

УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВСЕГДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

В статье отражена преемственность поколений учителей-исследователей, выросших в известных отечественных ученых-педагогов, которые разрабатывали актуальные проблемы обучения и воспитания, создавали учебники, учебные пособия и защищали магистерские, кандидатские и докторские диссертации во второй половине XX – начале XXI века. Отмечен вклад в методiku обучения воспитания учащихся победителей всесоюзного и республиканских конкурсов «Учитель года», «Учитель года Республики Беларусь».

У современных детей и учащейся молодежи важно формировать творческий подход к жизни и деятельности. Это обусловлено многообразными актуальными проблемами XXI века, имеющими место практически во всех странах мира:

- сложность и неравномерность экономического развития;
- постоянная конкуренция в борьбе за качественное образование, товары и продукцию;
- создание наукоемких технологий;
- превращение производства в технологическое применение науки;
- развитие массового технического, технологического, образовательного творчества.

Насыщенность жизни каждого человека постоянно меняющимися событиями и явлениями в сфере трудовых отношений, семьи, быта, досуга создали новый образ его жизни – жизнедеятельность в условиях непрерывного и многостороннего обновления, непредвиденных и экстремальных ситуациях.

Сформировать у подрастающего поколения творческий подход к жизни и профессиональной деятельности призвана система образования. Как отмечает А.И. Жук, «одной из приоритетных задач системы образования становится эффективная подготовка современных рабочих и специалистов творческого типа на основе неразрывной связи образовательного процесса с научными исследованиями, предпринимательской и инновационной деятельностью на всех этапах обучения молодежи» [1, с.5].

Наша страна нуждается в наличии творческого поколения ученых, экономистов, врачей, космонавтов, рабочих, строителей, работников сельскохозяйственного производства и сферы обслуживания. Их готовит творчески работающий учитель, учитель-исследователь. Такого учителя не заменят никакие современные и будущие технические средства, образовательные технологии и методики. Неспроста в среде теоретиков и практиков образования еще в середине XX века родился афоризм: «Учитель, которого можно заменить машиной, заслуживает этого». Личность учителя-творца, учителя-исследователя всегда была, есть и будет эффективным методом и обучения и воспитания личности обучающегося. Только личность учителя может действовать на развитие и определение личности ученика и

воспитанника – таково концептуальное положение, сформулированное К.Д. Ушинским в его фундаментальной работе «Три элемента школы».

В 60-80-е годы XX века творчески работающие учителя Беларуси проводили плодотворную опытно-педагогическую работу в средних школах и других учреждениях образования. Теоретическая и практическая значимость результатов их исследовательской работы находила отражение в содержании их учебно-воспитательной деятельности, пособиях, рекомендациях, кандидатских и докторских диссертациях. Основные направления их исследований связаны с **методологией, теорией и методикой обучения**: история и теория белорусской литературы, методология и методика преподавания литературы в школе (В.В. Ивашин); история развития белорусской литературы, методика ее преподавания в школе (М.А. Лазарук); теоретические и методические проблемы обучения и нравственного воспитания (И.Ф. Харламов); методика обучения белорусскому языку, обучение синтаксису (В.У. Протченко); теория и практика обучения, профессиональная подготовка педагогических кадров (Н.В. Кухарев); функции школьных учебных задач в условиях научно-технической революции (А.П. Сманцер); теоретико-методические проблемы образования и обучения, трудового обучения учащихся (М.А. Дмитриев); система устных упражнений по началам анализа как средство обратной связи (А.И. Жук); профессиональная ориентация учащихся, педагогическое образование учительских кадров (Н.К. Степаненков); поисковые задачи как средство воспитания познавательной самостоятельности учащихся (А.В. Торхова); систематизация знаний студентов в сфере физического эксперимента как фактор повышения качества профессиональной подготовки (И.И. Цыркун); теоретические и методические проблемы организации коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке (В.П. Тарантей); оптимальные методы и приемы обучения учащихся на уроках математики (С.Ф. Рубанов); обучение дошкольников элементам орфографии на занятиях по грамоте (Н.С. Старжинская); методическая система обучения белорусскому языку в начальной школе (И.И. Павловский); теоретические основы и методическая система обучения жанрам речи в школах Беларуси (Г.И. Николаенко); методика обучения белорусскому языку (Н.Г. Еленский); теория и методика преподавания математики (И.А. Новик); методология и методика обучения математике, формирование профессиональной направленности педагога (А.Н. Сендер); методика преподавания русского и белорусского языка и литературы (Л.А. Мурина) и др.

