

УДК [303-72:762]-057.875

О.С. Грачева,

аспирант кафедры спортивно-педагогических дисциплин БГПУ

СТРУКТУРА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ценность здоровья человека – неоспоримая истина, его основная личностная компетенция. Как известно, здоровье человека на 50 % зависит от образа жизни, на 20 % – от условий окружающей внешней среды, на столько же процентов – от генетического кода (наследственности) и лишь на 10 % – от качества медицинского обслуживания. Здоровый (культурный) образ жизни состоит из действий (привычек), оказывающих, если не созидательное, то хотя бы не разрушительное воздействие на организм человека [2].

Ведение здорового образа жизни невозможно без определенных знаний и умений человека в этой области, необходимых не только для его профессиональной деятельности, но и для полноценной социальной жизни. Таким образом, для ведения здорового образа жизни современному человеку необходимо иметь в своем багаже знания:

- о физиологических, анатомических и биохимических закономерностях функционирования организма, а также факторах, воздействующих на организм человека;
- о средствах и способах использования потенциала физической культуры в качестве средств сохранения и укрепления здоровья, а также в качестве способов активного отдыха;
- о закономерностях формирования и развития физических качеств, необходимых для профессиональной и бытовой деятельности;
- о способах контроля воздействия физических упражнений на организм при занятиях физическими упражнениями и самоконтроля за своим функциональным состоянием.

Как правило, знания о физической культуре отбираются и усваиваются человеком в соответствии не только с личными интересами, но и с их значением, связанным с профессиональной деятельностью. Так, студенты-биологи обладают большими знаниями о физическом состоянии человека. Вследствие этого нами было выдвинуто две гипотезы: во-первых, структура и уровень знаний современного молодого человека в области физической культуры зависит от профиля получаемого образования; во-вторых, уровень знаний в области физической культуры находится в прямой зависимости от предшествующего

опыта физкультурно-спортивной деятельности личности.

Цель исследования: оптимизация процесса по формированию здорового образа жизни в системе высших учебных заведений с учетом структуры знаниевого компонента студентов факультетов социально-гуманитарного профиля (на примере студентов БГУ).

В рамках исследования по определению структуры знаний студентов в области физической культуры и здоровья была разработана программа. На основе анализа литературных источников был определен круг вопросов, знание которых необходимо для ведения здорового образа жизни. Для этого нами был разработан опросник, позволяющий выявить уровень знаний. Вопросы отбирались из пособия, предназначенного для контроля знаний студентов непрофильных вузов в области физической культуры (разработаны В.А. Колядой и В.Н. Двораком) [4]. Они сгруппированы в блоки: 1-й блок – вопросы о физиологических, биохимических закономерностях функционирования организма человека, его анатомическом строении – «Физическое здоровье человека», 2-й блок – вопросы, связанные с воздействием средств физической культуры на организм человека – «Физическая культура и спорт», 3-й блок – вопросы, связанные со знаниями о вспомогательных средствах физической культуры, то есть о силах природы и гигиенических факторах, воздействующих на организм «Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы», 4-й блок – вопросы, связанные с методами контроля и самоконтроля, а также методами дозирования нагрузок при занятиях физическими упражнениями – «Нагрузка, контроль и самоконтроль».

Каждый блок включает 7–9 вопросов. Отдельным блоком были вынесены вопросы, связанные с социальными характеристиками респондентов. Они содержали сведения о факультете, на котором учится респондент, его пол, уровень здоровья и физического развития посредством принадлежности к основной, подготовительной и специальной медицинской группе, предшествующий физкультурно-спортивный опыт, его физкультурно-спортивные интересы на момент опроса, а также место его проживания до поступления в вуз [5].

