

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В процессе изучения вопроса об использовании преподавателями факультета дошкольного образования современных технологий образования было проведено анкетирование студентов 1-5 курсов дневной формы получения образования и анкетирование преподавателей кафедры методик дошкольного образования, кафедры общей и детской психологии и кафедры общей и дошкольной педагогики.

Обобщив данные анкет, мы получили следующие результаты. На вопрос: *«Используют ли преподаватели на вашем курсе современные технологии образования?»* положительно ответили 67 % студентов на 1 курсе, на 2 курсе – 100%, на 3 курсе – 59 %, на 4 курсе – 90 % (но с пояснениями типа «иногда», «редко», «нечасто»), на 5 курсе – 88 % опрошенных студентов. Таким образом, видно, что большинство студентов отмечает использование преподавателями современных технологий.

На вопрос: *«По каким дисциплинам используются современные технологии образования?»* студенты всех курсов выделили дисциплины, преподаваемые педагогами трех факультетских кафедр: «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений», «История изобразительного искусства», «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста», «Детская литература», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «История образования», «Социальная педагогика» и др.

На вопрос: **«Какие современные технологии используются преподавателями в процессе преподавания дисциплин?»** студенты ответили:

- Мультимедийные технологии;
- Технология интерактивного проведения занятий;
- Тренинги;
- Инсценировки, постановки;
- Лекция «вдвоем».

Причем ответ «использование мультимедийных технологий» был самый популярный, а самый редкий – «лекции «вдвоем».

На вопрос: **«Какие современные технологии вы используете в процессе преподавания?»** преподаватели отвечали, что

- на лекциях используют: мультимедийные технологии, элементы интерактивного обучения, элементы проблемного обучения, создание ситуации для развития критического мышления, показ видеоматериалов
- на семинарах используют: мультимедийные технологии, интерактивные методы, игровые методы, кейс–технологии, взаимное обучение, проблемное обучение, решение педагогических задач, тесты на бумажных носителях, групповая работа, показ видеоматериалов.

Если сравнить перечни технологий, указанные преподавателями и студентами, то можно увидеть разницу, как в количественных, так и качественных показателях. На основе этого можно сделать вывод, что многие преподаватели используют современные технологии в процессе преподавания своих дисциплин, но студентов не ставят в известность о том, что это за технологии, как они называются, в чем их специфика. Следует также отметить, что педагогический процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели вуза в процессе своей работы демонстрируют различные образцы этой деятельности. Преподаватели зачастую забывают о том, что педагогический процесс, который они организуют, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов определяющим компонентом содержания их профессионального образования.

Педагогическое образование как система профессионального развития педагога складывается не только из того, какие знания студент получает в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы.

На вопрос: **«В чем вы видите преимущества использования современных технологий?»** преподаватели ответили следующим образом: «Современные технологии соответствуют уровню современной науки и техники», «Соответствуют особенностям современного студента», «Активная позиция студента», «Высокая информативность», «Доступность

восприятия», «Повышает интерес к дисциплине», «Облегчает контроль учебной деятельности», «Развивает творчество студента», «Повышает эффективность образовательного процесса» и т.д. В большинстве своем ответы преподавателей свидетельствуют о том, что использование ими современных технологий образования направлено на развитие личности студента и на повышение эффективности преподавания.

Отвечая на этот же вопрос, студенты на разных курсах давали следующие ответы:

- студенты 1 курса отмечали, что использование современных технологий способствует «Лучшему запоминанию материала», «Больше запоминается материала», «На дольше запоминается материал», «Быстрее запоминается материал»;

- студенты 2 курса отмечали следующие преимущества: «Лучше воспринимается материал», «Познавательно», «Лучше понимаем», «Доступность материала», «Систематичность материала»;

- студенты 3-5 курсов отмечали, что использование современных технологий – это: «Наглядно», «Забавно, увлекательно», «Интереснее проходит занятие», «Стимулирует развитие студента», «Облегчает работу преподавателя», «Меньше затрачивается времени на усвоение материала».

Таким образом, мы видим, что первокурсники стремятся запомнить как можно больше материала, на втором курсе студенты пытаются понять материал, а на старших курсах студенты заинтересованы в том, чтобы материал был более наглядным и занимательным.

Выяснив в ходе исследования, что самой популярной современной технологией, которую используют преподаватели, является мультимедийные технологии, мы попытались выяснить насколько преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедиа презентации и получили следующие результаты:

- самостоятельно – 75%;
- с помощью студентов – 50%;
- с помощью лаборанта – 25%;
- не готовлю, но собираюсь – 20%.

Таким образом, мы видим, что в большинстве своем преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедиа презентации, однако прибегают и к помощи студентов и лаборантов.

На вопрос: **«Посещали ли Вы курсы по освоению современных технологий преподавания?»** преподаватели кафедр факультета ответили, что за последние 5 лет:

- не посещали курсов данной тематики – 50% опрошенных;
- посетили 1 курсы – 34%;
- посетили 2 курсов – 12%;
- посетили 5 курсов - 4%.

В процессе анкетирования преподавателями факультета были названы следующие курсы, которые они посетили за последние пять лет:

«Проектирование и разработка тестовых сред и модульно-рейтинговых систем», «Интерактивные методы преподавания педагогики», «Инновационные педагогические технологии», «Технология разработки тестовых заданий для инструментального окружения «Простые тесты», «Создание электронных образовательных ресурсов», «Технологии развития критического мышления», «Современные информационные технологии: интерактивная доска», «Компьютерные технологии: Интернет и основы WEB-конструирования».

Отвечая на вопрос: **«Какие затруднения Вы испытываете в процессе реализации современных технологий?»**, преподаватели указали следующее:

- не всегда есть возможность воспользоваться мультимедиа проектором;
- нет возможности организовать просмотр видео кассет на лекции и семинарских занятиях;
- сложность в организации рабочего пространства для группы в процессе реализации интерактивных методов;
- финансовые трудности в размножении материалов (раздаточный материал, тесты);
- недостаточно знаний о современных технологиях.

Таким образом, с целью совершенствования использования современных технологий на факультете дошкольного образования необходимо:

- обратиться в институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ с предложением о разнообразии тематики курсов для преподавателей;
- активизировать посещение преподавателями курсов по изучению современных технологий;
- обсуждать на заседаниях кафедр вопросы о возможностях использования разнообразных технологий преподавания в ВУЗе;
- предложить преподавателям информировать студентов об используемых современных технологиях образования.