

Проблеми Вихавання

3
2007

"У допомогу педагогу"
Серія



Праблемы Выхавання

"У дапамогу педагогу"
Серыя

СЛОВА ДА ЧЫТАЧА

- 3 *Беляева Н. М.*
Содружество школы и внешкольного учреждения в воспитании детей

ТЭОРЫЯ

- 5 *Мануйлов Ю. С.*
Педагогика среды на пути к воспитательному пространству
- 10 *Вашнёва В. И.*
Организация детско-юношеского досуга как условие успешной социализации

ПАШАКОЛЬНАЕ ВЫХАВАННЕ

- 16 *Беляева Н. М.*
Современные модели организации внешкольного воспитания

МЕТОДЫКА

- 22 *Саротник М. А.,
Петрусёв С. В.*
Роль методической службы в интеграции школы и вне-

школьного учреждения в единое воспитательное пространство

АДРАС ВОПЫТУ

- 28 *Ловцова С. З.,
Харитонова Н. П.*
Учреждение внешкольного воспитания и обучения и школа: содержательные аспекты взаимодействия
- 40 *Румова В. Н.,
Сергеева Н. В.*
Механизмы развития внешкольного учреждения как открытой социально-воспитательной системы

ПРАКТЫКА Выхавання

- 43 *Криволап А. Н.*
Сотрудничество учреждения внешкольного воспитания и обучения и школы как фактор развития творческих способностей детей и подростков

- 45 *Черноусова О. Р.,
Асташова Е. А.*
Развитие дополнительного образования учащихся в гимназии

АЛЬТЭРНАТЫЎНЫЯ ПРАЕКТЫ

- 50 *Петрович И. И.*
Формирование гражданина-патриота

СОЦЫУМ

- 55 *Литвинович В. Г.*
Взаимодействие и сотрудничество учреждения внешкольного воспитания и обучения со школой в современном социуме

У ДАПАМОГУ ВЫХАВАЦЕЛЮ

- 59 *Дзямчук В. В.*
Радзімай сваёй ганаруся (гасцеўня)



Роль методической службы в интеграции школы и внешкольного учреждения в единое воспитательное пространство

М. А. Саротник, заместитель директора Учебно-методического учреждения «Минский государственный областной учебно-методический кабинет»;

С. В. Петрусёв, методист

В современном обществе степень готовности выпускника школы к самостоятельной жизни определяется не столько предметными знаниями, полученными за партой, сколько способностью решать реальные жизненные задачи. Данный тезис не является новым для мировой педагогической мысли. Именно таким подходом к определению целей образования руководствовались в своих работах М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, И. Кон и многие другие. Совет Европы в проекте «Среднее образование для Европы» определил пять ключевых компетентностей, которые должны быть развиты у выпускников школ:

1. Политическая и социальная компетентность.
2. Способность жить в многокультурном мире.
3. Коммуникативная культура.
4. Владение информационными технологиями.
5. Способность учиться всю жизнь [5, с. 343—346].

Чтобы сформировать у ребенка данные качества, любая система образования, будь то отдельная школа или целый регион, вынуждена отдать приоритет не обучению, а следующим воспитательным задачам: обеспечение необходимых условий для разви-

тия личности ребенка; создание предпосылок к профессиональному самоопределению; содействие социализации; формирование общей культуры; организация педагогически направленного досуга.

Следовательно, происходит и изменение в направленности организации педагогического процесса. Однако последний «как сложное явление социального порядка направляется в ту или другую сторону, изменяется качественно или количественно в зависимости от изменения среды» [6, с. 92—93]. Учитывая то, что «среда в основе своей данность, а не результат конструктивной деятельности», влиять на нее можно только «путем создания воспитательного пространства, которое является уже результатом деятельности» [3].

Уже из самого определения термина «воспитательное пространство» вытекает, что оно состоит из множества связанных воедино субъектов [4, с. 553]. Поэтому в полноценное воспитательное пространство кроме школы должен входить ряд учреждений, организаций и других общественных институтов. При этом интеграция различных субъектов в единое пространство приводит к возникновению абсолютно новых возможностей и ресурсов на основе их деятельности.

