

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аверьянова Т.С. (БГПУ, Минск)
магистр образования в области психологии,

Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями (образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный постановлением МО Республики Беларусь от 12. 08. 2010 г. № 90). Базовый компонент дошкольного образования включает основные направления воспитания, обучения и развития ребенка по соответствующим образовательным областям: физическое здоровье, развитие движений, жизнедеятельность; социализация, развитие личности; развитие психических процессов, способов познания, элементарные научные представления; развитие грамматического строя и звуковой культуры речи, связная речь, обучение грамоте; музыкальное развитие, изобразительная и конструктивная деятельность в определенном возрастном периоде.

Важным является социально-нравственное и личностное развитие ребенка. Развитие личности – это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопления опыта. Личностное развитие ребенка включает в себя и осознание своей половой принадлежности. Период дошкольного детства – важный период приобретения мужской и женской идентичности.

Современные требования индивидуального подхода к развитию личности предполагают учет психологической специфики пола ребёнка и формирование начал мужественности и женственности, начиная с дошкольного возраста.

В психологии мужественность рассматривается как совокупность наиболее значимых качеств личности мужчины, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности человека. Традиционно мужественность – это энергичность, деловитость, властность, уверенность, потребность в достижении, стремление к соперничеству, а также смелость, ловкость, воля, сила (как физическая, так и моральная), эмоциональная сдержанность, рациональность мышления. Т.е. это те особенности личности, черты характера, которые связаны с активной деятельностью, достижением высокого социального и профессионального статуса [1, с. 452].

Женственность трактуется как совокупность наиболее значимых, привлекательных качеств женщины, которые проявляются в различных сферах жизнедеятельности человека: работе, семье, отношениях с другими людьми. Женственность в традиционном понимании – это нежность, целомудрие, мягкость, терпимость, отзывчивость, заботливость, деликатность.

Содержание модели мужественности, как и модели женственности, определяет особенности общественно-производственных и семейных функций

мужчин и женщин в современном обществе, типичные или наиболее приемлемые формы деятельности для представителя каждого пола [1, с. 219].

В настоящее время в связи с изменившимся характером брачно-семейных отношений функции мужчины как мужа, отца предполагают равенство прав и обязанностей. Так, оба родителя в равной степени должны заниматься воспитанием детей. Сфера власти и лидерства теперь не является принадлежностью только мужской роли. Проявление эмоциональной поддержки, теплоты, внимания ожидается от жены и от мужа вне зависимости от служебной занятости. Поэтому особенности современного типа семьи предъявляют высокие требования к личностному развитию мужчин, к их нравственной воспитанности, культуре чувств, коммуникативным умениям и навыкам [1, с. 452].

В современном обществе идеальная модель женственности предполагает гармоничное сочетание интересов, связанных с работой и семьей, а также качеств, необходимых для достижения высокого социального и профессионального статуса (энергичность, деловитость, целеустремленность и т.п.), с качествами, обеспечивающими оптимальные взаимоотношения с другими людьми (терпеливость, деликатность и т.п.).

Половое воспитание, как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, способствующих приобщению его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни, направлено и на формирование начал мужественности и женственности. Следовательно, в дошкольном возрасте необходимо развивать способность детей идентифицировать себя с представителями своего пола, развивать различные формы женской и мужской индивидуальности, а также осознание и принятие ребенком собственного образа. Важным является создание условий для реализации знаний об эталонах мужского и женского поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками, выявление как внешних, так и внутренних аспектов мужественности и женственности.

Задачи по формированию начал мужественности и женственности необходимо решать в разных видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, на музыкальном занятии, ознакомление с окружающим и развитие речи, математике, конструировании, в экологическом и физическом воспитании.

