

## **ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Практика студентов факультета дошкольного образования является составной частью высшего профессионально-педагогического образования. Практика – это особый способ познания и преобразования студентом педагогической действительности. Особенность процесса познания в условиях практики заключается в том, что приобретенные теоретические знания углубляются и приобретают характер практической необходимости. В современной ситуации, когда происходит модернизация различных аспектов педагогического процесса в дошкольном учреждении, опыт участия студентов в таком преобразовании порождает у них новые познавательные потребности, активизирует рефлексию, самоанализ, содействует корректировке отношения к профессиональной деятельности и образа мышления будущего педагога.

Практика как форма профессионального обучения на факультете дошкольного образования является, с одной стороны, критерием профессиональной компетентности будущих специалистов, проявляющейся в готовности решать профессиональные задачи в условиях реального взаимодействия субъектов образования, а с другой – возможностью актуализации образовательного опыта студента. Анализ современных подходов к педагогической практике позволяет рассматривать ее как период особого активного развития мотивации процесса овладения студентом педагогической деятельностью, открытия в ней новых личностных смыслов, интенсивного личностно-профессионального становления.

Практика студентов как обретение опыта профессиональной деятельности предполагает решение разнообразных профессиональных задач в условиях реального взаимодействия с детьми, педагогическим коллективом образовательного учреждения, с родителями.

На факультете дошкольного образования в настоящее время проводится 12 видов практик, способствующих наращиванию студентами профессиональной компетентности:

во-первых, это учебные практики (ознакомительная и педагогическая практики), направленные на получение студентами первичных профессиональных умений и подготавливающие их к решению важнейших задач изучения и развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения;

во-вторых, это производственные практики в дошкольных учреждениях по специальности «Дошкольное образование» (психолого-педагогическая практика в детском саду, методическая практика, летняя практика, практика «Первые дни ребенка в школе»), направленные на обогащение и развитие общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;

в-третьих, это производственные практики, целью которых становится развитие профессиональных умений по дополнительным специальностям «Дошкольное образование. Практическая психология» (производственная

практика по психологии в дошкольном учреждении; производственная практика по психологии в школах, центрах развития ребенка), «Дошкольное образование. Изобразительное искусство» (производственная практика по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении, производственная практика по изобразительной деятельности в школе), «Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография» (производственная практика по музыкальному искусству и хореографии в дошкольных учреждениях), «Дошкольное образование. Физическая культура» (производственная практика по физической культуре в дошкольных учреждениях и школе).

В процессе организации и проведения всех видов практик, с точки зрения преподавателей, решаются общие задачи:

1. Закреплять теоретические знания, учить студентов творчески применять их в воспитательно-образовательной работе.

2. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в углублении и совершенствовании.

3. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

4. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям специалиста.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

С точки зрения студентов **значение практики** заключается в возможности:

- уточнить полученные знания,
- проверить теоретические знания, полученные на факультете,
- применить полученные знания,
- формировать необходимые умения,
- приобрести опыт работы,
- преодолеть барьер общения с детьми,
- увидеть разницу между тем чему учат на факультете и тем, что есть на самом деле,
- почувствовать себя тем на кого учишься,
- понять правильно ли ты выбрана профессия.

В процессе изучения вопроса: «Какие факторы влияют на эффективность прохождения практики?», мы провели анкетирование студентов 4-5 курсов и выяснили, что с точки зрения студентов такими факторами являются:

1. **Продолжительность практики.** На 4 курсе – 78 %, на 5 курсе – 89 % студентов считают, что надо увеличить время для прохождения всех практик. Одна студентка отметила: «В данном объеме практики не имеют

значения, так как только студент освоится и знает, что надо делать, так практика и заканчивается». Если обратиться к учебным планам, то по старым образовательным стандартам общая продолжительность практик составляет 28 недель, а по новым – всего 19.

2. **Подготовка на факультете.** 73 % опрошенных студентов считают, что на факультете они были достаточно подготовлены к выполнению заданий практики, 12 % студентов ответили, что не совсем готовы к прохождению практики, 15% - не готовы.

3. **Содержание практики.** В анкетах студенты отмечали, что в содержании практик идет дублирование заданий, много заданий письменных. В настоящее время преподавателями факультета проделана большая работа над содержанием программ практик для студентов факультета и подготовлено пособие «Практика студентов факультета дошкольного образования» в двух частях: первая часть – задачи и подробное содержание всех практик, вторая – приложения, которые помогут выполнять конкретные задания практики.

Для повышения эффективности организации практик на факультете планируется:

- уделить больше внимания подготовке студентов к практикам в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин
- разработать содержание практик в соответствии с видами и сроками проведения практик по новым типовым учебным планам.