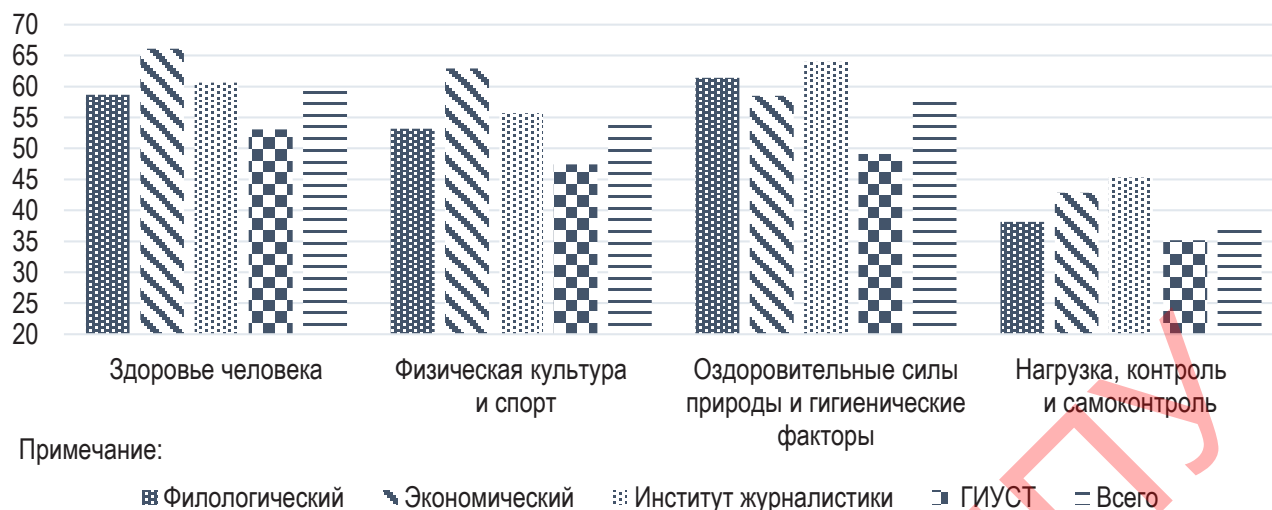


Рисунок 1 – Знания студентов в области физической культуры по факультетам

Опрос проводился в мае 2014 г. на факультетах социально-гуманитарного профиля БГУ (филологическом, экономическом факультете, Институте журналистики и в Государственном институте управления и социальных технологий ГИУСТ БГУ). На каждом факультете выборка составила 100–130 студентов I–III курсов. В опросе приняло участие 450 чел., 406 анкет признано пригодными для обработки.

В ходе исследования было выявлено, что положительные ответы на вопросы дали 52,59 % респондентов, что соответствует уровню 5–6 баллов (рисунок 1).

При анализе ответов было отмечено, что наибольшие затруднения у студентов социально-гуманитарного профиля возникли в вопросах, касающихся знаний о способах дозирования физических нагрузок и способах контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Правильно ответили лишь 37,59 % респондентов. Установлено, что наивысшим уровнем знаний о физиологических, анатомических и биохимических процессах человеческого организма обладают студенты экономического факультета (66,14 %). Для них характерен высокий уровень знаний в области использования основного средства физической культуры (физических упражнений) для сохранения и укрепления здоровья (62,96 %). Студенты факультета журналистики в ходе опроса обнаружили наиболее высокий уровень знаний в области влияния оздоровительных сил природы и гигиенических факторов как средств оздоровления организма человека (64,02 %).

При сравнительном анализе было установлено, что студенты ГИУСТ продемонстрировали самый низкий уровень знаний (по сравнению со студентами других факультетов соци-

ально-гуманитарного профиля) во всех областях сферы физической культуры.

Для проверки второй гипотезы (зависимость уровня знаний студентов от предшествующего физкультурно-спортивного опыта) нами в анкету был заложен блок вопросов, касающихся предшествующей физкультурно-спортивной деятельности респондентов, ее характера. При обработке данных мы провели соответствующую группировку, распределив студентов на три группы: 1-я группа – «лица, занимавшиеся традиционными видами физкультурно-спортивной деятельности», то есть видами физкультурно-спортивной активности, широко распространенными в Республике Беларусь; 2-я группа – «лица, занимавшиеся инновационными видами физкультурно-спортивной деятельности», то есть видами, не характерными для системы физической культуры и спорта нашей страны, характеризующиеся либо освоением ранее не реализованной возможности, либо эволюционированием всего объекта инновации, либо переносом уже известного в новые социокультурные условия. Во всех случаях фиксируется отличие состояния объекта «после того» от «до того» [1]; 3-я группа – «лица не занимавшиеся какими-либо видами физкультурно-спортивной деятельности».

