Преобразования

внутренней структуры учебного плана осуществлялись по старому принципу: «если перераспределить объемы учебных часов между блоками, ввести дополнительные курсы или предметы, то дело пойдет лучше». Однако в условиях растущей взаимозависимости всех явлений в жизни в образовании этот путь неприемлем. Сегодня наряду с фундаментальной подготовкой учитель должен обладать умениями вместе с учениками искать ответы на поставленные вопросы. Корректировка учебных программ, внедрение активных методов и форм обучения осуществлялись в условиях отсутствия современной методической системы в целом, без глубокого анализа ее реализации в педагогическом вузе. Как свидетельствует анализ действующих учебных планов педагогических специальностей, реформа содержательной стороны педагогического образования, по сути, свелась к изменению соотношения между блоками учебного плана, введению некоторых новых учебных дисциплин, увеличению времени на курсы по выбору. При этом сегодня с достаточной долей уверенности можно утверждать, что эти мероприятия были осуществлены без основательных научных проработок. Кроме того, структурно-содержательная перестройка не получила достаточной поддержки посредством переработки учебников и учебных пособий – для этого требуется достаточно продолжительный отрезок времени.

Сегодня, подводя итог восьмилетнего претворения в жизнь Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, необходимо констатировать, что проведенные отмеченные выше мероприятия не смогли существенно повлиять на преодоление накопившихся в педвузах недостатков и повышение качества подготовки педагогических кадров. Отсюда вывод – национальная педагогическая школа настоятельно нуждается в дальнейшей перестройке структурно-содержательного компонента образования. Начальным этапом в этом нам видится переосмысление целей образования. Стратегической целью была и, естественно, остается подготовка учителя-профессионала, обладающего глубокими специальными знаниями и достаточной психолого-педагогической и методической подготовкой. Речь идет о перестройке структурно-содержательного компонента педагогического образования, реализующего цели образования посредством учебного плана и учебных программ.

Успешность предстоящей перестройки, как уже отмечалось выше, напрямую зависит от теоретической разработанности проблемы. В этой связи приходится констатировать отставание

педагогической науки республики в разработке проблем учебного плана, что порождает крайний субъективизм в их толковании. Узловыми для педагогических исследований на сегодняшний день, по нашему мнению, являются вопросы о структуре образования: обоснование продолжительности педагогического образования; соотношении социально-политического, общепрофессионального и специального блоков в учебном плане; о соотношении учебных дисциплин внутри этих блоков; взаимосвязь учебных курсов внутри учебных дисциплин, тем и разделов курса.

Каждая новая идея должна быть исследована, проверена, проанализирована коллективом ученых, их экспертная оценка важна для принятия решения: использовать в полном объеме и для всех, использовать с определенными ограничениями или, возможно, обоснованно отвергнуть. Только глубокие научно-педагогические исследования структурно-содержательных и процессуальных компонентов современного педагогического образования позволят разрешить обострившиеся противоречия и подготовить качественно более совершенное поколение Государственных образовательных стандартов педагогических специальностей и соответствующей учебно-методической документации.

Как ни странно, самой консервативной в системе вузовского образования была и остается вузовская методическая система. Ломка догматических методов и методик вузовского преподавания, стимулирование творческого мышления преподавателей и студентов, увеличение доли самостоятельной работы студентов, внедрение современных образовательных технологий ставят перед педагогической наукой проблему кардинальной перестройки вузовской методической системы. Необходимо постепенное увеличение количества учебных дисциплин, реализуемых с использованием активных форм и методов обучения, а также учебных спецкурсов психолого-педагогической и методической направленности. Именно в этом нам видится еще один путь к осязаемому повышению качества образования будущих учителей.

В отличие от часто бытующего понимания методической системы как оптимального сочетания методов и форм обучения, обусловленных спецификой конкретного учебного предмета и мастерством преподавателя, мы рассматриваем методическую систему в более широком понимании – как модель педагогического функционирования учебного процесса, включающую в себя цель образования, содержание, методы, формы, средства и планируемые конечные результаты. Сегодня главным

для методической системы становится учебный процесс, понимаемый как совместная и индивидуальная познавательная деятельность студентов в сотрудничестве с преподавателем – организатором и участником учебного познания. Таким образом, студент как субъект обучения и воспитания должен находиться в центре системы.

Перестройка вузовской методической системы, на наш взгляд, имеет определяющее значение для обновляющегося педагогического образования. В то же время мы отдаем себе отчет, что перестройка – это не просто призыв. Для этого нужны новые педагогические подходы, новое методическое мышление, новый методический инструментарий.

Все вышесказанное, а также принятие в июле 2007 года Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» [2], утвердившего двухступенчатую структуру высшего образования в стране, вхождение государства в мировое образовательное пространство настоятельно потребовали приступить в настоящее время к разработке новой Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программы реализации данной Концепции, которые определяют перспективы и основные

направления развития национальной системы подготовки педагогических кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Пути совершенствования высшего педагогического образования на основе культурологического подхода / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 12. – С. 17–22.
2. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. «О высшем образовании».
3. Капранова, В.А. Педагогическое образование в условиях модернизации / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 72–75.
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь // Одобрена Советом Министров Республики Беларусь. Постановление № 527 от 18.04.2000 г. – 13 с.
5. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик и др. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.
6. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь // Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 47 от 25 октября 2000 г. – 19 с.
7. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006.

SUMMARY

The article is dedicated to the problem of reformation pedagogical education in the post-soviet Belarus.