

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Практика работы учреждений дошкольного образования показывает, что педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но существует целый арсенал средств активизации образовательной деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность. Проблеме занимательности посвящены исследования по психологии и педагогике (Ю.К. Бабанский, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, и др.). Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных знаний, популярно изложенных. Исследователь Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Как показывают результаты исследования психолога Н.И. Гамбург, шутки, курьезы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности. Однако следует помнить, что занимательность эффективна тогда, когда педагог понимает ее как фактор, влияющий на психические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в образовательном процессе многообразно: первоначальный толчок к познавательному интересу; опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудного материала; своеобразная разрядка напряженной обстановки, средство переключения эмоций, внимания, мыслей; средство повышения эмоционального тонуса познавательной деятельности детей с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий (Г.И. Щукина).

Педагоги учреждений дошкольного образования широко используют занимательные игры в процессе формирования элементарных математических представлений у детей. На наш взгляд, эффективные результаты может дать использование занимательности и при формировании у дошкольников экологических представлений.

Каждая занимательная игра включает в себя определенную познавательную нагрузку, которая, как правило, скрыта игровой мотивацией. Использовать занимательные игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе

(между неживой и живой природой, между объектами живой природы); о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Занимательность экологическому материалу придают игровые логические приемы умственных действий - сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. В играх экологического содержания сериации можно организовать по размеру животных (птиц, рыб, зверей, насекомых), по размеру плодов (овощи, фрукты), по высоте (животные, деревья), по цвету, например по степени интенсивности окраски (осенние листья, декоративные цветы по степени интенсивности окраски) и т.д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Например, в процессе игры может быть задан признак: «Найти все кислые фрукты», «Покажи неколючие растения». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по конкретному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Например, игра «Отгадай-ка», в процессе которой педагог или ребенок описывает предмет или явление природы, все остальные отгадывают. Или игра «Какое время года?». Педагог читает стихи с описанием основных признаков разных времен года, а дети отгадывают.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объектов природы можно использовать игру, например «Закончи предложение». Детям предлагается закончить предложение, начатое педагогом или другим ребенком:

- Лимоны кислые, а клубника ...
- Собака лает, а кошка...
- Трава зеленая, а небо...
- Птица летает, а змея...

Или игра «Найди лишнее слово». Детям предлагается выслушать названия четырех предметов и явлений природы, назвать лишнее и объяснить почему оно лишнее:

- Лето, осень, день, весна
- Роза, ветка, ромашка, колокольчик
- Береза, сирень, тополь, липа

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Например игра «Летает – не летает». Педагог быстро и четко произносит слова, а дети хлопают в ладоши, когда ведущий называет того кто летает: синица, корова, стриж, столб, дорога, воробей, дом, дятел, машина, стрекоза, девочка, бабочка, газета, ласточка и т.д.

Или игра «Назови три предмета». Детям предлагается тема, по которой им следует назвать три слова:

- Рыбы - щука, сом, карась
- Птицы - воробей, ворона, голубь
- Ягоды – малина, клубника, смородина
- Овощи - ...

Игра «Назови одним словом». Детям предлагается назвать одним словом:

- Снегирь, ворона, синица, воробей – птицы
- Марс, Юпитер, Венера, Земля – планеты
- Береза, тополь, дуб, ель – деревья и т.д.

Обобщение - это оформление в словесной форме результатов процесса сравнения. Например, игра «Что было бы, если бы...». Педагог знакомит с определенной ситуацией, а дети делают выводы:

- Что было бы, если бы все дети начали рвать листки на деревьях, ломать ветки?

- Что было бы, если бы все дети берегли деревья, травку и цветы?

- Что было бы, если бы все прогнали из дому кошек и собак? И т.д.

При организации специальной работы по использованию занимательных игр с целью формирования экологических представлений наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.