Методология, теория и методика воспитания, воспитательной работы: воспитание творческой личности (В.П. Пархоменко); теория и методика воспитания в национальной школе Беларуси (В.Ф. Володько); моральное, патриотическое, семейное воспитание, внеклассная и внешкольная работа (Д.И. Водзинский); гуманистическое воспитание школьников: теоретические основания и практика реализации (К.В. Гавриловец); формирование положительных моральных идеалов учащихся

среднего школьного возраста на уроках белорусской литературы (А.А. Гримость); система воспитательных перспектив нравственного становления личности в ученическом коллективе класса (Ф.В. Кадол); теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы (В.Т. Кабуш); патриотическое воспитание учащихся на боевых традициях белорусского народа (Р.С. Пионова); социально-педагогическая поддержка детей, лишенных родительского попечения (М.Е. Кобринский); формирование эстетической направленности студентов в процессе подготовки к профессиональной социокультурной деятельности (Я.Д. Григорович); формирование эстетического вкуса учащихся с помощью факультативных курсов по литературе (И.И. Казимирская); воспитание общественной активности младших школьников средствами физической культуры (Л.Д. Глазырина); теоретические и методические аспекты деятельности организатора внеклассной и внешкольной работы по нравственному воспитанию старшеклассников (В.В. Четет); студенческое самоуправление как фактор подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе (О.Л. Жук); важнейшие формы повышения квалификации организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы (Н.И. Мицкевич); нравственное просвещение школьников при изучении художественной литературы (Е.В. Перевозная); идейно-нравственное воспитание школьников-подростков в краеведческой деятельности (Н.К. Катович) и др.

Народная педагогика, история педагогики, образования и педагогической мысли в Беларуси, зарубежная педагогика и образование (А.И. Андарало, В.С. Болбас, В.В. Буткевич, Е.Л. Евдокимова, В.А. Капранова, А.П. Орлова, Е.И. Сермяжко, С.В. Снапковская, Л.Н. Тихонов и др.).

Руководствуясь принципом преемственности в образовании и педагогической науке, представители нового поколения учителей-исследователей активно продолжили разработку проблем обучения, воспитания, управления в системе образования. Пик этих исследований приходится на конец XX века. В 90-е годы проявилась массовая тенденция участия учителей и руководителей учреждений образования в исследовательской деятельности. Многие из них в своих учреждениях образования стали проводить педагогические эксперименты, педагогическую диагностику обученности и воспитанности учащихся, создавать методические пособия, рекомендации, защищать магистерские и кандидатские диссертации. Большой вклад в подготовку педагогов-исследователей внес известный ученый-педагог А.И. Кочетов, который возглавлял совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора по педагогическим и психологическим наукам в Национальном институте образования. С 1991 по 1996 годы в совете по защите диссертаций этого института было защищено 60 диссертаций (6 докторских, 54 кандидатских). Показательно, что защитили диссертации разнообразные категории работников образования Беларуси:

- учителя и психологи школ, преподаватели педагогических училищ, колледжей, институтов, университетов (всего 20 человек);
- директора и их заместители городских и сельских общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, внешкольных учреждений (12 человек);
- директора и их заместители, преподаватели институтов повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования (9 человек);
- заведующие отделами образования, начальники и их заместители управления образования (7 человек).