Из схемы воспитательного пространства Минской области (рис. 1) видно, что одним из ведущих партнеров школы в педагогической деятельности выступает учреждение внешкольного воспитания и обучения. Оно является не только субъектом взаимодействия, но и связующим звеном, посредником между школой и другими

компонентами воспитательного пространства: (клубными объединениями, республиканскими детскими и молодежными организациями, учреждениями культуры). Объединение воедино двух структур (школы и внешкольного учреждения) позволяет максимально увеличить эффективность последнего.

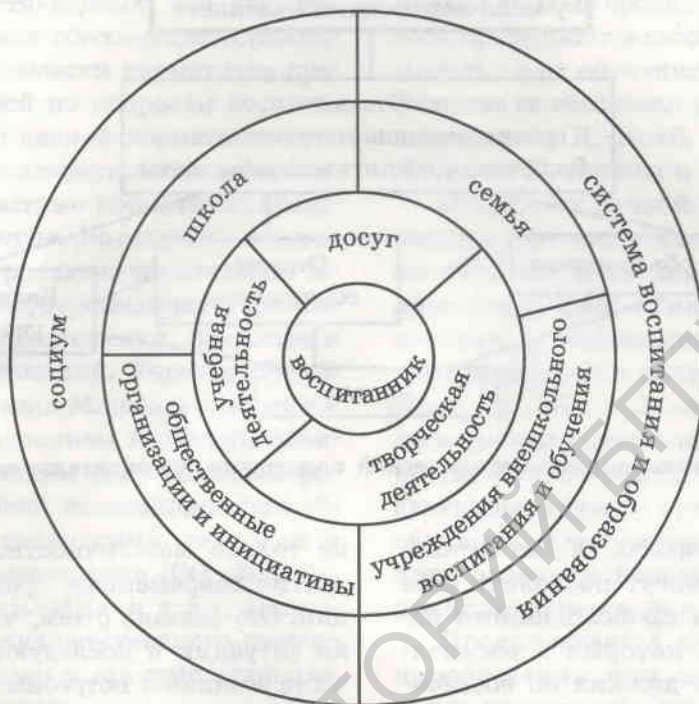


Рис. 1. Схема воспитательного пространства Минской области

С одной стороны, совместная деятельность позволит школе разнообразить арсенал воспитательных методов и технологий, расширить поле выбора для учащегося. Кроме того, она станет партнером учреждения регионального уровня с большим ресурсным потенциалом. Это обеспечит не только помощь специалистов, не работающих в общеобразовательной школе (профессиональные художники, музыканты, спортсмены и т.д.), но и расширение учебной базы путем использования мастерских и студий внешкольного учреждения, приобретение новых партнеров через расширение социальных связей.

С другой стороны, у внешкольного учреждения появляются расширенные возможности в работе с воспитанниками при использовании принципа преемственности, когда педагоги-внешкольники продолжают вести работу, начатую школой, и возможность получения квалифицированной поддержки от учителей школ.

Однако интеграционные процессы между субъектами разного уровня сопряжены с трудностями, вызванными различием подходов в целеполагании и генерации задач, отличием функционала. Это может привести к неоднородности, «мозаичности» воспитательного пространства, что может инициировать его последующий распад. Реальной возможностью для решения проблемы обладает методическая служба, вносящая большой вклад в координацию и систематизацию педагогической деятельности на любом региональном уровне — от поселкового до областного. С этой целью нашим учреждением в Минской области была создана система организационно-методической поддержки воспитательного пространства области, модель которой представлена на рисунке 2. При этом областной учебно-методический кабинет выступил в ролях катализатора процесса, генератора идей, консультанта, объединителя ресурсов.

МЕТОДИКА



Рис. 2. Модель организационно-методической поддержки воспитательного пространства

Катализатор процесса. Образовательные учреждения не могут позволить себе пассивно следовать за происходящими изменениями, скорость которых в воспитательном пространстве должна по возможности опережать изменения внешней среды. Для выявления степени эффективности функционирования тех или иных моделей организации воспитательного пространства, их корректировки или коренной переработки, а также отслеживания эффекта от организационных и управленческих действий на разных уровнях организации системы необходимо проводить мониторинговые исследования. Поэтому в Минской области ежегодно проходит педагогический мониторинг с целью анализа и прогноза изменений в воспитательной системе, эффективности функционирования структурных компонентов воспитательного пространства. В ходе его исследуются проблемы и возможности интеграции школ, образовательных учреждений нового типа и учреждений внешкольного воспитания и обучения в единое воспитательное пространство области и распространение информации по результатам исследований.