При анализе данных, полученных в ходе опроса, было установлено, что предшествующий физкультурно-спортивный опыт индивидуума оказывает существенное влияние на сегодняшний уровень знаний в сфере физической культуры и спорта. Так, студенты, активно занимавшиеся физическими упражнениями, до поступления в вуз, проявили более высокий уровень знаний по всем предлагаемым вопросам, чем студенты, не занимавшиеся каким-либо видом физкультурно-спортивной деятельности (рисунок 2).

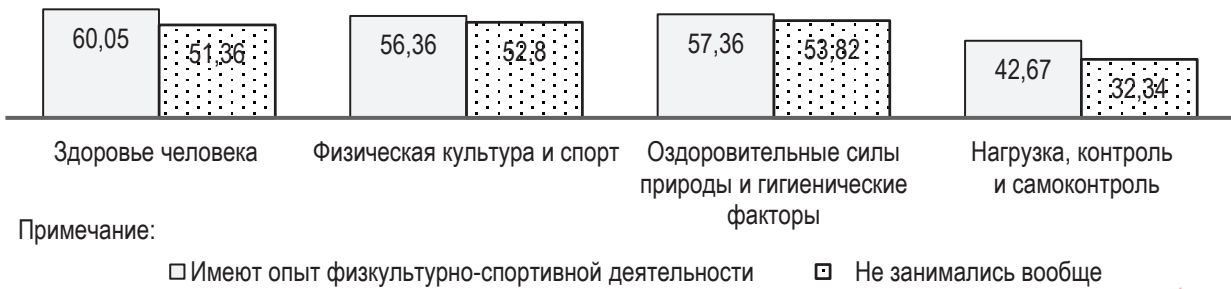


Рисунок 2 – Зависимость уровня знаний студентов от предшествующего физкультурно-спортивного опыта (%)

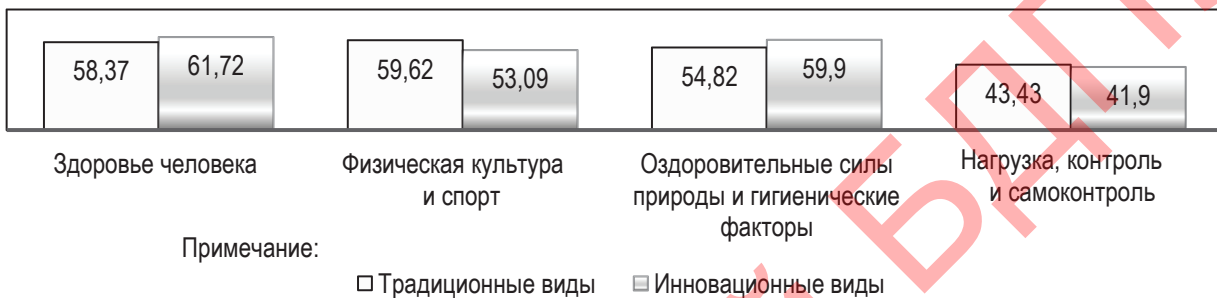


Рисунок 3 – Уровень знаний студентов в зависимости от вида физкультурно-спортивной активности

Наибольшая разбежка отмечается в вопросах, связанных с контролем и самоконтролем в процессе занятий физическими упражнениями и с дозированием физической нагрузки (лица, имеющие опыт физкультурно-спортивной деятельности – 42,67 %, не занимавшиеся – 32,34 %). Это свидетельствует о том, что знания в этой области наиболее эффективно усваиваются человеком и сохраняются в его памяти в условиях непосредственной деятельности. Данный вопрос является необходимым для формирования деятельностного аспекта физической культуры личности.

Разный уровень знаний проявили лица, занимающиеся инновационными и традиционными видами физкультурно-спортивной активности (рисунок 3).

В вопросах, связанных со знаниями о физическом здоровье человека, (61,72 %) и в вопросах, касающихся использования оздоровительных сил природы для оздоровления организма (59,90 %), наивысшую компетентность продемонстрировали лица, занимающиеся инновационными видами физкультурно-спортивной деятельности. Лица, занимающиеся традиционными видами физкультурно-спортивной деятельности, наиболее компетентны в вопросах, связанных с контролем и самоконтролем при занятиях физическими упражнениями с дозированием физической нагрузки (43,43 %), а также касающихся физической культуры и спорта (59,62 %). Инновационные виды физкультурно-

спортивной активности носят самостоятельный характер, а занятия традиционными видами, как правило, организованы и проводятся при непосредственном участии педагога-тренера. Таким образом, при формировании знаний методического плана немаловажным является наличие грамотного педагогического руководства.