Учителя и педагогические работники исследовали комплекс педагогических проблем, прогнозируя их на перспективу. Эти проблемы получили развитие:

- в области обучения: организационно-педагогическое обеспечение дифференцированного обучения в сельской школе (Ю.А. Иванов); выявление опорных показателей для оценки развития речи детей 2-4 лет (Е.И. Мельник); формирование экологического мышления старшеклассников в процессе учебного производительного труда (Н.В. Михалкович); организационно-педагогические основы образовательного процесса гимназии (Р.И. Можджер); познавательные задачи как средство повышения эффективности обучения дисциплинам естественно-математического цикла (С.В. Яковенко); гуманизация обучения дисциплинам физико-математического цикла в старших классах средней школы (К.В. Лавринович); создание и функционирование образовательно-культурного центра на базе сельской школы (П.И. Быков); развитие креативности подростков в процессе художественной деятельности (И.А. Малахова) и др.

- в области воспитания: формирование социально зрелой творческой личности учащегося в условиях социально-педагогического комплекса (С.З. Ревзин); индивидуализация воспитания старшего дошкольника в условиях детского сада (А.Н. Котко); формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей (В.В. Мартынова) и др.

- в области управления инновационными процессами в системе образования, педагогическим коллективом, повышение квалификации: организация и управление учебно-воспитательным процессом в школе экономического профиля (О.А. Иванова); педагогические основы управленческой деятельности органов образования по укреплению здоровья школьников (Н.К. Ковш); индивидуальный подход к совершенствованию педагогического мастерства учителя (О.Р. Черноусова); специфика деятельности учреждений нового типа в системе дошкольного воспитания (А.В. Маслова); адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе: преемственность образования (С.В. Мазурина); психолого-педагогические основы познавательной деятельности в процессе обучения грамоте (на примере первого класса) (А.В. Пищова); повышение квалификации учителей естественно-математических предметов (Н.И. Запрудский) и др. [3; 4].

В конце 90-х годов ученые-педагоги в содружестве с философами, психологами, социальными педагогами, учителями разработали концептуальные подходы к теории и методике воспитания. В концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999 г.) были сформулированы цель, закономерности, принципы, задачи и содержание воспитания. Цель воспитания ориентировала учителей, воспитателей, педагогических работников на формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Реализация данной цели предполагает воспитание личности с высоким уровнем культуры, обладающей творческим потенциалом, способной к саморазвитию и саморегуляции, с основными положительными качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина. На основе концептуальных и теоретико-методологических положений, обоснованных в 90-е годы, учение, педагоги-практики в совместной работе с работниками Министерства образования разработали Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы, план мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2011-2015 годы, Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.). В опоре на разработанные концепции и подходы к воспитанию личности продолжается поиск путей, методов, средств и форм эффективной организации воспитательной работы в современных социокультурных условиях. В этом поиске, наряду с учеными-педагогами, участвуют педагоги-практики. К сожалению, их значительно меньше, чем это было в 90-е годы прошлого века. Однако их вклад в разработку проблем воспитания значителен. Разработаны методы и приемы гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе: методы и приемы активизации ценностно-смысловой деятельности старшеклассников (неоконченные предложения, задачи на социальную ориентировку, социодрама, постижение смыслового мира другого, эссе); методы формирования у старшеклассников навыков созидательного преобразования себя в действительности, необходимых для построения стратегии своей жизни (метод проектов, научно-исследовательская работа) (А.В. Позняк). Определен комплекс нравственно-волевых качеств личности (целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость), которые являются интегративной совокупностью воли, нравственного чувства, эмоций, интеллекта; создана авторская методика, которая способствует формированию этих качеств у младших школьников во внеклассной работе с помощью различных методов, приемов и форм («Ответственные поступки», «Ростомер воли», «Дневник добрых дел», «Радуемся успехам других», «Как сделать мир лучше», «В чем моя сила?», «Я в обществе» и др. (С.М. Кобачевская). Выявлены общие и специфические характеристики музыкального развития детей с интеллектуальной недостаточностью, разработаны содержание и методика музыкального воспитания детей 5-6 лет, создан учебно-методический