Для более легкого и быстрого принятия управленческих решений по итогам мониторинга налажена система комбинированных каналов коммуникации, включающих в себя

не только межличностное общение, но и другие современные средства коммуникации. Это связано с тем, что на стадии оценки ситуации и последующей ее коррекции часто возникает потребность в получении ответов на возникающие вопросы «здесь и сейчас». Задержка может привести как к снижению эффективности принятого решения, так и к полному изменению ситуации.

Для решения этой проблемы сотрудниками областного учебно-методического кабинета ведется работа с такими каналами передачи информации, которые позволяют одновременно доносить сообщения от одного источника ко многим получателям. С этой целью активно используются ресурсы Интернета и средств массовой информации. Управлением образования Миноблсполкома создан Интернет-сайт, на котором целый раздел посвящен организации воспитательного процесса в Минской области.

При работе с СМИ широко используются как областные издания, в частности журнал «Образование Минщины», так и республиканские, среди которых «Настаўніцкая газета», «Праблемы выхавання», «Пазашкольнае выхаванне» и др.

Для ускорения коммуникационных процессов применяется метод электронной рассылки документов. Всё это позволяет охватить большую аудиторию непрямо об-

ратной связью, быстро распространить необходимую информацию и ознакомить с ней заинтересованных лиц, усилить слабо закрепленные отношения между субъектами воспитательного пространства.

Объединитель ресурсов. Данное направление работы призвано соединить воедино нормативно-правовые, интеллектуальные и человеческие ресурсы. *Во-первых*, эта деятельность включает в себя обеспечение образовательных заведений области нормативно-правовой документацией по вопросам воспитания путем создания единой нормативно-правовой базы. В нее включаются как республиканские, так и областные нормативно-правовые акты и документы. *Во-вторых*, ведется поиск новых партнеров по воспитательной деятельности среди государственных учреждений культуры, здравоохранения, искусства и общественных организаций. Учреждения образования и воспитания Минской области сотрудничают с управлением культуры Миноблисполкома, Минским епархиальным управлением, Академией последипломного образования, республиканскими детскими и молодежными организациями (ОО «БРПО», ОО «БРСМ», ОО «БЛИК» и т.д.), Национальным центром художественного творчества детей и молодежи и другими организациями и учреждениями.

В-третьих, осуществляется комплекс мероприятий по работе с кадрами. На наш взгляд, это связано с тем, что центральным критерием оценки эффективности деятельности педагогов в рамках единого воспитательного пространства является профессиональная подготовка.

На начало 2006/07 учебного года в областной системе внешкольного воспитания занято 1723 педагога, 957 из которых являются штатными. Их профессиональная подготовка имеет значительный потенциал для дальнейшего развития воспитательного пространства. Поэтому, опираясь на статистические данные, рассматриваются возможности как по вовлечению в единое воспитательное пространство новых кадров из наиболее перспективных педагогических специалистов (учителей и администрации школ, специалистов отделов образования), так и в деятельность системы методической поддержки педагогических работников на уровне района (города), через функционирование методических объединений. Это позволяет задействовать наибо-

лее активных и опытных специалистов в системе консультативной и экспертной помощи на местах.

В связи с тем, что условия работы учебно-методического кабинета не предполагают проведения многодневных курсов, возникает проблема построения процесса обучения с максимальной эффективностью в максимально сжатые сроки. Для ее решения педагоги применяют в своей деятельности такую модель, как обучение посредством опыта. Впервые ее обосновал в конце 70-х гг. XX в. американец Д. Колб, опираясь на работы Д. Дьюи, К. Левина и Ж. Пиаже [2].

Исходя из данной модели, процесс обучения имеет циклический характер и состоит из четырех последовательно сменяющих друг друга фаз: конкретного опыта, рефлексивного наблюдения, абстрактной концептуализации и активного экспериментирования. Каждой из них соответствуют свои формы организации учебной деятельности, и хотя у педагога могут быть собственные пути и предпочтения способов обучения, для успешного профессионального развития необходимо задействовать все фазы данного цикла.