Предмет «Физическая культура» в вузе, является педагогически организованным процессом по формированию физической культуры личности, а студенческий возраст – этап, когда человек сам решает, через какую призму ему смотреть на мир [3]. Поэтому грамотное педагогическое воздействие в этот период будет наиболее продуктивным для формирования физической культуры личности и, как следствие, позволит сформировать у индивида культурный или здоровый образ жизни.

С целью оптимизации работы профессорско-преподавательского состава по реализации программы по физическому воспитанию студентов необходимо выявить структуру уже имеющихся знаний. Нами проведен сравнительный анализ уровня знаний студентов по факультетам с учетом особенностей формирования учебных групп (основная+подготовительная и специальная медицинская). В таблице отражена структура знаний студентов в области физической культуры и спорта по курсам и факультетам.

Таблица – Структура знаний студентов социально-гуманитарного профиля по группам здоровья (%)

	Курс	Основная группа	Специальная медицинская группа
<i>Филологический факультет</i>			
Здоровье человека	1	35,5	29,2
	3	40,0	50
Физическая культура и спорт	1	35,5	29,2
	3	43,7	62,5
Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы	1	35,5	29,2
	3	68,5	60
Нагрузка, контроль и самоконтроль	1	32,2	35,6
	3	49,0	40
<i>Экономический факультет</i>			
Здоровье человека	1	34,6	32,7
	3	51,4	42,4
Физическая культура и спорт	1	32,8	34,4
	3	41,4	59,7
Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы	1	33,7	33,5
	3	71,7	82,5
Нагрузка, контроль и самоконтроль	1	34,3	46,9
	3	63,4	45
<i>Институт журналистики</i>			
Здоровье человека	1	38,4	23,2
	3	48,1	38
Физическая культура и спорт	1	36,6	26,7
	3	52,8	65
Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы	1	37,5	25
	3	68,5	73,3
Нагрузка, контроль и самоконтроль	1	36,6	26,9
	3	42,9	66,7
<i>ГИУСТ</i>			
Здоровье человека	1	43,5	13
	3	50,0	52
Физическая культура и спорт	1	42,1	19,1
	3	44,5	58,3
Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы	1	42,8	16,1
	3	75,4	74
Нагрузка, контроль и самоконтроль	1	45,0	14,1
	3	46,4	42

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике от первого к третьему курсу. Наиболее заметны изменения в блоке вопросов, связанных с использованием оздоровительных сил природы и гигиенических факторов в качестве средств физической культуры. Количество студентов, сумевших дать правильные ответы в данном разделе, увеличивается почти вдвое, что распространяется на все факультеты. Для студентов государственного института управления и социальных техноло-

гий, занимающихся в СМГ, динамика составляет +57,9 %.

Следует отметить незначительный прирост показателей в блоке вопросов, связанных с контролем и самоконтролем при занятиях физическими упражнениями. Так, максимальный прирост показателей наблюдается у студентов СМГ института журналистики (+39,8 %) и ГИУСТ (+27,9 %), а также студентов основной и подготовительной групп на экономическом (+29,1 %) и филологическом факультетах (+16,8 %).

Данные исследования позволили разработать практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава кафедры физической культуры, непосредственно работающих с данным контингентом. При их выработке нами учитывались показатели, на которые необходимо обратить особое внимание при проведении практических и теоретических занятий физической культурой с данным контингентом. На наш взгляд, при формировании знаний студентов Института журналистики и ГИУСТ необходимо уделять особое внимание формированию социально направленных знаний этой когорты обучающихся. Они смогут задействовать общественное мнение по отношению к физической культуре и спорту в силу будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, при анализе данных социально-педагогического исследования было установлено, что:

