

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПТИЦАМИ БЛИЖАЙШЕГО ПРИРОДНОГО ОКРУЖЕНИЯ

Важность изучения родного края, использование материала ближайшего природного окружения в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и другие педагоги прошлого. К.Д. Ушинский, изучавший идеи и опыт воспитательной работы отечественной и зарубежной педагогики, отмечал, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь находятся в непостижимой власти над сердцем человека». Он обосновал необходимость включения местного материала в проведение учебных предметов. С преподаванием «отчизноведения» он связывал выработку у детей «инстинкта местности», который помогает детям осмыслить происходящие вокруг них изменения.

Проанализировав ближайшее природное окружение ребенка-дошкольника в условиях города, мы предположили, что наиболее привлекательными для восприятия детьми будут животные. Своим внешним видом, издаваемыми звуками, особенностями движения, поведения они будут привлекать внимание детей. Среди всех позвоночных животных птицы наиболее привлекательная группа, они самые красивые и благозвучные, их можно наблюдать на протяжении всего года. В природе птицы чаще других попадают на глаза человеку и ярче всего демонстрируют многие явления природы (устройство гнезд, защита гнезда от врагов, выкармливание птенцов, преодоление зимних трудностей и др.). При этом птицы более чем какие-либо другие животные приобщают детей к природе и способствуют экологическому ее восприятию.

Однако такой аспект проблемы как формирование у дошкольников гуманного отношения к птицам ближайшего природного окружения разработан на современном этапе еще не достаточно. В дошкольных учреждениях работа по ознакомлению с птицами ближайшего природного окружения ведется только с целью формирования представлений у дошкольников о внешнем виде птиц, о способах их передвижения, приема пищи, о сезонных изменениях в их жизни, о приспособлениях к тяжелым условиям в зимний период. В своей работе мы предположили, что формирование у старших дошкольников гуманного отношения к птицам ближайшего природного окружения может быть эффективным только при условии специально разработанной методики.

На констатирующем этапе эксперимента нами была изучена практика работы дошкольного учреждения: выявлены условия, созданные в дошкольном учреждении, изучена документация воспитателя, проанализирована работа педагога, проведена диагностика детей старшего возраста.

Анализ полученных данных показал, что

во-первых, в дошкольном учреждении одной из годовых задач является экологическое воспитание. Детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому;

во-вторых, дети не всегда могут использовать полученные знания в жизни. В большей степени дети проявляют интерес к животным, демонстрируют желание вступить в контакт, пообщаться с ними. Детей привлекают особенности движения, звуки, издаваемые животными, способы поведения животных, их реакции на возникшую опасность, проявление чувств к людям, забота о потомстве. Дети охотно играют с ними и «не причиняют им вреда», заботливо ухаживают. Это можно объяснить тем, что многие держат домашних питомцев. Однако, то что по словам детей они не обижают их, еще не значит, что это действительно так;

в-третьих, жестокие поступки дошкольников по отношению к объектам природы достаточно редки. Так можно наблюдать, как дети отрывают у насекомых крылья, разрывают на части дождевых червей и т.д. Однако в большинстве своем эти действия детей вызваны либо желанием узнать, что будет, т.е. удовлетворить свои познавательные интересы, либо желанием «помочь», т.е. реализовать свои гуманные побуждения. Например, увидев на дорожке одинокого дождевого червячка, ребенок, следуя телевизионной рекламе, разрывает его на две части и объясняет, что сейчас им будет вместе веселей.

На формирующем этапе педагогического эксперимента педагогам дошкольного учреждения № 16 «Светлячок» г. Жодино было предложено использовать в своей работе такой прием, как обсуждение проблемных ситуаций с птицами ближайшего природного окружения. При обсуждении конкретных случаев у детей проявляется эмоциональность. Как показал наш опыт, эмоциональный ребенок более активно воспринимает окружающее, проявляет заинтересованность, у него появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природным объектам ближайшего окружения.

Апробация данной методики показала: процесс формирования гуманного отношения к природе необходимо проводить систематически и с последующим усложнением материала; для обогащения опыта проявления гуманного отношения надо привлекать детей к оказанию конкретной помощи птицам в сложных для них обстоятельствах.