Предполагается создание условий для приобретения или актуализации обучаемыми какого-либо *конкретного опыта*, который впоследствии станет предметом анализа. Для этого работники кабинета применяют такие формы организации образовательной работы, как выездные семинары-практикумы. Последние позволяют познакомить обучаемых с опытом организации воспитательной деятельности в определенных учебных заведениях, с ее системами по разным направлениям в регионах.

Кроме семинаров-практикумов можно использовать такую форму работы, как конкурсы профессионального мастерства. Примером может служить областной конкурс методистов-внешкольников, сотрудничающих с детскими и молодежными организациями, «Методист-2005» (февраль 2005 г.). Это был собственно конкурс профессионального мастерства и образовательное мероприятие для методистов со стажем работы менее двух лет. Начинающие специалисты участвовали в финале конкурса в качестве стажеров. Они не только отслеживали и актуализировали новые мысли и идеи, но и анализировали собственную деятельность на фоне увиденного опыта работы.

В ходе коллективной или индивидуальной работы приобретенный опыт дополняется разносторонним анализом. Для этого служит переход к фазе рефлексивного наблюдения. Обучаемые могут проанализировать полученный опыт и сделать определенные выводы. Прохождение этой фазы дает возможность подвинуть их к поиску самостоятельных ответов на вопросы, с которыми они сталкиваются в своей деятельности. Для организации работы на этой фазе цикла обучения наиболее подходят «круглые столы», семинары интерактивные и построенные на использовании деловых игр и сюжетно-ролевого моделирования. Данные методы «изначально ориентированы на реализацию познавательных интересов» участника образовательного процесса и строятся на основе использования модели многосторонней коммуникации [1, с. 23] (рис. 3).

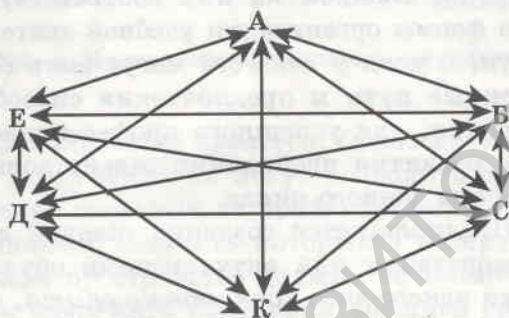


Рис. 3. Модель многосторонней коммуникации:

А — преподаватель; В, С, К, Д, Е — обучаемые

В отличие от односторонней модели коммуникации — монолога — модель предполагает выработку в процессе групповой деятельности коллективного знания, коллективного понимания ситуации, что позволяет анализировать имеющийся опыт более полно, с разных точек зрения. Примером могут служить высказывания педагогов после проведения семинара «Роль методической службы учреждения образования в совершенствовании воспитательной системы» с использованием сюжетно-ролевых игр: «Лучше поняли излагаемый материал», «Возможность раскомплексоваться и открыто высказывать свою точку зрения», «Появилось желание участвовать в процессе совместного обсуждения», «Нет возможности пассивно отсидеться».

Еще одним путем повышения эффективности процесса анализа является ис-

пользование метода смешанных групп, когда в работе семинара принимают участие как педагоги, так и представители ученических коллективов. Данный метод позволяет отойти от стереотипов, присутствующих педагогам из одной сферы деятельности, и производить анализ не только проблем, стоящих перед воспитателями, но и перед воспитанниками. Наиболее полного своего воплощения он достиг при работе регионального детского форума «Беларусь для детей вместе с детьми» в городе Жодино (8–9 ноября 2005 г.).

На фазе абстрактной концептуализации происходит соотнесение собственных выводов и умозаключений обучаемых с научными теориями, имеющими отношение к материалу. Их предыдущие выводы получают дальнейшее развитие и формулируются уже на языке гипотез. Наиболее эффективного результата на данной фазе цикла Колба можно получить на конференции. Она эффективнее семинара, на котором слушатель знакомится с уже готовой теоретической концепцией. При подготовке к участию в конференции он как бы «проживает» теоретический материал, с которым знакомится при работе с научной литературой, и у педагога рождаются собственные рабочие гипотезы.

Полученные гипотезы проверяются на фазе активного экспериментирования. Здесь происходит проверка на практике сформулированных гипотез, использование полученной ранее информации. Эта фаза цикла Колба предполагает проведение экспериментальной работы. Примером ее в данном направлении может служить создание творческой группы на базе СП № 8 г. Молодечно, которая работает над проблемой использования потенциала игровых методик в воспитательном процессе учреждения образования. Следующий пример — опыт педагогических учреждений г. Жодино по созданию единого воспитательного пространства микрорайона, основанного на православных традициях белорусского народа.