- Уровень знаний студентов социально-гуманитарного профиля соответствует 5–6 баллам по десятибалльной шкале. На наш взгляд, этих знаний недостаточно для обеспечения здорового образа жизни.
- Знания студентов, имевших предшествующий опыт физкультурно-спортивной деятельности, значительно отличаются от таковых у студентов, не занимавшихся до поступления в вуз физическими упражнениями. Это позволяет утверждать, что активные занятия физическими упражнениями в период получения общего среднего образования формируют у детей и подростков знания, необходимые человеку для ведения здорового образа в последующие периоды жизни.
- Инновационные и традиционные формы занятий физическими упражнениями, проводимыми под педагогическим руководством, способствуют лучшему усвоению знаний операционного характера, необходимых индивиду для организации собственных занятий физическими упражнениями.
- Педагогическая коррекция знаний студентов в области физической культуры необходима, во-первых, для проведения детального анализа структуры знаний студентов посредством социально-педагогического

исследования с выявлением конкретных пробелов в знаниях студенческой молодежи; во-вторых, для разработки программного материала, соответствующего потребностям студенческой молодежи. Целесообразным является внедрение селективной модели личностно ориентированного образования, при которой выбор материала, средств и методов обучения осуществляется преподавателем на основе уже имеющихся знаний и потребностей студентов, а также общества в такого рода знаниях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимов, Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов н/Д.: Логос, 1999. – С. 13.

2. Межуев, В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры / В.М. Межуев. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – С. 367.
3. Соколов, М. Субкультурное измерение социальных движений: когнитивный подход // Молодежные движения и субкультуры Санкт-Петербурга / М. Соколов; под ред. В.В. Костюшева. – СПб.: Норма, 1999. – С. 9–23.
4. Тесты по физической культуре: пособие для студ. БГУ / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2008. – 107 с.
5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Академкнига, Добросвет, 2003. – 596 с.

SUMMARY

The paper presents the data of a particular sociopedagogical research on the structure of students' knowledge of social and humanities in the field of physical culture and sport. Knowledge required for each member of the modern society to lead a healthy lifestyle is determined.

Поступила в редакцию 11.06.2014 г.

УДК 303.71-053.81

Л.П. Галич,

кандидат социологических наук, преподаватель кафедры политологии и права БГПУ

ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ МОЛОДЕЖИ: СТАТИСТИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Трансформационные процессы, затронувшие все сферы белорусского социума, усилили научную и практическую значимость проблемы социального статуса молодежи, ее становления, формирования жизненных приоритетов и ожиданий. Особую актуальность в условиях переходного общества приобретает изучение социального самочувствия молодежи, которое формируется в зависимости как от ее положения в социуме, особенностей социализации, социально-психологических качеств, так и под воздействием объективных факторов – социально-экономической, политической и духовной ситуации в стране. Ценностные ориентации, установки, социальное самочувствие и настроения молодых людей во многом определяют их участие и вклад в развитие общества, поддержание общественного порядка и стабильности. Республика Беларусь вовлечена в мировые процессы, следовательно, некоторые отголоски «общества риска» присутствуют и в нашем социуме. Невысокий уровень жизни, социальное неравенство, угроза безработицы, необходимость поиска путей выживания в новых условиях – все это неизбежно воздействует на социальное самочувствие населения в целом и молодежи в частности, что может привести к зарождению и распространению в общественном сознании беспокойства, напряженности, алармизма и пессимизма.

Негативные формы социального самочувствия молодого поколения, подверженного

в большей степени влияниям СМИ и улицы, часто рождаются по причине рассогласования между притязаниями и реальными перспективами самореализации индивида. В этой связи возникает необходимость взаимодействия социологов и специалистов по работе с молодежью для определения механизмов регулирования социального самочувствия молодых людей в целях его оптимизации. Мониторинг социального самочувствия разных групп молодежи позволит выявить распространенность девиантных настроений в молодежной среде, лежащих в основе общественных беспорядков. Как показывает социальная практика, именно позитивное социальное самочувствие молодежи обуславливает ее просоциальную активность (лат. pro – приставка, обозначающая действие в интересах кого-либо и socialis – общественный); низкий же его уровень приводит к ориентации определенной части молодежи на протестные поведенческие стратегии.

Учитывая то, что организаторы массовых выступлений ориентируются, прежде всего, на молодежь как главного участника протестных акций, возникает потребность выработки у молодых людей иммунитета к разного рода манипулятивным воздействиям путем перестройки информационно-разъяснительной работы с учетом социопсихического состояния тех или иных категорий современной молодежи. Существует также необходимость в усилении профилактики девиантности, аномийных