Так, в игровой деятельности необходимо развивать коммуникативные умения, партнёрские взаимоотношения, способствовать реализации разнообразного полоролевого репертуара, формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях. В театрализованной деятельности - развивать умения моделировать мужское и женское поведение. В изобразительной деятельности предоставляется возможность для самовыражения. В музыкальном развитии моделируется полоролевое поведение в танцах, расширяются современные и исторические представления

об этикете. При ознакомлении с окружающим и развитии речи осуществляется ознакомление детей с различными профессиями, формируется представление о предназначении мужчины и женщины в обществе, развивается умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях. При математическом развитии – осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитывающий половую принадлежность. При конструировании развивается исследовательская и поисковая деятельность. В экологическом воспитании закладываются общие принципы зарождения новой жизни, создания всеми живыми организмами семьи, заботы о потомстве. В социально-эмоциональном развитии моделируются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, закрепляются навыки культуры общения, формируются представления о семье, о себе и своём организме. В физическом развитии создаются условия для достаточной двигательной активности детей с учётом пола.

Разработка соответствующих методик осуществлялась в исследованиях Л.В. Градусовой (полоролевое воспитание мальчиков), Е.В. Кудрявцевой (полоролевое воспитание девочек), Л.А. Арутюновой (пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье), Н.К. Ледовских (полоролевое развитие в старшем дошкольном возрасте), а также практическими работниками [2].

Значительное место в половом воспитании принадлежит различным видам игр, среди них игры-драматизации, строительно-конструктивные. По инициативе детей и с помощью педагога разворачиваются сюжетно-ролевые игры героической тематики (Л.В. Градусова). Дети обоего пола участвуют в играх, отражающих интересную, насыщенную жизнь семьи: «Семья в турпоходе», «Ждем гостей», «Идем в гости» (Н.К. Ледовских).

Для формирования представлений о мужественности и женственности широко используются устное народное творчество и художественная литература. Так, из сказок, произведений на основе былин, дети узнают о таких качествах мужественности, как смелость, стойкость, ответственность, готовность помочь слабым. С помощью сказок, стихов и рассказов формируются представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других. Во время этических бесед уточняются представления о мужественности и женственности. Беседы могут проводиться индивидуально с ребенком, так и со всеми детьми вместе. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников, используются для развития у детей представлений о счастливых семьях, о добрых взаимоотношениях между родителями, сестрами и братьями, их взаимной помощи.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать их. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Создаются также театрализованные проблемные ситуации, когда сказочные персонажи —

феи, рыцари — демонстрируют несколько моделей поведения, а дети выбирают из них самую правильную, то есть социально одобряемую (Н.К. Ледовских).

Для реализации представлений о полоролевом поведении необходимо также организовывать различные виды деятельности, для чего важно сформировать у детей определенные трудовые навыки и умения. При участии и под контролем взрослых мальчиков можно научить: использовать молоток и гвозди, чинить игрушки; выполнять посильную им физическую работу, например, при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным уступить место матери в транспорте, помочь нести сумку с продуктами. Девочек следует обучать шитью, вязанию, сервировать стол, привлекать к оформлению интерьера, формировать умение ухаживать за малышами. В семье они учатся домашнему труду: пылесосить, мыть посуду. Одно и то же трудовое задание, к примеру, привести участок детского сада в порядок, желательно дифференцировать для мальчиков и девочек, чтобы оно стало привлекательным для тех и других: девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят ее в установленное место, разгружают [2].

Но кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация, когда присвоенные эталоны мужского и женского поведения становятся внутренними регуляторами. Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу ребенка, одобрение и положительная оценка его социально ценного полоролевого поведения.

Половое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации данной цели — преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу. Для этого организуется интересная для детей обоим пола совместная деятельность (игровая, трудовая, художественная), используются разнообразные средства и методы. В повседневной жизни мальчиков и девочек приучают оказывать знаки взаимного внимания, обмениваться комплиментами.

Таким образом, половое воспитание в дошкольном учреждении должно строиться с позиции системного подхода, призванного в комплексе решать как социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Это требует объединения общих усилий специалистов, воспитателей и родителей.

Список литературы

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн., 2010. – 928 с.
2. Суслова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э.К. Суслова // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 146 – 158.