Из вышесказанного вытекает, что использование модели Д. Колба в построении процесса обучения педагогов (рис. 4) позволяет более эффективно использовать ресурсы и возможности методической службы по созданию единого воспитательного пространства в области.

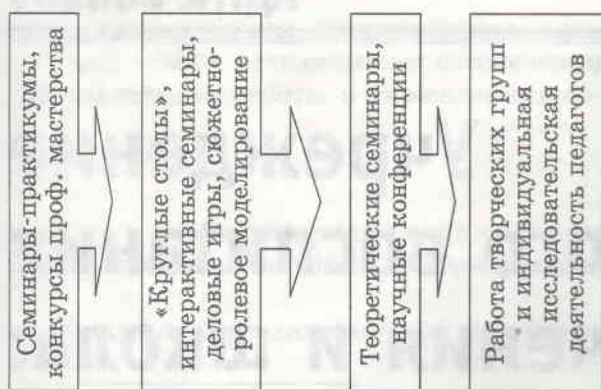


Рис. 4. Модель работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период в условиях учебно-методического кабинета

Генератор идей. К данному направлению работы областной методической службы можно отнести такую деятельность, как:

- адаптация российских учебно-воспитательных программ к белорусским учебным заведениям;
- работа по созданию авторских учебно-методических разработок (программ, методик, пособий) педагогами Минской области.

На наш взгляд, более важной является последняя задача, реализация которой позволит не только иметь программы, учитывающие особенности образовательного пространства Минской области, но и существенно повысит профессиональный уровень педагогов в ходе работы над методическими материалами. В областных учреждениях образования и воспитания имеются интересные, перспективные авторские разработки, составляется банк данных программных разработок педагогов Минской области. Информационный банк нашего учреждения насчитывает 118 адресов опыта. В 2006 г. наибольший интерес

среди выявленных представляют: кружок «Юные дипломаты» (ЦТДиМ «Маладзiк», г. Молодечно); студия раннего развития «Росток» (ЦДТ, г. Жодино); модель работы Дзержинского ЦДТ по формированию здорового образа жизни; Центр интеллектуальных технологий «Факел» (Фанипольский РЦДТ Дзержинского района).

Консультант. Консультативная помощь в решении проблем, связанных с вовлечением субъектов в единое воспитательное пространство, осуществляется по двум направлениям: индивидуальное консультирование и дни выездной коррекции.

С целью детального изучения методического сопровождения педагогического процесса и процесса создания единого воспитательного пространства, в том числе и на местах, с дальнейшим оказанием целенаправленной методической помощи проводятся дни методической коррекции. На первом этапе происходит ознакомление с состоянием методической работы в регионе посредством изучения отчетной документации и запросов с мест; на втором — подготовка к осуществлению методической помощи. В соответствии с выявленными на первом этапе проблемами комплектуется выездная коррекционная группа и осуществляется разработка адресных методических рекомендаций; третий этап представляет собой собственно коррекционный выезд. В основном на нем используются интерактивные методы работы и индивидуальные консультации.

Всё вышесказанное указывает на то, что на территории Минской области формируется особая модель методического сопровождения интеграции учреждений внешкольного воспитания и обучения школ области в единое воспитательное пространство.

Литература

1. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В. В., Карпиевич Д. В., Карпиевич Е. Ф., Кирилюк Л. Г. — 2-е изд. доп. — Минск : Медисот, 2001.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. — Рига, 1995.
3. Кузьмина, С. В. Учреждения дополнительного образования как элемент воспитательного пространства школы / С. В. Кузьмина. <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2005/19-25.05.2005/sek3/5/>
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. — М. : Русский язык, 1983.
5. Пискунова, Е. В. Проблема формирования и развития компетентности современного подростка / Е. В. Пискунова // Воспитательное пространство внешкольного учреждения: восхождение к будущему : сб. материалов Международной научно-практич. конф. — Минск : МГДДиМ, 2004. — С. 343–347.
6. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения : в 4 т. / С. Т. Шацкий — М. : Просвещение, 1964. — Т. 2.