комплекс для музыкальных занятий с этой категорией детей (О.В. Клезович); разработана методика развития музыкально-эстетического вкуса в процессе обучения музыке и подготовлено учебно-методическое пособие для педагогов «Развитие музыкально-эстетического вкуса в процессе игры на музыкальном инструменте» (О.Н. Григорьева); установлены и охарактеризованы возможности школы как открытой воспитательной системы в преодолении осложненного поведения подростков и их успешной социализации (Г.Я. Бархерит); раскрыта содержательная и процессуальная сторона организации обучения учащихся начальных классов на основе интеграции предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения, которая явилась доминирующим педагогическим условием формирования у младших школьников рефлексивных умений посредством рефлексивного дидактического метода как способа познания. Сопровождение процесса формирования рефлексивных умений реализуется содержанием учебно-методических пособий по русскому языку и математике, созданных самим исследователем (И.В. Шеститко). Выявлен потенциал воспитательного пространства школы мегаполиса в формировании социальной культуры старшеклассников, разработана и внедрена в образовательный процесс гимназии №1 г. Минска им. Ф. Скорины методика формирования социальной культуры обучающихся (Н.В. Бушная) и др.

Слушатели и стажеры институтов повышения квалификации и переподготовки и институтов развития образования реализуют важнейшие направления: проведение лонгитюдных исследований, обучение педагогов и обучающихся учебно-исследовательской деятельности, обобщение опыта собственной педагогической деятельности. Изучение показывает, что они исследуют актуальные проблемы обучения и воспитания. Начальник Института переподготовки и повышения квалификации Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь А.В. Маковчик теоретически обосновал, разработал и экспериментально проверил методику формирования профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору в учреждении дополнительного образования взрослых. В практику подготовки государственных инспекторов внедрены диагностика готовности к данному виду деятельности и тестирующая компьютерная программа оценки знаний «Десятибалльный мониторинг». Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Формирование профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору» (2013). Учительница английского языка гимназии №1 г. Островца Е.Ч. Севостьян внедрила в образовательный процесс метод профессиональных проб в профессиональном самоопределении старшеклассников. Этот метод предполагает активную личную пробу своих сил и возможностей в различных видах профессиональной деятельности, расширение знаний о мире профессий, формирование способностей при выборе своей будущей профессии. Директор СШ №180 г. Минска А.А. Островская завершила проведение педагогического эксперимента и подготовила к защите кандидатскую диссертацию по теме «Учебно-

исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей младших школьников» и др.

Учителя-исследователи учреждений образования Беларуси активно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности. Инновационная деятельность предполагает процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта. Экспериментальная деятельность – это процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта [2].

Используя психолого-педагогическую теорию, они создают научное и учебно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. В Беларуси известен «Букварь» Н.А. Сторожевой; альтернативный многоуровневый учебник «География» В.П. Шпетного; серия пособий для учителей начальной школы «Мир загадок», «Мир фантазии», «Мир логики», «Мир человека» С.И. Гин; методические пособия «Обществоведение в XI классе», «Гісторыя Беларусі ў X класе» В.В. Гинчук и др.

Особо следует отметить исследовательскую деятельность участников и победителей всесоюзного и республиканских конкурсов «Учитель года» и «Учитель года Республики Беларусь». Они внесли значительный вклад в методику обучения и воспитания учащихся.

Гербутов В.А. Победитель Всесоюзного конкурса «Учитель года-1991» (г. Москва). Разработал авторскую программу и методику обучения физике. Переработанное содержание обучения по физике сориентировал на обращенность к личности учащегося как частицы природы. Творчески освоенные знания учащихся по физике были обращены к окружающей природе, миру и себе, воспитывали бережное отношение к жизни, умению находить в ней свое место, радоваться красоте и гармонии мира и человека. Защитил магистерскую диссертацию по теме «Развитие творческой личности учащегося средствами физики» (1996).

Дедков В.М. Победитель I республиканского конкурса (февраль 1991). Разработал авторскую программу по химии, разделив материал на основной и второстепенный и используя межпредметные связи. Ввел систему обучения по химии на базовом, среднем и высоком уровнях, реализовал идею обучения крупными блоками.

Лепёшкин С.В. Победитель I республиканского конкурса (февраль 1991). В образовательном процессе по пению и музыке научил обучающихся понимать и воспринимать высокую и сложную музыку, показал отличия классической музыки от её естественного звучания, взаимопроникновение легкой и серьезной музыки.

Маслов Ю.В. Победитель II республиканского конкурса (апрель 1992). Модернизировал и адаптировал в образовательном процессе трехуровневую

модель речемыслительной креативности в формировании языковой личности обучающегося английскому языку, в комплексном решении задач обучения, развития и воспитания. Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Обучение иноязычному общению учащихся V-VII классов школы с углубленным изучением английского языка» (1996).

Зданович В.М. Победитель III республиканского конкурса (сентябрь 1995). Внедрил в процесс обучения физики словесно-логический компонент мышления и методику применения аналогии (чистые модели и модели-аналоги).

Гинчук В.В. Победитель IV республиканского конкурса (сентябрь 1997). Разработала модель непрерывного обществоведческого образования и способы реализации вариативного компонента этого содержания образования. Защитила кандидатскую диссертацию по теме «Реализация деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе преподавания истории в X-XI классах» (2004).

Шпетный В.П. Победитель V республиканского конкурса (апрель 2001). Создал альтернативный многоуровневый учебник нового поколения по географии с такими основополагающими компонентами: мотивационным (материал упрощен и отражает его узкопредметную суть); базовым (материал отражает суть предмета); углубленным (материал расширенный, обладает чертами интегрированности).

Якименко И.В. Победитель VI республиканского конкурса (сентябрь 2004). Подготовил пособие «Школа юного программиста», внес технологический и практический вклад в реализацию программы информатизации обучающихся в учреждении образования (через доступ в Интернет, через компьютерный класс, мультимедийную библиотеку, комплекс модульных программ).

Клевец И.Р. Победитель VII республиканского конкурса (апрель 2006). На основе диагностики учебного успеха каждого обучающегося по биологии составила матрицу успешного обучения и подобрала способы и формы многообразной учебной работы (более 100).

Андрейчик Ю.Н. Победитель VIII республиканского конкурса (сентябрь 2009). Оптимально активизировал учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс элементов медиаобразования (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, виртуальные эксперименты, электронные учебники, обучающие игры, развивающие программы).

Зубрилина И.В. Победитель IX республиканского конкурса (сентябрь 2011). С помощью современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, онлайн-общение по Интернет-проектам, аудиофайлы, видеосюжеты и др.) обучает английскому языку на высоком развивающем, технологичном и коммуникативном уровнях.

Учителя-исследователи второй половины XX – начала XXI века обогатили потенциал научно-педагогических кадров как Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, так и

других учреждений образования Беларуси. В БГПУ от всего профессорско-преподавательского состава 45,4% имеют ученые степени и звания, из них докторов наук, профессоров – 7,6%.

Литература

1. Жук, А.И. Развитие исследовательской и инновационной деятельности учащейся и студенческой молодежи / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2014. -№ 1. – С. 5-13.
2. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251.
3. Чечет, В.В. Организационно-педагогические основы исследовательской деятельности учителей и учащихся // Народная асвета. - 2014. -№ 1. – С. 24-29.
4. Чечет, В.В. Содержание диссертаций, защищенных в 1991-1996 гг. в Национальном институте образования / В.В.Чечет // Адукацыя і выхаванне. - 1996. -№ 12. – С. 101-111.

В.В.Чечет – профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, доктор педагогических наук, профессор